

## Verlag ontwikkelgesprek visitatie Journalistiek Windesheim

RIO/CROHO:	34686
Datum visitatie:	24 april 2024
Locatie:	Zwolle
Deelnemers:	
Auditpanel:	voorzitterpanel, drie panelleden en de secretaris
Opleiding:	opleidingsmanager, directeur opleidingen en kenniscentra BMR, teamleider onderwijs, adviseur toetsing, twee leden werkgroep AI en coordinator studentbegeleiding

De volgende thema's zijn in het ontwikkelgesprek aan de orde geweest: Visie op GenAI en Diversiteit & Inclusie.

### Visie op GenAI

De opleiding wil kritisch maar constructief omgaan met de disruptieve innovatie die Generatieve Artificiële Intelligentie (GenAI) teweegbrengt in de media en het onderwijs. De opleiding heeft daarom gezocht naar een integratie in het curriculum vanuit drie perspectieven die bijdragen aan toekomstbestendig opleiden: de rol die GenAI speelt in de journalistieke beroepspraktijk en wat onze studenten hierover met leren; hoe GenAI het leerproces van studenten en het werk van docenten kan ondersteunen en de betekenis van de beschikbaarheid van AI-tools voor wat en hoe we toetsen. Het panel waardeert de aanpak van de opleiding en vindt dat de opleiding op een goede manier bezig is met het ontwikkelen en uitvoeren van GenAI, waarbij het principe van mens, machine, mens voorop staat. Tijdens het ontwikkelgesprek zijn de risico's en de kansen met elkaar verkend. Het panel benadrukt dat het werkveld hierin ook een taak heeft, maar dat opleidingen niet mogen achterblijven. Als journalist is het essentieel om te begrijpen welke tools je inzet, waar je ze inzet, welke prompts je hebt gebruikt. De visie van de opleiding op Generatieve AI (GenAI) benadrukt dat AI een rol kan spelen bij het inzetten van dergelijke hulpmiddelen. Daarmee leert de student wat goede journalistiek is en wat juist niet. Het panel verwijst ook naar de richtlijnen die de Universiteit Gent heeft opgesteld, wellicht zijn deze ook nuttig voor de opleiding.

De opleiding legt uit dat we als vier opleidingen journalistiek samen onderzoeken hoe we GenAI kunnen integreren in het onderwijs. Wat kan je doen in lesopdrachten, wat betekent het qua toetsing. Het panel benadrukt dat de opleiding ook hier een rol kan spelen voor het werkveld. Het gaat erom dat je als student of als journalist snapt hoe dit jouw vak kan helpen. Hoe kan je je vakmanschap combineren met de technische hulpmiddelen. Hoe stelt dit je in staat om je vakmanschap te verbeteren en naar een

hoger plan te tillen. Het panel geeft nog mee dat de opleiding dit misschien ook als onderdeel van de reflectieve professional in onze opleiding kan opnemen.

## **Diversiteit & Inclusie**

Hogeschool Windesheim spant zich actief in om een inclusieve hogeschool te zijn, vanuit het besef dat studenten onderling verschillen. Als opleiding onderschrijven we dat. Journalistieke opleidingen spelen wat ons betreft ook een essentiële rol in het vormen van de volgende journalistieke generatie als het gaat om inclusie. Vaak wordt het gebrek aan diversiteit en inclusie in de journalistiek in verband gebracht met de studentenpopulatie op de journalistieke opleidingen. We zijn van mening dat diversiteit verder gaat dan culturele verschillen. Daarom vinden we het belangrijk dat we niet alleen focussen op het diverser krijgen van onze instroom, maar dat we onze studenten ook leren om op constructieve wijze bij te dragen aan het soms verhitte publieke debat in de media over verschillen in afkomst, religie en identiteit. Het panel vraagt zich af welke rol de opleiding speelt in het binnen halen van studenten met een andere cultuur. In Zwolle heeft de opleiding verschillende open dagen en daarnaast zijn er scholenbezoeken in de regio om te praten over onze opleiding. Daarvoor wordt de opleiding uitgenodigd. De opleiding heeft in het verleden voorlichtingen gehouden in Almere om te proberen een ander publiek te bereiken, maar helaas heeft dat weinig resultaat opgeleverd. Als je kijkt naar de populatie van Windesheim Almere, dan is die diverser dan in Zwolle. In de Associate degrees (AD's) zien we binnen Zwolle wel meer diversiteit.

Het panel vraagt zich af of het niet beter zou zijn om de wijk in te gaan en bij scholengemeenschappen langs te gaan. Of gaat de opleiding bijvoorbeeld de buurt in om jongeren voor het vak te enthousiasmeren? Het panel merkt op dat taal vaak een uitdaging is. Dit vraagt om meer ondersteuning en begeleiding. Als het gaat om studenten met een andere achtergrond of taalproblemen, biedt de opleiding zogenaamde bijspijkerlessen en daarnaast biedt de hogeschool extra begeleiding via het TaalporTaal. Een collega is bezig met een master rondom slechthotheid. Ze heeft een inleefsessie ontwikkeld waarbij wij als collega's ook ervaren hoe het is om minder goed te horen in de les. Het panel merkt op dat Windesheim veel doet op het gebied van studentbegeleiding en inclusie. Het panel vraagt zich af of dan alleen taal het probleem is of ook de aantrekkelijkheid van het vak. We komen tot de conclusie dat beide zaken een rol spelen. Daarnaast speelt ook de locatie van Windesheim een rol. Een ander aspect wat tijdens het gesprek aan de orde kwam, is of de opleiding ook kritisch kijkt naar hoe ze de studenten aanspreekt. Cultuur kan namelijk een grote rol spelen in begeleiding en dit kan verschillen tussen verschillende culturen en achtergronden. Hoe explicieter je het maakt, hoe gemakkelijker het wordt. Juist het gebrek aan diversiteit bij de opleidingen, maakt dat grote partijen zoals het Mediahuis bezig zijn met het opzetten van eigen opleidingen.

Het panel raadt de opleiding aan om meer naar zichzelf te kijken. Kijk kritisch naar je team en je werkveld. Doe meer je best om mensen hiernaartoe te laten komen. Het is belangrijk om in gesprek te gaan met studenten die hier al studeren en te horen hoe zij hier terecht zijn gekomen. Verhalen van studenten zijn waardevol.