

Agenda Ontwikkelgesprek

Onderdeel van de visitatie NVAO

Vanaf het NVAO-beoordelingskader accreditatiestelstel hoger onderwijs Nederland 2018 heeft NVAO aan het bezoekprogramma (beoordelingsgesprek in het kader van accreditatie en verbetering) het ontwikkelgesprek toegevoegd. In het ontwikkelgesprek komen mogelijke verbeteringen vanuit een ontwikkelperspectief aan de orde.

Dit verslag bevat de uitkomsten van het ontwikkelgesprek dat de opleiding Docent en Kennismanager Dienstverlening en Producten op 26 juni 2025 met (een afvaardiging van) het panel heeft gevoerd in het kader van de visitatie op 08 april 2025.

Het gesprek en de inhoud van dit verslag zijn geen onderdeel van de beoordeling van de opleiding, maar biedt de opleiding de gelegenheid om te sparren over ontwikkelgerichte en toekomstgerichte onderwerpen. Tijdens het ontwikkelgesprek zijn op initiatief van de opleiding (**AANTAL**) thema's besproken.

Naam opleiding	CROHO/RIO	Datum ontwikkelgesprek
Docent en Kennismanager Dienstverlening en Producten	39301	26 juni 2025

Deelnemers Ontwikkelgesprek (functie)	
Auditpanel	- Ruud van de Herberg (vz): Lead auditor voor accreditaties in het hoger onderwijs en advisering hele onderwijskolom en het gebied van kwaliteitszorg, excellentie en duurzaamheid. - Marije Bent: Lerarenopleider, Docent onderwijskunde, docent 2dd en 3dd ontwerp en projectleider Dienstverlening en producten D en P, Aeres Hogeschool. - Jacqueline Landa: Coördinator zijnstroom 2e graadsgebied, docent Dienstverlening en Producten, voorzitter project flexibele maatwerktrajecten PTH, Fontys Eindhoven.

Thema's ontwikkelgesprek
1. Zowel de leerwerkstage als het onderzoek hebben vaak een brede onderwijskundige insteek. Op welke wijze kan de opleiding studenten meer stimuleren om binnen de context van D en P lessen te verzorgen voor hun afstuderen/eindonderzoek? (15 min)
2. Op welke wijze kan de opleiding de verdere professionalisering van begeleiders bij het begeleiden van flexibele maatwerktrajecten stimuleren? (15 min)
3. Hoe kunnen we het curriculum meer richten op ander onderwijs van vmbo? (15 min)

Verslag Ontwikkelgesprek (optioneel)
Thema 1. Het gesprek ging vooral over de mate van sturing die lerarenopleiders moeten bieden aan studenten D&P in het koppelen van de context van D&P aan de afstudeerstage en het afstudeeronderzoek. Er werden drie suggesties besproken: - Context van D&P aantonen in afstudeeronderzoek: Studenten zouden moeten aantonen hoe hun onderzoek specifiek betrekking heeft op D&P. Dit zou kunnen door een criterium toe te voegen dat specifiek vakinhoudelijk of vakdidactisch is voor D&P. - Eigen onderzoeksvraag in beroepspraktijk: Het is belangrijk dat studenten hun eigen onderzoeksvraag kunnen stellen in de context van hun eigen beroepspraktijk. Te veel sturing zou dit kunnen belemmeren. Een manier om vak(didactische)

bekwaamheid te verbinden aan de context waarin de student werkt en leert, is door de student hierop achteraf te laten reflecteren.

3. Keuze in eindwerk: Momenteel zijn er twee eindwerken: de afstudeerstage en het afstudeeronderzoek. Studenten zouden zelf moeten kunnen kiezen in welk eindwerk de koppeling naar vak en vakdidactiek wordt aangetoond.

Thema 2.

Op welke wijze kan de opleiding de verdere professionalisering van begeleiders bij het begeleiden van flexibele maatwerktrajecten stimuleren?

1. Begeleiders moeten de breedte van D&P ervaren om begrip te krijgen voor de verschillen. Door hen bloot te stellen aan diverse situaties en achtergronden, kunnen zij beter inspelen op de behoeften van de studenten.

