

Werkplekscan bachelor Social Work (SW) deeltijd

Toelichting op de werkplekscan

Het **doel** van de werkplekscan is een beoordeling van de geschiktheid van de leerwerkplek van de student om leeractiviteiten uit te voeren gericht op de realisatie van leeruitkomsten.

De werkplekscan wordt besproken tijdens de intakegesprek en de drie-gesprekken tussen student, opleiding en leerwerkplek.

Onderdelen

In de werkplekscan (pagina 2 t/m 4) wordt gekeken naar de geschiktheid van de leerwerkplek op basis van de inhoud van de werkzaamheden, de werkomgeving, de begeleiding en de eisen die gesteld zijn vanuit de opleiding. Voor de profielkeuze binnen SW wordt bij de modules 4, 6 en 7 ook gekeken naar de werkcontexten. De onderdelen worden hieronder kort toegelicht en uitgewerkt in bijlage 1:

1. Opleidingsspecifieke eisen

Hierbij gaat het om eisen die door de opleiding gesteld worden aan de leerwerkplek.

2. Werkomgeving

Hierbij zijn factoren als participatie, leerklimaat en leerwerkplek relevant.

3. Begeleiding op de leerwerkplek

Hierbij gaat het om de mogelijkheden van begeleiding op de leerwerkplek en de eisen die de opleiding daaraan stelt, bijvoorbeeld het begeleiden bij het realiseren van leeruitkomsten op propedeuseniveau of eindniveau.

4. Werkcontext profiel/specialisatie

a. Bij ieder gekozen SW-profiel is er sprake van een specifieke werkcontext en/of doelgroep (zie bijlage 1).

b. Bij eventueel gekozen Specialisaties SW kan er sprake zijn van een specifieke werkcontext en/of doelgroep.

1. Opleidingsspecifieke eisen

	ja	nee	geschikt te maken
Biedt de leerwerkplek de mogelijkheid om binnen de volgende taakgebieden te werken en leren:			
<p>1. Van contact leggen tot en met verwijzen De professional neemt initiatief in het contact leggen met mensen om te komen tot een effectieve samenwerkingsrelatie. Daarbij doorloopt de professional de processtappen van het methodisch werken; van het helder communiceren over de hulpvraag met de betrokkenen tot en met het bespreken van de eerste vervolgstappen. Dit vindt plaats in een context van belemmeringen in het sociaal functioneren, waarbij de professional zelfstandig op correcte wijze eenvoudige casuïstiek of onder begeleiding complexe casuïstiek aanpakt.</p>			
<p>2. Begeleiden van mensen en bieden van netwerkgerichte zorg De professional betreft op effectieve wijze de mensen en hun netwerken bij het plannen, organiseren en uitvoeren van de begeleiding. De begeleiding is gericht op het optimaal benutten van de eigen kracht en regie van mensen om de kwaliteit van hun leven te vergroten. De vraag en begeleiding van de mensen en het bieden van netwerkgerichte zorg vinden plaats in een context van belemmeringen in het sociaal functioneren. De professional hanteert op correcte wijze zelfstandig eenvoudige casuïstiek of onder begeleiding complexe casuïstiek.</p>			
<p>3. Signaleren en preventief werken binnen de maatschappelijke context Vanuit de maatschappelijke opdracht van het beroep analyseert de professional het sociaal functioneren van mensen en gemeenschappen op het gebied van maatschappelijke ontwikkelingen en deelt hij deze bevindingen en het advies met stakeholders. De professional analyseert risico-, probleem veroorzakende en beschermende factoren op individueel of groepsniveau en kan met deze kennis preventieve interacties ontwerpen, uitvoeren en bespreekbaar maken. Het analyseren, ontwerpen en uitvoeren van deze preventieve interventies vindt plaats in een context van belemmeringen in het sociaal functioneren. De professional hanteert op correcte wijze zelfstandig eenvoudige casuïstiek of onder begeleiding complexe casuïstiek.</p>			
<p>4. Intervenieren in complexe situaties bij sociaal functioneren (in profiel naar keuze) In begeleidingstrajecten voert de professional in dialoog en in samenwerking duurzame interventies uit, die het vermogen om te leren en zich te ontwikkelen bevorderen van mensen en hun primaire leefomgeving. De professional borgt en verantwoordt aansluiting van elke interventie bij de sterktes en zwaktes en de eigenheid van mensen en hun primaire leefomgeving. Methodisch handelen, kennis van beleid, wet- en regelgeving, kennis van de sociale kaart en kritische reflectie op het eigen handelen zijn daarbij de basis. De professional is in staat om complexe situaties zelfstandig aan te pakken.</p>			

