

Verslag ontwikkelgesprek

Dit verslag bevat de uitkomsten van het ontwikkelgesprek dat de opleiding Pedagogiek op 1 juli 2025 met (een afvaardiging van) het visitatiepanel heeft gevoerd in het kader van de visitatie op 26 juni 2025.

Naam opleiding	ISAT-code	Variant(en)	Locatie(s)	Datum gesprek
Pedagogiek	35158	Voltijd	Zwolle	1 juli 2025

Thema's ontwikkelgesprek

1. Verkenning voor het starten van een deeltijd of duale variant
2. De samenwerking met het werkveld
3. De balans tussen de toetsdruk bij studenten en de nakijkdruk bij docenten i.c.m. AI

Conclusie(s) ontwikkelgesprek

1. Verkenning voor het starten van een deeltijd of duale variant doorzetten door te inventariseren bij alumni en praktijkinstellingen.
2. De samenwerking met het werkveld verstevigen door het opleidingsaanbod onder de aandacht te brengen.
3. De balans tussen de toetsdruk bij studenten en de nakijkdruk bij docenten i.c.m. AI verlichten.

Verslag ontwikkelgesprek

1. Verkenning voor het starten van een deeltijd of duale variant

Er is een landelijke trend te zien op het gebied van een leven lang ontwikkelen, maar ook in de doorstroom van AD -> naar Bachelor -> naar Master (doorlopende leerlijn). De opleiding is aan het verkennen of er behoefte zou zijn aan een deeltijd of duale variant van de opleiding Pedagogiek en vraagt het panel hierin mee te denken.

Valt de doorlopende leerlijn onder wensdenken of vraagt de studentpopulatie daadwerkelijk om deze doorontwikkeling? Mogelijk kan dit opgehaald worden bij alumni van de opleiding en het domein. Het panel adviseert om afgestudeerden te vragen naar wensen/behoefte ten aanzien van vervolgstudie. Mogelijke vragen kunnen zijn:

- Zou je je willen aansluiten bij de beroepsvereniging of een werkveldadviescommissie?
- Welke vervolgstappen wil je zetten?

2. De samenwerking met het werkveld

De opleiding is aan het verkennen of ze kan gaan werken met leerateliers samen met het werkveld. Met als doel een leeromgeving te creëren waarin studenten, docenten en werkveldpartners kunnen samenwerken aan actuele praktijkvraagstukken (vaak in een multidisciplinaire context).

De samenwerking met het werkveld zou op twee manieren aangevlogen kunnen worden:

- Samenhangend met onderwerp één kan het gesprek aangegaan worden met praktijkinstellingen: onder de aandacht brengen van het opleidingsaanbod en het informeren naar de wensen en behoeften van de instelling. Dit zou bijvoorbeeld kunnen door een stevige werkveldadviescommissie neer te zetten en aandacht te hebben voor contact met management of HR van de praktijkinstellingen.
Daarnaast zien we dat praktijkinstellingen ook steeds vaker een eigen academie opzetten om personeel intern op te leiden. Misschien moeten we ook juist met deze instellingen in gesprek om te onderzoeken of we hierin samen kunnen samenwerken. Hierop kan de opleiding zijn stakeholders uit de regio specifiek bevragen.
- Om leerateliers op te zetten adviseert het panel om kleinschalig te starten en de boer op te gaan: wat wordt er al gedaan? Informeer naar de do's and don't's en kijk naar een samenwerking met het lectoraat voor het opzetten van het atelier. Het panel geeft enkele voorbeelden van opleidingen/hogescholen die hierin vooroplopen.

3. De balans tussen de toetsdruk bij studenten en de nakijkdruk bij docenten i.c.m. AI
De opleiding is zoekende hoe zij een balans kunnen vinden in de toetsdruk bij studenten en de nakijkdruk bij docenten in combinatie met Artificial intelligence.

Er worden verschillende mogelijkheden aangedragen door het panel:

- meer formatief toetsen,
- het vier-ogenprincipe niet door de gehele opleiding hanteren - enkel bij het afstuderen,
- op gezette tijden met studenten in gesprek gaan over toetsing,
- studenten uitnodigen om andersoortige toetsproducten of tussenproducten te maken,
- aandacht hebben voor feedbackgeletterdheid bij medestudenten.

Adviezen waar opleiding mee aan de slag gaat

1. Mogelijkheden bieden en bekendheid creëren over de mogelijkheid tot doorstuderen na het behalen van de bachelor Pedagogiek.
2. Het betrekken van praktijkinstellingen bij het nemen van besluiten over het opleidingsaanbod, zoals het opstarten van een deeltijd/duale variant Pedagogiek.
3. Het verkennen van het opstarten van leerateliers, in samenwerking met het lectoraat Jeugd en andere praktijkinstellingen.
4. Het formatief handelen beter inzetten in het curriculum.