

Werkplekscan Associate degree Sociaal Werk in de Zorg (Ad SWZ) deeltijd

Toelichting op de werkplekscan

Het **doel** van de werkplekscan is een beoordeling van de geschiktheid van de leerwerkplek van de student om leeractiviteiten uit te voeren gericht op de realisatie van leeruitkomsten.

De werkplekscan **wordt ingezet** op de volgende momenten:

- 1. Bij het intakegesprek als gespreksdocument, onderdeel van de studiekeuzecheck**
De potentiële student bespreekt aan de hand van de werkplekscan met de studentbegeleider de mogelijkheden die de leerwerkplek biedt voor het uitvoeren van leeractiviteiten.
- 2. Voorafgaand aan het afsluiten van de onderwijsovereenkomst**
De onderwijsovereenkomst wordt per semester aangepast en aangevuld. Dit betreft met name de leeractiviteiten die de student het komend half jaar op de leerwerkplek wil uitvoeren, gericht op het realiseren van de leeruitkomsten. Op dat moment wordt altijd de werkplekscan er weer bij gehaald om de actualiteit en de geschiktheid te beoordelen en indien nodig aanpassingen te doen. De student bespreekt dit voorafgaand met de leerwerkplekbegeleider, vervolgens beoordeelt de studentbegeleider de geschiktheid van de leerwerkplek.

Onderdelen

In de werkplekscan wordt gekeken naar de geschiktheid van de leerwerkplek op basis van de inhoud van de werkzaamheden, de werkomgeving, de begeleiding en overige eisen die gesteld zijn vanuit de opleiding:

- 1. Werkcontext Sociaal Werk in de Zorg**
Hierbij gaat het om de specifieke werkcontext van SWZ.
- 2. Opleidingsspecifieke eisen**
Hierbij gaat het om eisen die door de opleiding gesteld worden aan de leerwerkplek zodat in de praktijk aan de leeruitkomsten gewerkt kan worden.
- 3. Werkomgeving**
Hierbij zijn factoren als participatie en leerklimaat relevant.
- 4. Begeleiding op de leerwerkplek**
Hierbij gaat het om de mogelijkheden van begeleiding op de leerwerkplek en de eisen die de opleiding daaraan stelt, bijvoorbeeld het begeleiden bij het realiseren van leeruitkomsten binnen de verschillende taakgebieden.

Bij instroom in de bachelor Social Work worden specifieke eisen gesteld aan de werkcontext passend bij het gekozen Social Work profiel. Ook bij eventueel gekozen specialisaties Social Work, zoals GGZ-agoog of Jeugdzorgwerker, kan er sprake zijn van specifieke eisen aan de leerwerkplek.

Voor meer informatie hierover verwijzen we naar de werkplekscan Social Work.

Bijlage 1 Werkplekscan Associate degree Sociaal Werk in de Zorg

Algemene gegevens

Studentgegevens

Naam :
Studentnummer :

Gegevens leerwerkplek

Organisatie :
Postadres :
Bezoekadres :
Leerwerkplekbegeleider¹ :
E-mailadres leerwerkplekbegeleider :

Datum en plaats :

De organisatie en je functie

Geef een korte beschrijving van de organisatie (dienst/product, klanten, grootte etc.).
Wat is je huidige functie en wat zijn je werkzaamheden?
Welke functies zijn er in de organisatie aanwezig die passen bij je opleiding?
Hoeveel uur ben je in de gelegenheid om per week betaald of onbetaald (stage) te werken in bovengenoemde organisatie?

Kruis bij alle aspecten ja of nee aan. Indien er sprake is van 'geschikt te maken', beschrijf dan in de toelichting welke afspraken hierover worden gemaakt.

¹ Deze moet met voldoende afstand in staat zijn om de student te begeleiden en de professionele ontwikkeling te beoordelen. Om die reden is het bijvoorbeeld niet toegestaan dat er sprake is van een familiale relatie tussen de student en de leerwerkplek/praktijkbegeleider.

1. Werkcontext profiel Sociaal Werk in de Zorg

	ja	nee	geschikt te maken
<p>Je bent werkzaam binnen de sector Zorg en Welzijn, waar de gehandicaptenzorg, geestelijke gezondheidszorg en welzijn gerichte ouderenzorg deel van uitmaken. Concrete voorbeelden van werkcontexten die hierop aansluiten zijn bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Gehandicaptenzorg</u>; woonbegeleiding (residentieel of ambulante), verwerving en ondersteuning van werk- of dagbesteding; begeleiding van verstandelijk gehandicapten, jeugdigen en volwassenen met LVB, lichamelijk gehandicapten, mensen met NAH. • <u>Geestelijk gezondheidszorg</u>; woonbegeleiding (bijv. RIBW of ambulante), verwerving en ondersteuning van werk- of dagbesteding, (F)ACT-team; forensische zorg (eventueel in een penitentiaire inrichting) en begeleiding. • <u>Overige settingen</u> zoals; maatschappelijke opvang, dagopvang, opvang voor vluchtelingen/asielcentra, zorgboerderijen, welzijngerichte ouderenzorg, begeleiding en ondersteuning vanuit de Wmo. 			
<p>Je voert begeleidende en coördinerende taken uit binnen deze werkcontext van SWZ. Begeleiding heeft betrekking op begeleiding van hulpvragers en hun systeem, netwerk, mantelzorgers en vrijwilligers. Coördinatie heeft betrekking op de organisatie van de hulpverlening en begeleiding rondom de hulpvrager(s), oftewel het betrekken van het systeem, het (buurt)netwerk, mantelzorgers, vrijwilligers en andere disciplines.</p> <p>Het kan daarbij gaan om tijdelijke, langdurige of permanente ondersteuning bij belemmeringen bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het functioneren in de primaire leefsituatie (relatie, gezin, wonen) en/of; • het functioneren in de sociale omgeving (netwerken, instanties, werken, leren, vrije tijd). 			
<p>Ruimte voor toelichting en/of hoe geschikt te maken:</p>			