<p>5. Werken en ondernemen in en vanuit een organisatie De professional vervult zelfstandig verschillende rollen en taken in een organisatie, zoals het begeleiden van medewerkers en het leidinggeven binnen teams. Daarnaast is de professional actief betrokken bij het verbeteren van de organisatie door het opstellen van veranderplannen en meedenken over strategisch beleid. Hierbij vertaalt de professional sociale vraagstukken naar een innovatief product dat past in de werkomgeving.</p>			
<p>6. Multi- en interdisciplinair samenwerken, regie, coördinatie en afstemming (in profiel naar keuze) De professional voert zelfstandig de regie in complexe situaties en verschillende sociale beroepscontexten waarbij er multi- of interdisciplinair niveau wordt samengewerkt. De professional signaleert kansen en bedreigingen op het gebied van het sociaal functioneren en adviseert over het organiseren van de zorg en initieert samenwerking tussen organisaties om goede zorg te kunnen aanbieden.</p>			
<p>7. Profileren van het beroep en bijdragen aan sociale innovatie (in profiel naar keuze) De professional onderbouwt zijn handelen vanuit de kernwaarden van het sociaal werk, gericht op het realiseren van sociale waarden zoals empowerment en sociale cohesie. Hij maakt verbinding tussen de verschillende contexten (de primaire leefomgeving, netwerken en gemeenschappen), maakt onderscheid in, en schakelt tussen, deze perspectieven. De professional reflecteert op de eigen professionele ontwikkeling en bekwaamheid en verbindt hieraan conclusies voor de verdere ontwikkeling van de eigen professionaliteit. De professional verbetert en innoveert de beroepspraktijk door op methodische wijze de praktijk te onderzoeken. Het onderzoek dat de professional verricht is in dialoog met de beroepspraktijk tot stand gekomen. Het onderzoek is gericht op duurzame verbeteringen van het sociaal functioneren van individuen of groepen. De professional draagt bij aan het zichtbaar maken en benoemen van het eigene van het beroep aan opdrachtgevers en treedt op als ambassadeur van de eigen professie tegenover diverse stakeholders.</p>			
<p>Biedt de leerwerkplek de mogelijkheid om aan de specifieke eisen van het (gekozen) SW- profiel te voldoen?</p>			

2. Werkomgeving

	ja	nee	geschikt te maken
Mag je deelnemen aan (multidisciplinaire) overlegsituaties die bij de functie behoren waarvoor je wordt opgeleid?			
Mag je deelnemen aan voor de beroepsgroep relevante activiteiten zoals conferenties, scholing en trainingen?			
Biedt de leerwerkplek een veilig leerklimaat met mogelijkheden voor leren op de leerwerkplek en reflectie?			
Beschik je over een leerwerkplek met bijbehorende faciliteiten en voorzieningen?			
Heb je toegang tot relevante informatie en mag je die gebruiken voor de opleiding?			

3. Begeleiding op de leerwerkplek

	ja	nee	geschikt te maken
Word je begeleid en beoordeeld door een beroepskracht met minimaal een diploma op hbo-niveau, bij voorkeur hbo-SW? ¹			
Is de leerwerkplekbegeleider goed op de hoogte van de actuele ontwikkelingen binnen het werkveld en kan deze hierop aansluitend een voorbeeldfunctie vervullen?			
Heeft de leerwerkplekbegeleider tijd voor begeleiding?			
Is de leerwerkplekbegeleider op de hoogte van de visie van de opleiding op werkend leren?			

¹ Deze moet met voldoende afstand in staat zijn op de student te begeleiden en de professionele ontwikkeling te beoordelen. Om die reden is het bijvoorbeeld niet toegestaan dat er sprake is van een familiale relatie tussen de student en de leerwerkplek/praktijkbegeleider.

4. Werkcontext profiel Social Work

Bij deelname aan Module 4, 6 of 7 moet de leerwerkplek passen binnen het door de student gekozen profiel: Jeugd, Zorg of Welzijn en Samenleving. In bijlage 1 zijn voorbeelden van passende werkcontexten per profiel opgenomen. In bijlage 2 staat een overzicht van de specialisaties en mogelijke aanvullende eisen die gelden voor de leerwerkplek.

