

# Verslag ontwikkelgesprek

Dit verslag bevat de uitkomsten van het ontwikkelgesprek dat de opleiding **HBO-ICT en Ad Software Development** op **12 april 2024** met (een afvaardiging van) het visitatiepanel heeft gevoerd in het kader van de visitatie op **14 en 15 maart 2024**.

Naam opleiding	ISAT-code	Variant(en)	Locatie(s)	Datum gesprek
HBO-ICT	30020	Voltijd en Deeltijd	Zwolle en Almere	12 april 2024
Ad Software Development	80130	Voltijd	Almere	12 april 2024

## Thema's ontwikkelgesprek

1. Vervolgstappen voor de ontwikkeling van ons Ad-team
2. De borging van de navolgbaarheid van holistische beoordelingen
3. Ervaringen delen over programmatisch toetsen

## Conclusie(s) ontwikkelgesprek

Binnen de Ad gaan we de lijn rond professional skills uitbreiden. Een goede navolgbaarheid is vooral een kwestie van oefenen en het herhalen van het belang hiervan. Training op formatief handelen kan een docent hierin ondersteunen. De keuze voor programmatisch toetsen en onze argumentatie hierbij sluit aan bij de keuze die andere hogescholen hebben gemaakt. De ervaringen sluiten ook op elkaar aan. We blijven hierover in contact en best practices uitwisselen.

## Verslag ontwikkelgesprek (optioneel)

### Vervolgstappen voor de ontwikkeling van het Ad-team

1. Onderwijskundige visie expliciteren

Zorgdragen voor een duidelijk onderscheid tussen een MBO opleiding en een AD software development opleiding. Een onderwijskundige visie kan bijdragen aan een duidelijker onderscheid.

2. Onderwijsprogramma:

Naast de visie zijn er volgens het panel ook keuzes te maken met betrekking tot het onderwijsprogramma; Het panel ziet dat studenten inhoudelijk het juiste doen en daarmee voldoen aan het eindniveau. De opleiding mag meer aandacht geven aan de professional skills om de studenten in staat te stellen om te weten waarom ze iets doen.

3. Navolgbaarheid beoordelingen:

De navolgbaarheid van de beoordeling van het eindwerk kan beter; Focus niet te veel op het formulier zelf, maar leg de focus vooral op kalibratie en standaardisatie van het proces. Wat gestandaardiseerde taal hanteren in de feedback en dat kunnen uitleggen zou al een meer fundamentele oplossing bieden.

### **De borging van de navolgbaarheid van holistische beoordelingen**

De borging van de navolgbaarheid van holistische beoordelingen vereist voldoende tijd voor verantwoording op papier, wat moeilijk is bij strakke plannings en de piekdruk voor docenten aan het einde van een semester. Het inzetten van formatief handelen door docenten vereist training en kalibratie, zodat de feedback ook op het formulier terecht komt. Studenten moeten nadrukkelijk actief betrokken worden bij het aantoonbaar maken van hun eigen voortgang, en procedures moeten helder beschreven zijn. Ondersteunende systemen zijn belangrijk om feedback te registreren en studenten continu te informeren over hun niveau. Bij de Haagse Hogeschool worden hiervoor gefaseerde gesprekken ingezet, hoewel dit tijdsintensief is en inmiddels is teruggeschaald naar minder fases.

### **Ervaringen delen over programmatisch toetsen**

Programmatisch toetsen wordt door alle onderwijsinstellingen in Nederland geïmplementeerd, maar er zijn nog geen kant-en-klare oplossingen; kalibreren is essentieel. De Hogeschool van Amsterdam (HvA) richt zich op leeruitkomsten en bouwt van daaruit het onderwijs op, waarbij studenten in groepsverband opdrachten uitvoeren en feedback krijgen na iedere sprint, wat de kennis en soft skills vergroot. Studenten worden actief betrokken door hen te laten werken met userstory's en zelf userstory's te laten bouwen. De Haagse Hogeschool benadrukt studentfeedback en gebruikt hiervoor een eigen ontwikkelde tool. Programmatisch toetsen vraagt duidelijke communicatie naar collega's en training voor docenten. Voordelen volgens de Haagse Hogeschool zijn o.a. het benutten van talenten, minder studievertraging en continuïteit in kennisontwikkeling. De beslissing voor programmatisch toetsen is top-down genomen, maar er is bereidheid binnen teams om het te proberen. Het proces vraagt betrokkenheid van studenten om discussies te vermijden en duidelijkheid voor docenten met voldoende vrijheid binnen kaders.

### **Adviezen waar opleiding mee aan de slag gaat**

1. Het onderwijsprogramma van de AD opleiding aanpassen om daarmee meer aandacht te geven aan de professional skills.
2. Onderzoeken van mogelijkheden om een systeem te implementeren die de studievoortgang van een student inzichtelijk maakt.
3. Training van docenten met betrekking tot programmatisch toetsen en in het bijzonder formatief handelen.