

J2014

DE ONDERZOEKSROL VOOR LERARENOPLEIDERS IN HET HBO: EEN INTERNATIONAAL PERSPECTIEF

03/07/2014 | ADMIN

Fer Boei & Martijn Willemse, Christelijke Hogeschool Windesheim, Zwolle

Gerda Geerdink, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Quinta Kools, Fontys Lerarenopleiding Tilburg

Haske van Vlokhoven, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen¹

Onderzoek doen en leraren opleiden die hun eigen beroepspraktijk onderzoekend kunnen vernieuwen is een relatief nieuwe taak voor lerarenopleiders binnen de hogescholen in Nederland en Vlaanderen. Internationaal hebben zich eerder vergelijkbare ontwikkelingen voortgedaan. Hieruit zijn drie thema's te destilleren die ook voor de Nederlandse en Vlaamse context relevant zijn, namelijk de positionering van de lerarenopleidingen in het bestel van het hoger onderwijs, de veranderende rol en taken van de lerarenopleider en de verschuivingen in de onderzoeksopvatting.

In dit artikel schetsen we kort het waarom van de nieuwe ontwikkelingen en zullen we verder ingaan op de drie thema's. Op basis hiervan zal een aantal gemeenschappelijke aandachtspunten bij de implementatie van de onderzoeksfunctie worden beschreven. Deze aandachtspunten zijn: (1) aandacht voor discussie over de definitie van onderzoek en de rolopvatting van de opleiders, (2) aandacht voor de professionele ontwikkeling en de ruimte om onderzoek uit te proberen en (3) het creëren van de juiste randvoorwaarden.

¹. De auteurs maken deel uit van de VELON themagroep: Professionaliseren van lerarenopleiders in en door onderzoek.