Het gekozen profiel is:	<input type="radio"/> SW Jeugd <input type="radio"/> SW In de zorg <input type="radio"/> SW Welzijn en Samenleving		
Keuze voor specialisatie:	<input type="radio"/> Jeugd- en gezinsprofessional <input type="radio"/> GGZ-agoog <input type="radio"/> Ervaringsdeskundigheid		
	ja	nee	geschikt te maken
De leerwerkplek valt binnen het domein en de werkcontexten van het gekozen profiel en specialisatie? <i>*(zoals hieronder beschreven)</i>			

Bijlage 1 Werkcontext profielen Social Work

In deze bijlage vind je werkcontexten die passen bij de profielen Jeugd, Zorg en Welzijn en Samenleving. De contexten zijn voorbeelden en kunnen elkaar mogelijk overlappen. Andere, hier niet genoemde contexten, kunnen in overleg met de studiebegeleider beoordeeld en toegevoegd worden.

Profiel Jeugd:

Sociaal werk Jeugd richt zich op jeugdigen tot 23 jaar. Ze dragen bij aan het bevorderen en benutten van de ontwikkelingskansen van jeugdigen om uit te groeien tot autonoom functionerende en participerende volwassenen. Ze houden de veiligheid van kinderen en jongeren in het oog en ze voorkomen bedreigingen van de lichamelijke en psychosociale ontwikkeling, nemen die weg of gaan ze tegen. Ze versterken bovendien de opvoedcompetentie van ouders.

- Ondersteuning en ontplooiing: consultatiebureau, pedagogische huisartsenpost, medisch kinderdagverblijf, kinderopvang/peuterspeelzaal (met hbo-taken), opvoedondersteuning thuis en op school, asielcentra, jeugd- en jongerencentra, kunst- en cultuurcentra, straten, buurten, sport- en speeltuinen, clubhuizen.
- Preventie: jeugdgezondheidszorg, integrale vroeghulp thuis, schoolmaatschappelijk werk, bureau Halt.
- Jeugdhulp/jeugdzorg: Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling), behandelgroepen voor jeugd met beperking, jeugdverslavingszorg, structurele pedagogische ondersteuning thuis, gezinshuizen, jeugdinstanties voor hulp en zorg.
- Jeugdbescherming/jeugdreclassering: crisiscentrum, specialistische jeugdhulp, raad voor de kinderbescherming, pleeggezinnen, pleegzorginstellingen, jeugdreclassering, instellingen geestelijke gezondheidszorg jeugd, justitiële jeugdinrichting.

Profiel Zorg:

Sociaal werk Zorg richt zich voornamelijk op de ondersteuning van mensen met een lichamelijke aandoening of handicap, een verstandelijke beperking of psychische kwetsbaarheid en hun naaste omgeving. Zij houden zich bezig met de vraag hoe mensen optimaal kunnen functioneren ondanks hun aandoeningen en beperkingen.

- Verstandelijk gehandicaptenzorg: woonbegeleiding (residentieel of zelfstandig), verwerving en ondersteuning van werk of dagbesteding.
- Geestelijke gezondheidszorg: (F)ACT- team, klinisch psychiatrische zorg, woonbegeleiding (RIBW of zelfstandig wonen), jobcoaching, verslavingszorg, forensische zorg, jeugd-ggz, ouderenzorg, woonbegeleiding en dagbesteding.
- Overige settingen zoals: maatschappelijke opvang, instellingen voor mensen met niet aangeboren hersenletsel, algemene ziekenhuizen, de wijk en zorgboerderijen.

Profiel Welzijn en Samenleving:

Het domein Welzijn en Samenleving is gelegen op het snijvlak van sociale en sociaal-culturele aspecten. Professionals in dit domein ondersteunen, helpen, activeren, ontwikkelen en verbinden. Zij richten zich op versterking van het sociaal functioneren en het vormgeven van het bestaan, liefst tegelijkertijd. Zij werken soms vanuit de individuele invalshoek met oog voor collectieve aspecten, soms vanuit een collectieve invalshoek met oog voor individuele vragen en ontwikkeling.

- In de wijk, sociale wijkteams, netwerken met informele zorg en vrijwilligerswerk als bronnen voor hulpverlening, vluchtelingenwerk, activering en participatie.
- Aanbieders van individueel en collectief sociaal werk in de wijk/wijken.
- Binnen bedrijven, ziekenhuizen, woningbouwverenigingen, gevangenis en soms bovenlokale en bovenregionale voorzieningen.
- Binnen 'ingebouwde' vormen van sociaal werk, zoals in bedrijven, bij overheden, ziekenhuizen, reclassering, scholen, musea of instellingen voor verslavingszorg of forensische psychiatrie.

