

Expert Taal/dyslexie



In deze leerroute creëer je (een visie) op betekenisvol toekomstbestendig taal- en leesonderwijs voor alle leerlingen.

Nog altijd verlaten teveel leerlingen en studenten het onderwijs laaggeletterd, terwijl geletterdheid een belangrijke voorwaarde is om te kunnen functioneren in onze maatschappij. Ook ervaren ze taal- en leesproblemen als ze bijvoorbeeld willen doorstromen van de ene naar de andere onderwijsvorm (po/vo, mbo/hbo). Het lukt ons kennelijk niet ons taal- en leesonderwijs zo in te richten dat iedere leerling of student daar optimaal van profiteert. En dat terwijl een rijke taalbasis de basis is voor al het leren. In deze leerroute denken we na over de vraag hoe we met behulp van hedendaagse technologische toepassingen toekomstbestendig taal- en leesonderwijs kunnen ontwerpen waarmee we ook diegenen bereiken die niet opgroeien in een rijke taalomgeving. Als je de leerroute 'Expert Taal/dyslexie' hebt afgerond, kun je ook functioneren als taal- en leescoördinator.

Wat leer je?

In deze leerroute creëer je (een visie) op betekenisvol toekomstbestendig taal- en leesonderwijs voor alle leerlingen.

Daarbij zoek je naar verbinding met andere onderwijsinhouden. In de opleiding wordt aandacht besteed aan leesproblemen en dyslexie, taalontwikkelingsstoornissen en het leren van niet-Nederlandstalige en meerbegaafde leerlingen/studenten. Je betreft collega's, leerlingen of studenten en overige betrokkenen bij je onderwijsontwerpen en bij de evaluatie van je onderwijs. Zo zorg je voor een motiverend taalklimaat, gebaseerd op de nieuwste inzichten.

Voor wie?

Deze leerroute is geschikt voor leraren in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, beroepsonderwijs en speciaal onderwijs, voor taal- en leescoördinatoren, remedial teachers, intern begeleiders, NT2-specialisten met een post-hbo-opleiding en logopedisten. Je kunt de leerroute volgen via een reguliere en e-learningvariant of in een blended vorm. Welke onderwijsvorm(en) we aanbieden, is ook afhankelijk van het aantal aanmeldingen.

Kijk voor meer informatie op www.windesheim.nl/men

Jaar 1: Expertmodules

Decoderen en vloeiend lezen

Vloeiend lezen is de fase waarin leerlingen/studenten tot automatisering van het lezen komen, aanvankelijk via hardop en later via stillezen. In deze module verbeter je je onderwijs in decoderen en vloeiend lezen doordat je nadenkt over een effectieve aanpak tijdens het beginnend lezen. Daarnaast ontwikkel je onderwijs waarin aandacht is voor het inzetten van een leesroutine waarbij leerlingen/studenten frequent en gemotiveerd lezen. Zo zorg je voor innovatief leesonderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen of studenten, ook die met taallesproblemen, zoals dyslexie. De inzet van technologie is daarbij vanzelfsprekend.

Geletterdheid: denken en begrijpen

In deze module leer je kritisch kijken naar het onderwijs in leesbegrip (en woordenschat) in jouw onderwijssituatie. Je ontwikkelt onderwijs dat gebaseerd is op nieuwe inzichten op het gebied van leesbegrip. Door leerlingen of studenten te motiveren om frequent rijke teksten te lezen binnen interessante thema's, bouwen ze aan een taalbasis. Daarbij is het faciliterend om interessante schrijf- en ontwerp opdrachten aan te bieden en in te zoomen op de vorm en de opbouw van teksten. Zo werk je aan het terugdringen van kansongelijkheid in het onderwijs.

Schrijven en spellen

Aan spelling besteden we op alle onderwijsniveaus veel tijd, maar met name in spontane spelling is van al die inspanningen weinig effect zichtbaar. Hoe zorg je in het schrijf- en spellingonderwijs voor werkelijke verandering in je onderwijspraktijk? In deze module bestudeer je internationale literatuur over onderwijs in het schrijven van teksten. Met behulp daarvan kijk je kritisch naar het schrijfonderwijs in jouw onderwijssituatie en doe je aanpassingen. Daarbij ga je ervan uit dat spellingonderwijs onlosmakelijk verbonden is met onderwijs in schrijven.

Spelen met taal en geletterdheid óf taal en dyslexie: handelen in vakken

Taal is belangrijk in de kleutergroepen en in groep 3. Jonge kinderen leren door te spelen en te denken binnen interessante contexten. Ze

bouwen aan het ontwikkelen van een taalbasis en geletterdheid. In deze module denk je na over duurzaam en betekenisvol leren in de onderbouw, geletterdheid in de kleutergroepen en in groep 3, het stimuleren van de taalontwikkeling in spel en door denken, het ontwikkelen van de leesmotivatie en scaffolding.

In de module 'Taal en dyslexie: handelen in de vakken' staat de vraag centraal hoe het taalonderwijs en taalbeleid in de bovenbouw van het vo en het mbo zo kan worden vormgegeven dat alle leerlingen er profijt van hebben. Leerlingen met dyslexie en taalzwakke leerlingen/studenten dreigen soms af te stromen naar een lagere vorm van onderwijs dan ze cognitief gezien aankunnen en ze vinden het moeilijk om taalexamens te behalen.

Jaar 2: Organisatieleren in de context van onderwijs

Na het succesvol afronden van het eerste jaar ben je inhoudelijk expert binnen het domein van je leerroute. Het tweede jaar start je met een integraal assessment, het zogenaamde competentie-examen. Zo weet je precies waar je staat en geef je richting aan je vervolgonwikkeling. Centraal staat daarin je groei naar onderwijsexpert op schoolniveau. Tijdens het laatste competentie-examen laat je zien op welk niveau je de opleiding afrondt.

Organiseren in de context van onderwijs

In deze module komt wat je in het eerste jaar aan expertkennis opbouwde samen ten behoeve van jouw rol op schoolniveau. Je bestudeert theorie over onderwijsinnovatie en leidinggeven en vertaalt deze naar je eigen praktijktheorie en oefent met je handelen. Je gaat het geleerde inzetten in je praktijk tijdens het ontwerpen en aansturen van je masterproject. Daarin participeren namelijk je collega's, leidinggevende en mogelijk ook anderen.

Masterproject

In je masterproject voer je een praktijkgericht onderzoek, professionaliseringsproject of innovatieproject uit in je eigen schoolpraktijk. Studenten richtten zich bijvoorbeeld op het ontwerpen van innovatief onderwijs in leesbegrip of op een doorgaande lijn waar het gaat om het schrijven van teksten.