2. Het uitgangspunt moet de leeruitkomsten zijn, in plaats van het opleidingsaanbod. Begeleiders moeten de samenhang van de leeruitkomsten (vakinhoudelijk en generiek) begrijpen. De opleidingsschool, waarin vakdocenten, instituutopleiders (io'ers) en onderwijskundigen samenwerken, speelt hierbij een belangrijke rol. Dit gaat over samen opleiden en begeleiden.

3. Door de student meer regie te geven, bijvoorbeeld via een roadmap die duidelijk maakt wat de student kan doen, wil doen en wat hij gaat aantonen. Het is belangrijk om met de studenten in gesprek te gaan over wat zij al kunnen en wat zij willen leren. Door de student zelf aan het roer te zetten en hen als co-creator in te zetten, wordt hun betrokkenheid en verantwoordelijkheid vergroot.

Deze aanpakken zorgen voor een betere afstemming op de behoeften van de studenten en een effectievere begeleiding.

Thema 3.

Hoe kunnen we het curriculum meer richten op ander onderwijs dan vmbo?

1. Het is belangrijk om de vakinhoud breder te trekken, bijvoorbeeld richting het mbo of speciaal onderwijs. Dit kan bijvoorbeeld door het aanbieden van keuzemodules gericht op speciaal onderwijs of beroepsonderwijs.
2. Daarnaast is het waardevol om studenten bij elkaar in de keuken te laten kijken, zodat ze hun blikveld kunnen verbreden. Dit stimuleert hen om na te denken over verschillende onderwijsvormen en contexten. Laat studenten onderwijs ontwikkelen in diverse contexten en moedig samenwerking met andere studenten aan. Gebruik hen als peers om van elkaar te leren.
3. Tenslotte, practice what you preach. Als je wilt dat studenten hun blikveld verbreden, doe dat zelf dan ook in jouw eigen onderwijs.

Conclusie Ontwikkelgesprek

Conclusie thema 1

Het gesprek richtte zich vooral op de invulling van het afstudeeronderzoek en de afstudeerstage. Het doel is uiteindelijk het aantonen van de gestelde leeruitkomsten. Er werd de vraag gesteld of we het huidige onderzoek en de huidige afstudeerstage ter discussie durven stellen (wat is het doel en wat is het middel?).

Conclusie thema 2

De opleiding kan de verdere professionalisering van begeleiders bij flexibele maatwerktrajecten stimuleren door hen de breedte van deskundigheidsprofielen te laten ervaren, leeruitkomsten centraal te stellen en studenten meer regie te geven.

Conclusie thema 3

Het verbreden van de vakinhoud naar speciaal onderwijs en beroepsonderwijs, het stimuleren van samenwerking, uitwisseling en peereducatie kunnen bijdragen aan het verbreden van de context dan die van het vmbo.

Acties waar opleiding mee aan de gang gaat

Acties thema 1

- Bij de doorontwikkeling van het curriculum moet ervoor gezorgd worden dat studenten zelf regie kunnen voeren in het aantonen van de leeruitkomsten in de afstudeerfase. Hierbij wordt van de student gevraagd om de eigen beroepsidentiteit te verbinden aan de context van de beroepspraktijk.

Acties thema 2

- Laat begeleiders in de praktijk kennismaken met de breedte van het domein van D&P
- Stimuleer in leergemeenschappen van samen opleiden de samenwerking en uitwisseling tussen vakdocenten, instituutopleiders en docenten generiek (bijvoorbeeld onderwijskundigen) binnen de opleidingsschool.
- Bevorder het werken met roadmaps waarin studenten duidelijk maken wat zij kunnen doen en wat zij willen aantonen en stimuleer gesprekken tussen begeleiders en studenten over hun leerdoelen.

Acties thema 3

- Organiseer activiteiten waarbij studenten bij elkaar in de keuken kunnen kijken en samen onderwijs kunnen ontwikkelen in verschillende contexten.
- Moedig studenten aan om samen te werken en van elkaar te leren door hen als peers in te zetten.
- Verrijk het onderwijs door meerdere contexten onder de aandacht te brengen.