

Voorbeeld werkbijeenkomst n.a.v. tussenresultaten

Hieronder is een voorbeeld uitgewerkt in stappen (zie figuur 1) voor een teammiddag over de tussenresultaten van methode-onafhankelijke toetsen. Zoals in het artikel 'Van data naar dialoog' (LBIB, 2026) is uitgelegd en onderbouwd, een manier op met het team verdiepend aan de slag te gaan met deze data en te komen tot een onderbouwde interventie.



Figuur 1 Stappenplan teammiddag

Voorbereiding

Naar aanleiding van de tussenresultaten nemen teamleden problemen, signalen, kwesties of puzzels mee naar de teambijeenkomst. Elke kwestie wordt op een flap genoteerd. Het team kan één vraagstuk kiezen of groepjes maken per flap.

Stap 1 De vraag verduidelijken

De inbrenger noteert in het midden van een flap de vraag of het probleem. Alle teamleden schrijven individueel zoveel mogelijk vragen op (5 minuten). Dit hoeven geen 'goede' vragen te zijn, alles wat er in je opkomt noteer je.

Stap 2. Vragen clusteren en groepjes indelen

Vervolgens clusters het groepje de vragen. Hierbij wordt bekeken op welke manier er een antwoord kan worden gezocht:

Groep 1: Literatuur/ wetenschappelijk kennis

Groep 2: Ervaringskennis

Groep 3: Contextuele kennis



Figuur 2. De vraag verduidelijken

De teamleden worden op basis van expertise verdeeld over deze groepen. Hierbij kun je bij de indeling van groepen kijken waar expertise ligt of leerpotentieel.

Stap 3. Verdiepen

De drie groepen gaan een uur aan de slag met de kwestie.

Groep 1: Literatuur/ wetenschappelijk kennis: zij zoeken literatuur die antwoord kan geven op de kwestie. Een handig startpunt kan bijvoorbeeld zijn de Kennisrotonde van het NRO.

Groep 2: Ervaringskennis: Zij zoeken wat in het verleden al gedaan is, wat werkt in andere groepen of eerdere jaren? Zij bestuderen bijvoorbeeld eerdere groepsplannen of bespreken *good practices*. Wat heeft gewerkt in andere situaties en waarom werkte dat (wat waren de werkzame principes)?

Groep 3: Contextuele kennis: Zij verzamelen informatie over de context: hoe hebben de leerlingen zich ontwikkeld op andere vakgebieden, wat is er al gedaan, wat weten we over de leerlingen, de leeromgeving, de leerkracht?



Figuur 3 Groepsindeling

Stap 4 Informatie delen

De groep komt weer bij elkaar en deelt de informatie. Elk groepje presenteert de opbrengsten. Op basis daarvan worden mogelijke oplossingsrichtingen bedacht.

Stap 5 Plan van aanpak

Op basis van de oplossingsrichting worden er enkele (bijvoorbeeld 2 of 3) richtingen gekozen. Deze worden ingevuld op een plan van aanpak, een PAO-canvas of een veranderpad (zie Figuur 1). Maak de stappen zo concreet mogelijk (SMART) en bedenk ook wanneer, hoe en door wie er wordt geëvalueerd.

Een voorbeeld: Het Veranderpad

Het Veranderpad is een visueel hulpmiddel om je doel, de benodigde support, en de evaluatiemomenten helder in kaart te brengen. Het zorgt voor focus en een duidelijke route.



Figuur 4 Voorbeeld van een veranderpad