

Verslag ontwikkelgesprek

Dit verslag bevat de uitkomsten van het ontwikkelgesprek dat de opleiding tot Verpleegkundige op 22 mei 2025 met (een afvaardiging van) het visitatiepanel heeft gevoerd in het kader van de visitatie op 15 mei 2025.

Naam opleiding	ISAT-code	Variant(en)	Locatie(s)	Datum gesprek
Opleiding tot Verpleegkundige	34560	Deeltijd, voltijd, duaal	Almere en Zwolle	22 mei 2025

Thema's ontwikkelgesprek

1. Het gebruik van GenAI in de praktijk en hoe kan de opleiding hieraan bijdragen. Het nieuwe werken met AI, wat wordt er verwacht en hoe kan dat vertalen naar ons onderwijs.
2. Op welke wijze samen opleiden voor een breed werkveld stimuleren in tijden van schaarste.

Conclusie(s) ontwikkelgesprek

1. **Het gebruik van GenAI in de praktijk en hoe kunnen wij als opleiding hieraan bijdragen.**
Het werkveld van de verpleegkundige staat voor veel veranderingen door technologische ontwikkelingen zoals GenAI en een toenemende arbeidsmarktkrapte. GenAI biedt kansen voor kwaliteitsverbetering, maar stelt ook eisen aan validatie, privacy en professionele vaardigheden. Voor opleidingen betekent dit: studenten voorbereiden op effectief en duurzaam gebruik van AI in de praktijk en strategisch meebewegen met deze ontwikkelingen.
2. **Het samen opleiden voor een breed werkveld in tijden van schaarste.**
Tijden van personeelsschaarste vraagt om sterke regionale samenwerking tussen zorg en onderwijs. Gezamenlijke visievorming in de regio, netwerken en praktijkgestuurde opleidingsroutes zijn cruciaal om toekomstbestendig en in toenemende mate in co-creatie te blijven opleiden. Visie, samenwerking en lange adem vormen hierbij de sleutel tot succes.

Verslag ontwikkelgesprek

1. **Het gebruik van GenAI in de praktijk en hoe kunnen wij als opleiding hieraan bijdragen**
In de ziekenhuizen zijn de verpleegkundige gestart met het gebruik van GenAI bij bijvoorbeeld het automatiseren van het patiëntendossiers waarbij diagnoses en behandelingen kunnen worden voorgesteld door GenAI. Een ander voorbeeld van een praktische toepassing van GenAI is dat een anamnesegeprek wordt gevoerd met behulp van een ipad die in staat is om verpleegproblemen in kaart te brengen en deze kan ordenen. Ook vanuit een ambulance wordt er momenteel geëxperimenteerd om bijvoorbeeld gegevens d.m.v. GenAI klaar te zetten voor het ziekenhuis. Bij het gebruik van GenAI gaat het vooral om validatie. Omdat GenAI nog niet is gevalideerd, dus dit vraagt dit een vaardigheden van de professional om GenAI goed in te zetten.

Andere toepassingen zijn bijvoorbeeld het gebruik van GenAI om het zoeken van literatuur of naslagwerk te vereenvoudigen. Het zoeken van literatuur verloopt nu via databases/zoekmachines. Daar komt nu een laag overheen met GenAI die het zoeken makkelijker maakt. Het gebruik van GenAI kan er nu al voor zorgen dat tijdens praten met de patiënt er al gezocht wordt naar gegevens.

In de psychiatrie wordt GenAI ook gebruikt voor ondersteuning" van de psychiater om gesprekken te voeren en ouderenzorg om eenzaamheid tegen te gaan in combinatie met robotica.

GenAI is ondersteunend en bij robotica mogelijk ook vervanging van zorg en gaat in de toekomst mogelijk het klinisch redeneren overnemen. Het is nog moeilijk voor te stellen dat GenAI zaken over gaat nemen.

Een uitdaging op het gebied van GenAI is privacy. Vanuit ziekenhuis wordt samengewerkt met de industrie, zodat er niet met open sources wordt gewerkt. Daarnaast wordt met grote patiëntendossier aanbieders gewerkt om tot bescherming te komen van de persoonsgegevens.

De overheid ziet GenAI als mogelijkheid voor de arbeidsmarktkrapte. Het is nog maar de vraag of het gebruik van GenAI tijd gaat opleveren. GenAI geeft op dit moment meer kwaliteit dan tijd. Tijdsbesparing moeten we nog afwachten.

