

EEN LESSON STUDY TEAM ALS EEN PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP

19/11/2015 | MATHILDE

Sui Lin Goei, Vrije Universiteit Amsterdam & Hogeschool Windesheim; Nellie Verhoef & Fer Coenders, Universiteit Twente; Siebrich de Vries, Rijksuniversiteit Groningen; Felix van Vugt, Universiteit Utrecht

In dit artikel presenteren we Lesson Study (LS) teams als professionele leergemeenschappen (PLG's). LS wordt gezien als één van de snelst groeiende strategieën om het onderwijs te verbeteren. Een aantal kenmerken van LS valt samen met die van effectieve docent-professionalisering (Dudley, 2015; Veen, Zwart, Meirink, & Verloop, 2010). En een aantal kenmerken van een LS-team valt samen met die van een succesvolle PLG waarin docenten: 1) deelnemen aan een professionele dialoog over belangrijke onderwerpen in hun werk; 2) elkaars lessen bezoeken om elkaar feedback te geven; 3) samenwerken; 4) hun visie op de missie van de school delen en hoe die te bereiken; 5) hun focus delen op het leren van leerlingen en hun verantwoordelijkheid voor leerlingssucces (Lomos, Hofman, & Bosker, 2011).

Achtereenvolgens beschrijven we LS, LS wereldwijd, het onderzoek naar LS, en bespreken we verschillende LS-projecten in Nederland. We lichten één praktijkvoorbeeld eruit dat diepgaander wordt besproken in relatie tot PLG-vorming. Deze bijdrage wordt afgesloten met een bespreking van de kansen en succesfactoren van LS.