2. Opleidingsspecifieke eisen

	ja	nee	geschikt te maken
Biedt de leerwerkplek de mogelijkheid om binnen de volgende taakgebieden te werken en leren:			
<p>1. Van contact leggen tot en met verwijzen De professional neemt initiatief in het contact leggen met mensen om te komen tot een effectieve samenwerkingsrelatie. Daarbij doorloopt de professional de processtappen van het methodisch werken; van het helder communiceren over de hulpvraag met de betrokkenen tot en met het bespreken van de eerste vervolgstappen. Dit vindt plaats in een context van belemmeringen in het sociaal functioneren, waarbij de professional zelfstandig op correcte wijze eenvoudige casuïstiek of onder begeleiding complexe casuïstiek aanpakt.</p>			
<p>2. Begeleiden van mensen en bieden van netwerkgerichte zorg De professional betreft op effectieve wijze de mensen en hun netwerken bij het plannen, organiseren en uitvoeren van de begeleiding. De begeleiding is gericht op het optimaal benutten van de eigen kracht en regie van de mensen om de kwaliteit van hun leven te vergroten. De vraag en begeleiding van de mensen en het bieden van netwerkgerichte zorg vindt plaats in een context van belemmeringen in het sociaal functioneren. De professional hanteert op correcte wijze zelfstandig eenvoudige casuïstiek of onder begeleiding complexe casuïstiek.</p>			
<p>3. Signaleren en preventief werken binnen de maatschappelijke context Vanuit de maatschappelijke opdracht van het beroep analyseert de professional het sociaal functioneren van mensen en gemeenschappen op het gebied van maatschappelijke ontwikkelingen en deelt hij deze bevindingen en het advies met stakeholders. De professional analyseert risico-, probleem veroorzakende en beschermende factoren op individueel of groepsniveau en kan met deze kennis preventieve interacties ontwerpen, uitvoeren en bespreekbaar maken. Het analyseren, ontwerpen en uitvoeren van deze preventieve interventies vindt plaats in een context van belemmeringen in het sociaal functioneren. De professional hanteert op correcte wijze zelfstandig eenvoudige casuïstiek of onder begeleiding complexe casuïstiek.</p>			

<p>4. Werken aan innovatieve oplossingen bij de aanpak van sociale ondersteuningsvragen binnen Sociaal Werk in de Zorg</p> <p>De professional binnen richt zich op de ondersteuning van het sociaal functioneren van mensen die langdurige en/of complexe belemmeringen ervaren op het gebied van gezondheid, welzijn en sociale participatie. Deze belemmeringen hangen samen met verstandelijke beperkingen, psychische kwetsbaarheid, lichamelijke problemen of ouderdom, of een combinatie hiervan.</p> <p>Hierbij communiceert de professional op passende wijze met de stakeholders en werkt samen met de mens en diens naasten aan het definiëren van de hulpbehoefte en de best passende oplossing voor complexe vraagstukken.</p> <p>Tijdens het uitvoeren van deze processen is de professional verantwoordelijk voor de resultaten van de uitvoering van de eigen werkzaamheden.</p> <p>Daarnaast draagt de professional gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van activiteiten en werk van anderen en voor het aansturen van processen.</p> <p>De professional is in staat te reflecteren op eigen handelen tijdens het uitvoeren van het werk.</p>			
<p>Ruimte voor toelichting en/of hoe geschikt te maken:</p>			

3. Werkomgeving

	ja	nee	geschikt te maken
Mag je deelnemen aan (multidisciplinaire) overlegsituaties die bij de functie behoren waarvoor je wordt opgeleid?			
Mag je deelnemen aan voor de beroepsgroep relevante activiteiten zoals conferenties, scholing en trainingen?			
Biedt de leerwerkplek een veilig leerklimaat met mogelijkheden voor leren op de leerwerkplek en reflectie?			
Beschik je over een leerwerkplek met bijbehorende faciliteiten en voorzieningen?			
Heb je toegang tot relevante informatie en mag je die gebruiken voor de opleiding?			
Ruimte voor toelichting en/of hoe geschikt te maken:			

4. Begeleiding op de leerwerkplek

	ja	nee	geschikt te maken
Word je begeleid en beoordeeld door een beroepskracht met minimaal een diploma op hbo-niveau, bij voorkeur hbo-Social Work?			
Is de leerwerkplekbegeleider goed op de hoogte van de actuele ontwikkelingen binnen het werkveld en kan deze hierop aansluitend een voorbeeldfunctie vervullen?			
Heeft de leerwerkplekbegeleider tijd voor begeleiding?			
Is de leerwerkplekbegeleider op de hoogte van de visie van de opleiding op werkend leren?			
Ruimte voor toelichting en/of hoe geschikt te maken:			