

Remedial teacher



Als remedial teacher ondersteun je leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op het gebied van taal, lezen en rekenen.

Teveel leerlingen en studenten stromen laaggeletterd of onvoldoende gecijferd onze maatschappij in, ondanks de vele reken-, taal- en leeslessen die ze hebben gevolgd. Dit betekent dat ze belangrijke vaardigheden missen om als burger te kunnen functioneren.

Kennelijk weten we ons onderwijs in taal en rekenen nog niet zo in te richten dat alle leerlingen daarvan profiteren. Deze leerroute binnen de Master Educational Needs richt zich op leerlingen en studenten die vastlopen in het onderwijs, bijvoorbeeld omdat ze een niet-Nederlandstalige achtergrond hebben, dyslexie hebben of specifieke behoeften op rekengebied hebben. Daarbij gaat het om het achterhalen van onderwijsbehoeften en de wijze waarop je leerlingen of studenten het best kunt ondersteunen in aansluiting op het onderwijs dat in de klas wordt gegeven en in interactie met collega's. Dat betekent dat je je niet alleen verdiept in de vraag hoe je maatwerkondersteuning inricht, maar ook in de vraag wat goed onderbouwd taal- en rekenonderwijs inhoudt.

Wat leer je?

In de leerroute kijk je onderzoekend naar het onderwijs op school en leer je hoe je om kunt gaan met de spanning tussen individuele doelen en groepsdoelen. Je maakt inhoudelijke afwegingen ten aanzien van het kiezen van onderwijsdoelen en het creëren van passende onderwijsleersituaties. Je ontwerpt onderbouwd onderwijs dat leerlingen in staat stelt tot geëngageerd en betekenisvol leren. Je maakt daarbij weloverwogen gebruik van ICT-toepassingen. Met de inzichten die je ontwikkelt, versterk je het professioneel handelen van jezelf en je collega's.

Voor wie?

Deze leerroute is geschikt voor leraren en (aspirant) remedial teachers in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs, in het mbo of voor remedial teachers die een eigen praktijk willen starten. Je kunt de leerroute volgen via een reguliere en e-learningvariant of in een blended vorm. Welke onderwijsvorm(en) we aanbieden, is ook afhankelijk van het aantal aanmeldingen.

Kijk voor meer informatie op www.windesheim.nl/men

Jaar 1: Expertmodules

Decoderen en vloeiend lezen

Vloeiend lezen is de fase waarin leerlingen en studenten tot automatisering van het lezen komen, aanvankelijk via hardop lezen en later via stillezen. In deze module verbeter je je onderwijs in decoderen en vloeiend lezen doordat je nadenkt over een effectieve aanpak tijdens het beginnend lezen. Daarnaast ontwikkel je onderwijs waarin aandacht is voor het inzetten van een leesroutine waarbij leerlingen of studenten frequent en gemotiveerd lezen. Zo zorg je voor innovatief leesonderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van leerlingen/studenten met taalleesproblemen. Daarbij is de inzet van technologie vanzelfsprekend.

Rekenen aan de basis: rekengesprekken en rekeninterventies

In deze module ontwerp je op basis van inventarisatie en analyse een onderbouwd en gepersonaliseerd onderwijsontwerp voor een leerling waarbij de rekenontwikkeling stagneert of achterblijft. Je zoomt in op het leerstofgebied van het rekenen tot 1000. De onderwijsbehoeften achterhaal je onder andere op basis van taakanalyse en reken(diagnostische) gesprekken met een actieve rol van de leerling. Je ontwerpt een gefundeerd plan van aanpak ter bevordering van de rekenontwikkeling en voert dit deels uit: alle actoren worden bij het ontwerp betrokken. Je gaat na in hoeverre interventies betekenis hebben voor de hele groep of de school.

Schrijven en spellen

Aan spelling besteden we op alle onderwijsniveaus veel tijd, maar met name in spontane spelling is van al die inspanningen weinig effect zichtbaar. Hoe zorg je in het schrijf- en spellingonderwijs voor werkelijke verandering? In deze module bestudeer je internationale literatuur over onderwijs in het schrijven van teksten en in spelling. Met behulp daarvan kijk je kritisch naar het onderwijs in jouw onderwijssituatie en doe je aanpassingen. Daarbij ga je ervan uit dat spellingonderwijs onlosmakelijk verbonden is met onderwijs in schrijven.

Rekenwiskunde-problemen en dyscalculie

Je richt je op het leerpotentieel van een leerling of student met ernstige reken-wiskunde-problemen. Je ontwerpt op basis van een

verkenkend onderzoek een OrthoDidactische Leerroute (ODL) die aansluit op de onderwijsbehoeften. Je ontwikkelt je verder in de wijze waarop onderwijsbehoeften kunnen worden achterhaald met inbreng van de leerling. In een rondetafelgesprek met collega's bespreek je de gesignaleerde orthoDidactische onderwijsbehoeften multidisciplinair om te komen tot een eenduidige aanpak binnen de school. Daarbij wordt commitment nagestreefd van alle gesprekspartners voor het gezamenlijk realiseren van de ODL.

Jaar 2: Organisatieleren in de context van onderwijs

Na het succesvol afronden van het eerste jaar ben je inhoudelijk expert binnen het domein van je leerroute. Het tweede jaar start je met een integraal assessment, het zogenaamde competentie-examen. Zo weet je precies waar je staat en geef je richting aan je vervolgonwikkeling. Centraal staat daarin je groei naar onderwijsexpert op schoolniveau. Je werkt aan de module Organiseren in de context van onderwijs en aan het masterproject. Tijdens het laatste competentie-examen laat je zien op welk niveau je de opleiding afrondt.

Organiseren in de context van onderwijs

In deze module in het tweede jaar van de opleiding komt wat je in het eerste jaar aan expertkennis opbouwde samen ten behoeve van jouw rol op schoolniveau. Je bestudeert theorie over onderwijsinnovatie en leidinggeven en vertaalt deze naar je eigen praktijktheorie en oefent met je handelen. Je gaat het geleerde inzetten in je praktijk tijdens het ontwerpen en aansturen van je masterproject. Daarin participeren namelijk je collega's, leidinggevende en mogelijk ook anderen.

Masterproject

In je masterproject voer je een praktijkgericht onderzoek, professionaliseringsproject of innovatieproject uit in je eigen schoolpraktijk. Studenten richtten zich bijvoorbeeld op het ontwerpen van innovatief onderwijs in leesbegrip of op een doorgaande lijn waar het gaat om het schrijven van teksten.