

Dit verslag bevat de uitkomsten van het ontwikkelgesprek dat de opleiding **Bedrijfskunde (locaties Almere en Zwolle)** met (een afvaardiging van) het panel heeft gevoerd in het kader van de visitatie op 27 mei 2025.

Naam opleiding	RIO	Varianten	Locatie(s)	Datum gesprek
Bedrijfskunde	34035	Voltijd / Deeltijd	Zwolle/Almere	11-06-2025

Thema en inleiding ontwikkelgesprek

Het ontwikkelgesprek richtte zich op de centrale vraag: hoe geven we integratief onderwijs duurzaam vorm? Met de uitdagingen van minder personeel en passende inzet van AI om de onderwijskwaliteit te versterken en de organisatie te ontlasten.

Integraal onderwijs kenmerkt zich door grotere leereenheden en vraagt meer afstemming tussen docenten. De keuze hiervoor komt voort uit een buiten-naar-binnen-denkwijze, gericht op de behoeften van het werkveld en wat een startende bedrijfskundige professional moet kunnen, met als doel studenten af te leveren die "met een been in het werkveld staan". Echter, integraal onderwijs brengt (los van de bezuinigingen/ minder menskracht) spanningen met zich mee, zoals hoge eisen aan docenten (kennis van meerdere vakgebieden), onzekerheid over de voorkennis van studenten, en vragen over AI-proof toetsing, vooral bij beroepsproducten die studenten met AI kunnen genereren.

Verslag ontwikkelgesprek

Identiteit opleiding

De identiteit van de opleiding als "bruggenbouwers met impact" wordt als een krachtig en leidend beeld gezien. Deze identiteit:

- sluit aan bij het idee van proactieve veranderaars;
- vormt een fantastische kapstok voor gesprekken en impliceert vooruitdenken en het verbinden van punten (A met B);
- is een meerwaarde voor de opleiding om zich te onderscheiden van andere Bedrijfskunde-opleidingen.

Integraal onderwijs duurzaam vormgeven + opleiden tot bruggenbouwers met impact

Om integraal onderwijs duurzaam vorm te geven én studenten op te leiden tot "bruggenbouwers met impact", worden de volgende benaderingen en methoden voorgesteld, waarbij de menselijke maat en praktijkervaring centraal staan:

• De menselijke maat en vorming

Integraal onderwijs moet naast kennis ook de vorming en de sociale/emotionele aspecten van de toekomstige professional omvatten, omdat de menselijke component essentieel is, zeker gezien de snelle ontwikkeling van AI op kennisgebied. Modellen zoals SOAR (Strengths, Opportunities, Aspirations, Results), in plaats van alleen SWOT, kunnen hierbij een positievere "menselijke maat" creëren.

• Doelgerichte AI-inzet

Hoewel AI kennis kan verschaffen, is een basiskennis essentieel om met AI te werken en de gevonden informatie te begrijpen. De focus moet liggen op het bevragen van studenten op de toepassing en integratie van de met AI verkregen kennis, met vragen als: "Hoe bouw je de brug die jij voor ogen hebt?" en "Hoe implementeer je dit zodat de

brug er ook echt komt?". Dit legt de nadruk op het 'laten ontstaan' in de praktijk, wat de kern blijft.

- **Ervaringsgericht leren en praktijkervaring**

Studenten moeten verandering of concepten ervaren, niet alleen erover horen. Dit vraagt om de doorontwikkeling van leeractiviteiten. Van klassieke lesvormen naar relevantere dialogen die ontstaan vanuit praktijkervaring. Groepsopdrachten in de praktijk zijn hierbij van belang. Het gaat ook over leren snappen waar je waarde toevoegt. Alles begint met data.

- Als je aan data waarde toevoegt krijg je informatie.
- Als je aan informatie waarde toevoegt, krijg je kennis.
- Als je aan kennis waarde toevoegt, krijg je ervaring.
- Als je aan ervaring waarde toevoegt, krijg je wijsheid.
- En als je aan wijsheid waarde toevoegt, krijg je meer een holistisch beeld.

- **Leergemeenschappen**

Dit concept omvat samen nadenken van studenten en experts (uit het werkveld) over praktijksituaties, waarbij de docentrol verandert in die van facilitator, adviseur of coach. Dit vereist wel een voorafgaande kennisbasis bij studenten en bereidwilligheid van externe organisaties om te participeren. Het is succesvol gebleken in opleidingen zoals bij Social Work en Verpleegkunde waar praktijkleren al langer is ingebed.

- **Just-in-Time informatievoorziening**

Deze methode, succesvol toegepast in een ondernemerschapsopleiding, houdt in dat studenten starten met een praktijkopdracht en informatie wordt aangeboden op het moment dat zij die nodig hebben om verder te komen. Dit helpt studenten om te gaan met complexe problemen, gestructureerd de juiste kennis te vinden en creëert een cultuur waarin vragen stellen je verder helpt. Het sluit aan bij de behoefte van Generatie Z aan kleinere, behapbare stappen.

- **Programmatistische toetsing**

Met name formatieve toetsmomenten kunnen "handelingsverlegenheid" bij studenten voorkomen door hen aan de hand te nemen, hun leerproces te visualiseren en hun kennisniveau te controleren, wat vertrouwen geeft.

Advies waar opleiding mee aan de gang gaat

Tot slot is het cruciaal dat het docententeam zelf de identiteit van "bruggenbouwers met impact" omarmt en uitstraalt. Dit creëert consistentie en openheid binnen het team om te discussiëren over rollen en de invulling van het onderwijs. Dit stimuleert teamdiscussies over de betekenis van deze identiteit voor ieders rol en voor het team als geheel, en helpt af te komen van het klassieke docentbeeld. Het is belangrijk deze discussie regelmatig binnen het team te voeren en ook studenten te betrekken bij de vraag wat het betekent om bruggenbouwer met impact te zijn. De teamidentiteit is de overtuiging en de drijfveer achter het opleidingsdoel. De bijeenkomst werd afgesloten met de aansporing om door te gaan met bruggen bouwen.