

# *Master* leerroute Leadership in Education



DEELTIJD

Primair onderwijs, speciaal onderwijs,  
voortgezet onderwijs, beroepsonderwijs



# Leadership in Education

Werk je als school-, team- of afdelingsleider in een onderwijsorganisatie en wil je daar verder in groeien? Met deze leerroute ontwikkel jij je tot integraal schoolleider en verrijk je je denken over organiseren en onderwijs. In deze leerroute staat het Ontario Leadership Framework centraal.

In dynamische schoolorganisaties hechten we steeds meer belang aan interprofessioneel leren en kennis op het gebied van ontwikkeling, samenwerking en het gebruik van ICT/data, mede in relatie tot kwaliteitsbewaking en kwaliteitsontwikkeling en de inzet van faciliteiten en formatie. Dit vraagt om actief lerende schoolleiders die vanuit een actuele visie toekomstgericht onderwijs vormgeven.

## EXPERTKENNIS EN VAARDIGHEDEN

De leerroute Leadership in Education is onderdeel van de Master Educational Needs. Dit is een brede educatieve master met een uitgesproken visie op diversiteit en een inclusieve samenleving. Vanuit deze visie is de leerroute Leadership in Education (MLE) ingericht. In deze leerroute staan expertkennis en vaardigheden centraal en specialiseer je je in het gefundeerd verbeteren van het onderwijs. Het goed leren analyseren van de context is daarbij belangrijk. Pas dan weet je welk soort interventie er gewenst is om de school, bouw of team een stap verder te brengen.

Uit onderzoek is bekend dat de schoolleider veel invloed heeft op de onderwijskwaliteit in de school. Op grond van 'impactrijke leiderschapspraktijken' ontwikkelden Leathwood en collega's een raamwerk waarin vijf thema's van succesvol schoolleiderschap worden geïdentificeerd. Elk thema heeft een inhoudelijke oriëntatie. Als basis voor het kunnen inzetten van succesvolle leiderschapspraktijken worden kwaliteiten of 'persoonlijke leiderschapsbronnen' benoemd waaruit leiders putten. Deze leiderschapspraktijken vormen de bouwstenen voor deze leerroute.

## Visieontwikkeling

In deze module staat de vraag centraal hoe je als leidinggevende bewust en systematisch kunt sturen op het creëren of versterken van een gedeelde missie en visie binnen je schoolorganisatie. Uit onderzoek komt dit naar voren als één van de meest krachtige strategieën om positief invloed uit te oefenen op het creëren van flow en om organisatieontwikkeling te stimuleren.

## Sturen op onderwijskwaliteit

Opbrengstgericht werken is al jaren een thema dat aandacht krijgt in het onderwijs. Diverse experts binnen de school bemoeien zich hiermee, maar wat is hierbij de rol van de leidinggevende en wat zijn effectieve strategieën om invloed uit te oefenen? Hoe kun je data benutten om onderwijskwaliteit vorm en inhoud te geven?

## Ontwikkelgericht personeelsbeleid

Ontwikkelgericht personeelsbeleid gaat over leiderschapspraktijken waarbij de ontwikkeling en ondersteuning van professionals binnen de school centraal staan. Voor schoolleiders is het belangrijk om oog te hebben voor de belangen en (ontwikkel)behoeften van medewerkers en die in lijn brengen met de primaire organisatiebelangen (leerprestaties en welbevinden van de leerlingen). In de module Ontwikkelgericht Personeelsbeleid zullen we de 'zachtere' aspecten van het ontwikkelen en ondersteunen van individuele medewerkers verbinden met de meer formele en 'hardere' kant van (strategisch) HR-beleid.

### Schoolontwikkeling en alignment

Alignment gaat het om het uitlijnen en herijken van de schoolorganisatie op de beoogde doelen. Het ontwikkelen van de organisatie is een breed en complex thema waarin afstemming tussen structuur en cultuur niet alleen intern aan de orde is, maar ook uitgelijnd dient te worden met de externe omgeving. Hierbij dienen belangrijke randvoorwaarden op orde te zijn om de organisatie zich te laten ontwikkelen: het gaat hier dan vooral om strategisch financieel beleid en de bijbehorende juridische kaders.

### Accountability

Deze module richt zich op het versterken van een gedeeld besef verantwoordelijk te zijn en (actieve) bereidwilligheid om verantwoording af te leggen (Leithwood, 2012). Deze verantwoordelijkheid richt zich zowel op interne processen (verantwoordelijkheid voor de schoolprestaties op basis van onder andere de leerprestaties en het welbevinden van scholieren) als de externe omgeving (verantwoordelijkheid dragen voor de school in verbondenheid met de omgeving). De vraag die centraal staat is: hoe geeft de schoolleider van nu dit vorm en inhoud?