Bijlage 2 Routes profielen en specialisatie

Profielen Social Work	Specialisaties	Route	Aanvullende eisen voor de specialisatie
Binnen module 4, 6 en 7 (90 EC)		Minor (onderdelen)	
Jeugd <ul style="list-style-type: none"> • <u>Werkplekeis</u>: werkplekieren in het relevante domein in een relevante context • Generieke leeruitkomsten behalen met profiel specifieke beoordelingscriteria 	Jeugd en gezinsprofessional	Vrije minorkeuze	
	GGZ-agoog	Minor Psychiatrie & Verslaving (30 EC)	Relevante leerwerkplek gericht op GGZ-agoog tijdens de minor en module 7. Binnen module 7 (afstudeermodule) profilering competentieprofiel GGZ-agoog in de beroepsproducten.
	Ervaringsdeskundigheid	Keuzeonderdeel "ervaringsdeskundigheid" (10 EC) als onderdeel van keuze minor of als extra onderwijs	De student heeft persoonlijk ervaring met ontwrichting (als hulpvrager). De leerwerkplek moet deze deskundigheid erkennen en willen benutten. Binnen module 7.1 (afstudeermodule) profilering ervaringsdeskundigheid in het beroepsproduct.
Welzijn en Samenleving <ul style="list-style-type: none"> • <u>Werkplekeis</u>: werkplekieren in het relevante domein in een relevante context • Generieke leeruitkomsten behalen met profiel specifieke beoordelingscriteria 	Jeugd en gezinsprofessional	Programma van 15 en programma van 30 EC (totaal 45) ² . Keuze om dit in 1 semester of verspreid over 2 semesters te behalen.	Advies: middels werkplekscan bekijken of de taken uitgevoerd kunnen worden om de profiel specifieke beoordelingscriteria van jeugd behaald kunnen worden.
	GGZ-agoog	Minor Psychiatrie, Verslaving en Samenleving (30 EC)	Relevante leerwerkplek gericht op GGZ-agoog tijdens de minor en module 7. Binnen module 7 (afstudeermodule) profilering competentieprofiel GGZ-agoog in de beroepsproducten.
	Ervaringsdeskundigheid	Keuzeonderdeel "ervaringsdeskundigheid" (10 EC) als onderdeel van keuze minor of als extra onderwijs	De student heeft persoonlijk ervaring met ontwrichting (als hulpvrager). De leerwerkplek moet deze deskundigheid erkennen en willen benutten. Binnen module 7.1 (afstudeermodule) profilering ervaringsdeskundigheid in het beroepsproduct.

² Het gaat om de programma's Jeugd- en gezinsprofessional: interveniëren en regie bij complexe situaties (30 EC) en Jeugd- en gezinsprofessional: positionering binnen de maatschappelijke context (15 EC). In deze programma's worden de leeruitkomsten van 4.2, 4.3 en 6 met de profiel-specifieke beoordelingscriteria van profiel jeugd behaald. Middels de werkplekscan kun je bekijken of de taken uitgevoerd kunnen worden om de profiel specifieke beoordelingscriteria van jeugd te behalen.

<p>Zorg</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Werkplekeis</u>: werkplekleren in het relevante domein en in een relevante context • Generieke leeruitkomsten behalen met profiel specifieke beoordelingscriteria 	Jeugd en gezinsprofessional	Programma van 15 en programma van 30 EC (totaal 45) ³ . Keuze om dit in 1 semester of verspreid over 2 semesters te behalen.	Advies: middels werkplekscaan bekijken of de taken uitgevoerd kunnen worden om de profiel specifieke beoordelingscriteria van jeugd behaald kunnen worden.
	GGZ-agoog	Minor Psychiatrie, Verslaving en Samenleving (30 EC)	Relevante leerwerkplek gericht op GGZ-agoog tijdens de minor en module 7. Binnen module 7 (afstudeermodule) profilering competentieprofiel GGZ-agoog in de beroepsproducten.
	Ervaringsdeskundigheid	Keuzeonderdeel “ervaringsdeskundigheid” (10 EC) als onderdeel van keuze minor of als extra onderwijs	De student heeft persoonlijk ervaring met ontwrichting (als hulpvrager). De leerwerkplek moet deze deskundigheid erkennen en willen benutten. Binnen module 7.1 (afstudeermodule) profilering ervaringsdeskundigheid in het beroepsproduct.

³ Het gaat om de programma’s Jeugd- en gezinsprofessional: interveniëren en regie bij complexe situaties (30 EC) en Jeugd- en gezinsprofessional: positionering binnen de maatschappelijke context (15 EC). In deze programma’s worden de leeruitkomsten van 4.2, 4.3 en 6 met de profiel-specifieke beoordelingscriteria van profiel jeugd behaald. Middels de werkplekscaan kun je bekijken of de taken uitgevoerd kunnen worden om de profiel specifieke beoordelingscriteria van jeugd te behalen.