

Verslag ontwikkelgesprek

Dit verslag bevat de uitkomsten van het ontwikkelgesprek dat de opleiding Social Work op 13 november 2024 met (een afvaardiging van) het visitatiepanel heeft gevoerd in het kader van de visitatie op 5 november 2024.

Naam opleiding	ISAT-code	Variant(en)	Locatie(s)	Datum gesprek
Social Work	34116	Deeltijd, voltijd, duaal	Almere en Zwolle	13 november 2024

Thema's ontwikkelgesprek

1. De samenhang tussen toetsing, AI en uitvoerbaarheid in tijden van bezuinigingen.
2. Het voorbereiden van studenten op de weerbarstige praktijk, om uitval in de toekomst te voorkomen.

Conclusie(s) ontwikkelgesprek

1. **De samenhang tussen toetsing, AI en uitvoerbaarheid in tijden van bezuinigingen.**
 Laat schriftelijke toetsproducten los en durf het aan om studenten te toetsen op onderscheidende beroepssituaties die kenmerkend zijn voor het beroep. Zodat een beeld verkregen wordt van het handelen van de student in de praktijk.
2. **Het voorbereiden van studenten op de weerbarstige praktijk, om uitval in de toekomst te voorkomen.**
 Ga in gesprek met het werkveld (uit de regio) en met het WAC. Hoe zorgen we samen dat de studenten die wij afleveren in het werkveld duurzaam blijven werken?

Verslag ontwikkelgesprek

1. **De samenhang tussen toetsing, AI en uitvoerbaarheid in tijden van bezuinigingen.**
 We merken dat AI iedereen binnen het onderwijs bezighoudt. De opleiding geeft aan zoekend te zijn naar de juiste manier van beoordelen en het borgen van het bachelor eindniveau bij studenten. Door AI is dit gevoelsmatig doorzichtig en heeft dit haken en ogen. De snelheid en urgentie van de ontwikkelingen rondom AI worden gevoeld. We voelen met elkaar een verlegenheid rond dit onderwerp.

Iedere hogeschool heeft een notitie over AI. In de notitie van hogeschool Windesheim wordt gesproken over het stimuleren van het goede gebruik van AI. We stimuleren studenten om maximaal gebruik te maken van de mogelijkheden van AI, maar zetten onze eigen opleiding daarmee in het hemd, doordat er veel getoetst wordt op schrijfvaardigheid. Het verband tussen het behalen van de toets en het functioneren van de sociaal werker in de praktijk voelt daarom als kwetsbaar. Hoe zorgen we dat we onbetwiste diploma's uitreiken? Er worden een aantal ideeën geopperd die kunnen bijdragen aan het onbetwiste diploma:

- studenten vaker een CGI laten uitvoeren. Bijvoorbeeld één keer per half jaar,

- de peergroep en de praktijk meer betrekken bij de beoordeling:
 - hoe kunnen we het werkveld meer benutten om de praktijkkant van de leeruitkomsten te toetsen?
 - CGI's afnemen met peergroepen (mogelijk ook vanuit een andere klas, zodat studenten elkaar minder goed kennen),
- in de leeruitkomst borgen welke onderdelen je terug wil zien in de praktijk.

Er zijn twijfels over de uitvoering en haalbaarheid van bovengenoemde ideeën:

- is het haalbaar om alle leeruitkomsten af te toetsen met een CGI?
- onbetaalbaar om elk semester een CGI te plannen per student?
- kunnen we het werkveld vragen bij elk CGI aan te haken?

Mogelijk is het loslaten en aandurven een antwoord op de haalbaarheid. Daarmee bedoelen we het loslaten en aandurven om studenten te toetsen op onderscheidende beroepssituaties die kenmerkend zijn voor het beroep. Zodat een beeld verkregen wordt van het handelen van de student in de praktijk.

2. Het voorbereiden van studenten op de weerbarstige praktijk, om uitval in de toekomst te voorkomen.

Tijdens de terugkoppeling op de visitatiedag heeft het panel de opleiding teruggegeven dat ze 'pittige tantes' opleiden. De opleiding vertelt dat ze terugzien dat er ook studenten zijn die minder pittig zijn. Deze studenten worden soms geraakt wanneer zij in de praktijk aan het werk gaan, omdat spannende situaties soms raken aan wie zij zijn en het mensbeeld dat zij hebben.

In het LOO SW (Landelijk opleidingsoverleg Social Work) is enkele jaren geleden een presentatie gegeven over de uitval van jonge professionals tussen het tweede en derde werkjaar in het werkveld. Hoe kunnen we studenten nog beter voorbereiden op de weerbarstige praktijk? Tijdens de opleiding wordt hier al bij stil gestaan in het praktijkleren, maar mogelijk kan dit meer. De volgende ideeën worden benoemd:

- praktijkgerichte opdrachten voor reflectie,
- gastlessen om een beeld te krijgen van de praktijk,
- de Persoonlijke Professionele Ontwikkel-lijn stevig neerzetten met aandacht voor veer- en daadkracht (inspelen op het later volwassen worden van studenten),
- de stage vervroegd in de opleiding inzetten (zodat ervaring opgedaan kan worden),
- een traineeship met intervisiegroep opstarten met het werkveld,
- In gesprek gaan met de werkgevers uit de regio en agenderen bij het WAC. Hoe zorgen we samen dat de studenten die wij afleveren in het werkveld duurzaam blijven werken?

Adviezen waar opleiding mee aan de slag gaat

1. CGI's met peergroepen en/of werkveld inzetten om de betrouwbaarheid van toetsing in tijden van AI te borgen.
2. De leeruitkomsten herschrijven met aandacht voor het toetsen in de praktijk van beroepssituaties.

- | |
|---|
| 3. Het loslaten van zoveel schriftelijke toetsproducten en aandurven om studenten te toetsen op onderscheidende beroepssituaties die kenmerkend zijn voor het beroep. Zodat een beeld verkregen wordt van het handelen van de student in de praktijk. |
| 4. In gesprek gaan met de werkgevers uit de regio en agenderen bij het WAC. Hoe zorgen we dat de studenten die wij afleveren in het werkveld duurzaam blijven werken? |