

Format HGW-PAO

Roadmap HGW-PAO

2. Analyseren Probleemverkenning en theorievorming

Het team verkent samen patronen en oorzaken achter de signalen. Ervaringen, data en kennis worden verzameld en gecombineerd. De KC'er stimuleert reflectie en gezamenlijke betekenisgeving.
Rol: Leercoördinator

1. Signaleren Oriënteren en afbakenen

De kwaliteitscoördinator en het team signaleren op basis van data kansen en mogelijkheden in de praktijk. Samen bepalen welke vraag centraal staat.
Rol: Trendanalist



3. Plannen Ontwerpen van interventies

Het team ontwerpt haalbare en onderbouwde interventies. De KC'er zorgt voor focus, meetbaarheid en draagvlak, en maakt afspraken over rollen en bewijs.
Rol: Zorgregisseur

4. Uitvoeren Actie en monitoring

De interventies worden uitgevoerd en gevolgd. De KC'er begeleidt, observeert en stimuleert reflectie. Er wordt geleerd in actie volgens de principes van PAO: samen onderzoeken, handelen en leren.
Rol: Leercoördinator

5. Evalueren

Het team bespreekt wat werkte, wat niet en waarom. Opbrengsten en inzichten worden gedeeld en geborgd in beleid en praktijk.
Rol: Trendanalist / Zorgregisseur

Roadmap gebaseerd op handelingsgericht werken (Pameijer, 2023) en op participatief actieonderzoek (Eelderink, 2024)

Je kunt dit format gebruiken om als team in co-creatie te werken aan kwaliteitsontwikkeling.
Tip: vul de velden kort en concreet in.

Signaleren, oriënteren & afbakenen

Wat valt op en wat willen we begrijpen of verbeteren?

Korte beschrijving van het vraagstuk of patroon in de data:

-Wat laat de data ons precies zien, en wat valt op als we het vergelijken met eerdere periodes of verwachtingen?

Gezamenlijke onderzoeksvraag of werkhypothese:

-Welke vraag helpt ons echt verder om het gedrag of de resultaten van leerlingen beter te begrijpen?

Waarom is dit relevant voor onze kwaliteit van onderwijs?

-Welke impact heeft dit vraagstuk op leerresultaten of het pedagogisch-didactisch handelen?

Analyseren, probleemverkenning & theorievorming

Wat weten we al en wat moeten we nog weten?

Bronnen die we gebruiken (data, observaties, ervaringen):

-Welke bronnen missen we nog om het vraagstuk volledig te begrijpen?

Wat valt op vanuit verschillende perspectieven (leerlingen, leerkrachten, ouders)?

-Welke overeenkomsten en verschillen zien we tussen deze perspectieven?

Wat zijn mogelijke oorzaken of verklaringen?

-Welke verklaringen zijn waarschijnlijk, en hoe kunnen we die toetsen in de volgende fase?

Plannen, ontwerpen van interventies

Wat gaan we doen, waarom en hoe meten we het effect?

Gekozen co-creatieve werkvorm (bijv. datamuur, rotatieopdracht, dialoogtafel, observatie):

-Welke werkvorm zorgt voor de meeste stem van leerlingen, leraren én ouders in dit proces?

Wie heeft regie en wie neemt welke rol?

-Hoe zorgen we dat ieders expertise wordt benut en dat de rolverdeling helder en haalbaar is?

Wat verzamelen we als bewijs (leerlingwerk, observaties, gesprekken, toetsgegevens)?

-Hoe zorgt dit bewijs ervoor dat we zowel groei als impact kunnen zien?

•Hoe en wanneer evalueren we dit?

-Welke tussentijdse signalen helpen ons bij te sturen voordat de cyclus is afgerond?

Uitvoeren, actie en monitoren

Wat zien we gebeuren? Wat leren we in actie?

Beschrijf kort de uitvoering of interventie:

-Wat hebben we precies gedaan en in hoeverre is dit planmatig en volgens afspraak verlopen?

Belangrijkste waarnemingen of verrassingen:

-Wat zagen we dat we niet hadden verwacht, en wat zegt dat over ons eerdere denken?

Reacties van collega's en/of leerlingen

-Welke patronen zien we in hun reacties, en wat leren we daaruit?

Evalueren

Wat werkt, wat niet en wat nemen we mee?

Belangrijkste inzichten en effecten:

-Welke inzichten zijn het meest waardevol om mee te nemen naar een volgende cyclus?

Wat behouden we? Wat stellen we bij? Wat stoppen we?

-Welke keuze maken we op basis van bewijs, en wat betekent dit voor ons dagelijks handelen?

Hoe borgen we dit in het team of de school (volgende stap)?

-Wat is een concrete eerstvolgende actie om dit duurzaam onderdeel van onze kwaliteitscultuur te maken?
