

## Werkplekscan bachelor Verpleegkunde (VPK) deeltijd

### Toelichting op de werkplekscan

Het **doel** van de werkplekscan is een beoordeling van de geschiktheid van de leerwerkplek van de student om leeractiviteiten uit te voeren gericht op de realisatie van leeruitkomsten.

De werkplekscan wordt besproken tijdens de intakegesprek en de drie-gesprekken tussen student, opleiding en leerwerkplek.

### Onderdelen

In de werkplekscan wordt gekeken naar de geschiktheid van de leerwerkplek op basis van de inhoud van de werkzaamheden, de werkomgeving en de begeleiding:

- 1. Opleidingsspecifieke eisen**

Hierbij gaat het om eisen die door de opleiding gesteld worden aan de leerwerkplek.

- 2. Werkomgeving**

Hierbij zijn factoren als participatie, leerklimaat en leerwerkplek relevant.

- 3. Begeleiding op de leerwerkplek**

Hierbij gaat het om de mogelijkheden van begeleiding op de leerwerkplek en de eisen die de opleiding daaraan stelt, bijvoorbeeld het begeleiden bij het realiseren van leeruitkomsten op propedeuse- of eindniveau.

### 1. Opleidingsspecifieke eisen

	ja	nee	geschikt te maken
Kom je op de leerwerkplek in aanraking met de volgende taakgebieden: (voor meer info zie bijlage 1)			
1. Van contactleggen tot en met verwijzen			
2. Klinisch redeneren en indiceren			
3. Signaleren en preventief werken binnen de verpleegkundige context			
4. Uitvoeren van zorg in de verpleegkundige context			
5. Werken en ondernemen in en vanuit een organisatie			
6. Multi- en interdisciplinair samenwerken, regie, coördinatie en afstemming			
7. Profilering van het beroep en bijdrage aan verpleegkundige innovatie			

### 2. Werkomgeving

	ja	nee	geschikt te maken
Heeft de student (minimaal 20 uur per week) een werkplek (betaald of onbetaald) waar leeractiviteiten (bv casuïstiek gebruiken) kunnen worden georganiseerd die passen bij de taakgebieden (zie bijlage) zodat student zelf de theorie en (verpleegkundige) beroepspraktijk aan elkaar kan koppelen?			
Mag student deelnemen aan (multidisciplinaire, interdisciplinaire) overlegsituaties <sup>1</sup> die bij de functie behoren en waarvoor student voor wordt opgeleid?			
Heeft student toegang tot relevante informatie en mag die gebruikt worden voor de opleiding?			
Biedt de leerwerkplek de mogelijkheid om een bijdrage te leveren aan beleidsmatige ontwikkelingen en/of verpleegkundige innovaties?			

### 3. Begeleiding op de leerwerkplek

	ja	nee	geschikt te maken
Wordt de student begeleid door een beroepskracht met minimaal een diploma op hbo-niveau (bij voorkeur hbo-VPK/Social Work)? <sup>1</sup>			
Is de leerwerkplekbegeleider goed op de hoogte van de actuele ontwikkelingen binnen het werkveld en kan deze hierop aansluitend een voorbeeldfunctie vervullen?			
Kan de student feedback krijgen (op basis van feedback regels) zodat leeractiviteiten bron van leren kunnen gaan vormen?			
Is de leerwerkplekbegeleider op de hoogte van de visie van de hogeschool op werkend leren?			

---

<sup>1</sup> Deze moet met voldoende afstand in staat zijn op de student te begeleiden en de professionele ontwikkeling te beoordelen. Om die reden is het bijvoorbeeld niet toegestaan dat er sprake is van een familiale relatie tussen de student en de leerwerkplek/praktijkbegeleider.

**Bijlage 1      Overzicht inhoud taakgebieden**

<b>Taakgebied 1: Van contactleggen tot en met verwijzen</b>	De professional neemt initiatief in het contact leggen met mensen om te komen tot een effectieve samenwerkingsrelatie. Het contact is gericht op het inventariseren van de factoren die het functioneren van de mens beïnvloeden. Samen met de mens en diens naaste formuleert de professional de (hulp)vraag. Het zelfmanagement van de mens en diens naaste vormt daarbij het uitgangspunt.
<b>Taakgebied 2: Klinisch redeneren en indiceren</b>	De professional is in staat om zelfstandig de behoefte aan zorg vast te stellen en uit te werken in een (verpleeg- of behandel)plan met een bijbehorende indicatie voor zorg.
<b>Taakgebied 3: Signaleren en Preventief werken binnen de verpleegkundige context</b>	De professional verzamelt op methodische wijze gegevens over een complex gezondheidsprobleem en presenteert de analyse aan betrokken zorgverleners. Daarnaast maakt de professional een paper prototype van een mogelijke e-healthoplossing.
<b>Taakgebied 4: Uitvoeren van zorg</b>	De professional is in staat om ADL-zorg en voorbehouden en risicovolle handelingen op correcte wijze uit te voeren en daarbij de vertrouwensrelatie met de mens en diens naaste te behouden.
<b>Taakgebied 5: Werken en ondernemen in en vanuit een organisatie</b>	De professional vervult zelfstandig verschillende rollen en taken in een organisatie, zoals het begeleiden van medewerkers en het leidinggeven binnen teams. Daarnaast is de professional actief betrokken bij het verbeteren van de organisatie door het opstellen van veranderplannen en meedenken over strategisch beleid en kwaliteitszorg.
<b>Taakgebied 6: Multi- en interdisciplinair samenwerken, regie, coördinatie en afstemming</b>	De professional voert zelfstandig de regie in complexe zorgsituaties en verschillende beroepscontexten waarbij er multi- of interdisciplinair niveau wordt samengewerkt. De professional signaleert kansen en aanpassingen op het gebied van ketenzorg en adviseert over het organiseren van de zorg en initieert samenwerking tussen organisaties om goede zorg te kunnen aanbieden.
<b>Taakgebied 7: Profileren van het beroep en bijdrage aan verpleegkundige innovatie</b>	De professional onderbouwt zijn handelen vanuit de kern van verpleegkunde en ethiek. De professional reflecteert op de eigen professionele ontwikkeling en bekwaamheid en verbindt hieraan conclusies voor de verdere ontwikkeling van de eigen professionaliteit. De professional verbetert en innoveert de beroepspraktijk door op methodische wijze deze praktijk te onderzoeken. Het onderzoek dat de professional verricht, is dialogisch en wederkerig georiënteerd en gericht op duurzame verbeteringen van het sociaal functioneren van individuen of groepen. De professional draagt bij aan het zichtbaar maken en benoemen van het eigene van het beroep aan opdrachtgevers en treedt op als ambassadeur voor de eigen professe tegenover diverse stakeholders.