

Format verslag Ontwikkelgesprek T&L

Verslag Ontwikkelgesprek

Onderdeel van de visitatie NVAO

Vanaf het NVAO-beoordelingskader accreditatiestelstel hoger onderwijs Nederland 2018 heeft NVAO aan het bezoekprogramma (beoordelingsgesprek in het kader van accreditatie en verbetering) het ontwikkelgesprek toegevoegd. In het ontwikkelgesprek komen mogelijke verbeteringen vanuit een ontwikkelperspectief aan de orde.

Dit verslag bevat de uitkomsten van het ontwikkelgesprek dat de opleidingen B Theologie, B Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Godsdienst en Master Leraar Godsdienst op (22 maart 2024) met (een afvaardiging van) het panel heeft gevoerd in het kader van de visitatie op (27 en 28 november 2023) Het gesprek en de inhoud van dit verslag zijn geen onderdeel van de beoordeling van de opleiding, maar biedt de opleiding de gelegenheid om te sparren over ontwikkelgerichte en toekomstgerichte onderwerpen. Tijdens het ontwikkelgesprek zijn op initiatief van de opleiding 4 thema's besproken.

Naam opleiding	CROHO/RIO	Datum ontwikkelgesprek
B Theologie	35146	22 maart 2024
B Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Godsdienst	35441	22 maart 2024
M Leraar Godsdienst	45274	22 maart 2024

Deelnemers Ontwikkelgesprek (functie)	
Auditpanel	Drs. R.B. van der Herberg Prof. emeritus dr. R.H. Reeling Brouwer

Thema's ontwikkelgesprek
1. Gecombineerde bachelor opleiding Godsdienst Leraar en hbo theologie;
2. Onderzoeksagenda
3. Professionalisering/nascholing
4. Positie hogeschool

Conclusie Ontwikkelgesprek
In algemene opmerking van het panel: de agenda is tamelijk uitgebreid, denk aan prioritering.
<p>1. Gecombineerde bachelor opleiding Godsdienst Leraar en hbo theologie;</p> <p>Vragen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het panel nodigde ons uit tot minder bescheidenheid in dit veld. Graag horen wij aan welke articulatie zij dan denken? - Welke accenten zijn wenselijk of noodzakelijk om meer aan te brengen in onze plek in de werkvelden? <p>Gerefereerd wordt (door het panel) aan andere opleidingen in Nederland die neigen naar ontvlechting van Social Work, vanwege geringere profilering op theologische inhoud. Belang van eigen identiteit van de opleiding wordt benadrukt, waarin ook verdieping op theologische inhouden belangrijk is. Opleiding: is soms ook spannend om theologische, confessionele verdieping en 'eigen kleur' te verbinden aan bredere vorming tot sociaal-agogisch werker en bredere oriëntatie in het begin van de opleiding.</p> <p>Andere lerarenopleidingen in Nederland neigen naar gemeenschappelijke leeruitkomsten voor alle lerarenopleidingen. Aandachtspunt: relatie tot de landelijke bekwaamheidseisen scherp houden. In dit kader</p>

is het een aandachtspunt om de meerwaarde van de educatieve component voor studenten in de bachelor theologie scherp te houden.

Genoemd wordt ook de verhouding tot een brede(re) academische bachelor in Utrecht. Hoe verhoudt een driejarige academische bachelor zich tot een vierjarige beroepsgerichte bachelor? Aanbeveling om goed na te denken over **de relatie met het toekomstig beroepenveld en het aanbod in de bachelor daarop af te stemmen**, ook gezien de grote diversiteit van het werkveld (panel: daar past de huidige bachelor prima bij). Ook de aanbeveling om **het krachteveld in Nederland goed te (blijven) monitoren en daar waar mogelijk te beïnvloeden**.

Waar zitten strategische kansen? In de bachelor en de beroepsmogelijkheden (en die landelijk profileren) of in het minoraanbod? Antwoord: **landelijk profileren van de bachelor en de (beroeps)mogelijkheden van de bachelor**. Voor de master geldt ook een profilering van de HBO-component.

2. Onderzoeksagenda

Vraag

- Wat zal meest haalbare en relevante wijze zijn om vormen van onderzoek in de lijn van onze opleidingen te verkennen en realiseren. Welke inhoudelijke, strategische suggesties zijn hiervoor?

Hoe kunnen we de zichtbaarheid van Windesheim vergroten? Panel: **probeer bijvoorbeeld aansluiting te vinden bij de universitaire onderzoekslijn**. Soms door de persoonlijke connecties te versterken. Opleiding geeft aan vooral ook te zoeken naar eigen profilering en aanbod, in relatie tot nascholing (zie ook punt 3.).

Panel: **daar waar een eigen lectoraat aanwezig is, zien we een positieve invloed op de kwaliteit van onderzoek, bij docenten en studenten**. Om die reden beveelt het panel aan te onderzoeken of het mogelijk is een eigen lectoraat in te richten of te participeren binnen een bestaand lectoraat van het eigen domein, wetende dat het financieel wellicht lastig haalbaar is.

Panel: je kunt je ook profileren op 'vitaliteit' in het beroep als onderzoekslijn. Dan is er ook eenvoudiger een relatie te leggen met andere domeinen.

3. Professionalisering/nascholing

Vragen

- Is het een goede en belangrijke zaak om meer eigen speerpunten te zoeken (GV-thuis, diversiteit, rituelen) en nascholing te ontwikkelen en aan te bieden met div. partners.
- Graag aanbevelingen om zoveel mogelijk bij onze kwaliteiten en speerpunten aanbod te ontwikkelen, die weinig door anderen zijn behartigd.

Verkend is de mogelijkheid tot het aanboren van externe fondsen en/of subsidies. Het panel reikt een aantal suggesties aan.

Veranderkunde: panel geeft aan dat predikanten ook veranderkundige competenties nodig hebben, deze opleiding kan hier een rol in spelen (eventueel door middel van nascholing).

4. Positie binnen hogeschool

Vraag

- Zijn er hier kritische vragen of belangrijke aanbevelingen om dit optimaal te laten bijdragen aan toekomst van onze opleidingen.

Panel: **houd, gezien de omvangrijke ontwikkelagenda, de positie binnen de hogeschool zichtbaar en overeind**. Een lector kan helpen die positie intern te versterken.

Opleiding: positie in de hogeschool in nu sterk(er), waardoor een eigen onderzoekslijn haalbaar lijkt. Welke kleur zou die onderzoekslijn kunnen krijgen, passend bij de eigen identiteit en de onderzoekagenda van het domein? Panel: zoek naar iemand die landelijk als 'gezicht' van de opleiding herkenbaar is voor anderen, die benaderd wordt vanuit die positie en die vanuit eigen expertise een goede rol kan spelen.

Deze zin wordt door het panel benadrukt: **er is oog voor het belang van zingeving en vragen op het gebied van zinvol leven, inclusie, waardenvol professional zijn**.

(zie hierboven)

Acties waar opleiding mee aan de gang gaat

1. Profileren van de opleiding, zowel intern binnen de hogeschool als landelijk.
2. Onderzoeken met welk onderzoeksprofiel de opleiding wil aansluiten bij een onderzoeksgroep en -agenda, in relatie tot een lectoraat.
3. Creëren eigen onderzoeksagenda en-profiel.

...