Voor de opleiding HBO verpleegkunde:

- voor klinisch redeneren komt GenAI erbij, maar ook in zorgprocessen is het ook al verder, dus in opleiding leren omgaan met hoe je GenAI gebruikt en privacy bewaakt in relatie tot AI is essentieel.
- Studenten stimuleren mee te laten denken met ontwikkelingen rondom genAI (samenwerkingen op onderzoeken bijvoorbeeld met lectoraten) en aan te laten sluiten bij AI-werkgroepen in zorgorganisaties.
- Als opleiding in gesprek gaan over de ontwikkelingen die er zijn. Dan is de vraag hoe ben je strategisch gepositioneerd en met wie ga je in gesprek. Dit is namelijk niet altijd de afdeling opleiding, maar ook binnen andere plekken in de zorgorganisaties

2. Opleiding in tijden van schaarste samen met werkveld

Belangrijk is en wat ook in IZA staat, dat we niet meer zelfstandig als zorgorganisatie onze strategische personeelsplanning kunnen doen. Dit zijn regionale aangelegenheden. Dit vraagt om samenwerking en ook samenwerking met scholen. Het is belangrijk om de netwerken die er zijn en deze te versterken of mogelijk opnieuw te maken.

Er zitten verschillende netwerken in regio, bijvoorbeeld ROAZ, VZO, en de werkgeversregio (regio+). In deze laatste kijken ze naar opleidingscijfers, de zaken die spelen in de regio en wat er nodig is. Linken maken met dit soort netwerkorganisaties om te kijken hoe je elkaar kan versterken en wat je er als opleiding in kan bijdragen is van belang.

Opgemerkt wordt dat alle betrokken partijen in netwerkorganisaties zich in een reflex weer terugtrekken als het lastig wordt, terug de bekende systemen weer in. Het is een voordeel als je bestuurders hebt die langer met elkaar samenwerken en zij elkaar kennen om hierin te sturen. Zoek met elkaar naar gezamenlijke agenda en versterk elkaar daarin. Zorg voor een goede visie en kijk waar samen met subsidies aan de slag kan gaan. Er zijn middelen nodig om dit te bereiken, dus het is belangrijk dat ook het onderwerp *geld* op tafel komen.

Als Windesheim zitten we aan tafel bij de IZA werkgroepen in de verschillende regio's. Daarnaast met praktijkgestuurde routes brengen we samenwerking op gang bij regionale organisaties. Het vraagt commitment van alle kanten.

Studenten moeten goed worden voorbereid op wat zij gaan tegenkomen in het werkveld en hoe zij hierop adaptief kunnen inspelen. Goede begeleiding in het leren omgaan OP de werkvloer is daarin van groot belang.

Het begint met visie over hoe je begeleidingsmodel vanuit de zorgorganisatie en wat je er mee wil bereiken, hierin kan de Hogeschool wellicht ondersteunen.

Het generieke en specifieke van een opleiding: we zien soms verschillende sectoren als breed opleiden, maar de vraag is of dat dit zo is. Breed opleiden is inderdaad niet dat je alle sectoren een klein beetje van moet weten. Het gaat meer over overstijgende wijze dingen te benaderen. Patiënt Journey is daar een uitstekende manier voor om dit te bereiken. Je ziet in veel sectoren steeds meer complexiteit en de panelen zijn aan het verschuiven. Goed om scherp op te blijven en niet terug te trekken naar het bekende. Ook scherp blijven om naast de co-creatie met een organisatie, op een andere wijze de breedte te pakken.

Advies: deze regionale samenwerkingen versterken en actief bijdragen hierin. Veel netwerken op verschillende lagen van organisaties. Praktijkgestuurde routes zijn daarin een goed voorbeeld.

Adviezen waar opleiding mee aan de slag gaat

1. Integreer GenAI in onderwijsprogramma's om studenten vertrouwd te maken met GenAI als onderdeel van werkzaamheden in de zorgcontext en de met ethische aspecten ervan.
2. stel studenten actief bloot aan AI-toepassingen in de praktijk.
3. Positioneer de opleiding actief in het gesprek rondom gebruik AI binnen de zorg. Ga na met wie je hiervoor het beste in gesprek kan gaan (welke stakeholders binnen organisaties)
4. Versterk in samenwerking regionale netwerken en ontwikkel daar samen een gedeelde regionale visie op opleiden
5. versterk in samenwerking met werkveld door samenwerkingen aan te gaan en te netwerken, ook in de informele lijn