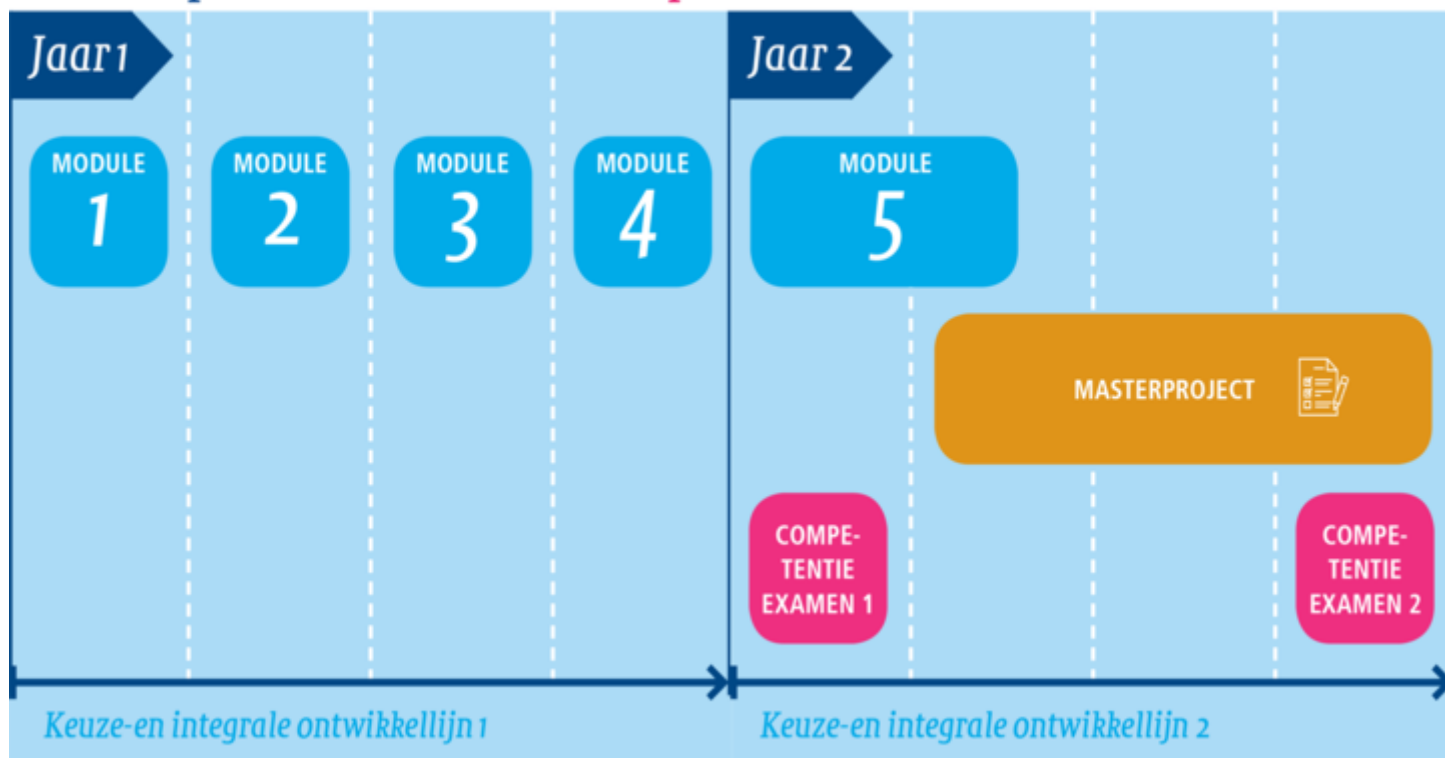
### INTERPROFESSIELE LEREN

Onderwijsinnovaties slagen vaak beter als mensen vanuit verschillende specialismen samenwerken. Daarom stimuleren we interprofessioneel leren tussen de leerroutes onderling of met onze Master Learning & Innovation. Daarbij kun je denken aan het ontwerpen en uitvoeren van een innovatieproject of onderzoek waarin studenten uit de verschillende specialismen samen een leerteam vormen. Je bent vrij om te kiezen of je daar gebruik van wilt maken.

### KLEINSCHALIG EN INTENSIEF

Persoonlijke aandacht staat voorop in onze begeleiding. Je hebt een persoonlijke studietoestel die veel aandacht aan je individuele ontwikkeling besteedt. In de specialistische modules werken we met wisselende groepsgroottes. Tijdens generieke masterclasses werken we soms grootschalig in bijvoorbeeld hoorcolleges.

## Studieopbouw *Master Leadership in Education*



## DUURZAAM ONTWIKKELEN VAN DE BEROEPSPRAKTIJK

De opleiding kent een sterke interactie tussen praktijk en theorie. Je studeert en werkt regelmatig in leerteams. Daarin werk je tegelijkertijd aan je eigen competentiegroei en aan een duurzame ontwikkeling van je eigen praktijk.

Na het behalen van de titel Master of Education (MEd) kun je je praktijk onderzoeksmatig verbeteren. Je bent dan een inhoudelijk expert. Je hebt diepgaande kennis over leiderschapspraktijken, organisatieculturen en beschikt over een breed scala aan leiderschapsinterventies. Je bent interpersoonlijk competent en in staat om vanuit een visie op onderwijsvernieuwing het leren van de professionals op je school te initiëren en begeleiden. De opleiding overlegt regelmatig met de beroepsvereniging en de veldadviesraad over de praktijkrelevantie. In de veldadviesraad zitten schoolleiders en bestuurders uit de wijde omgeving.

## OPBOUW OPLEIDING

De leerroute bevat een leerlijn modules, een keuze- en integrale ontwikkellijn. Modulebijeenkomsten en begeleidingsbijeenkomsten wisselen elkaar af. Je werkt aan een verplicht programma en aan een keuzeprogramma. Het verplichte deel bestaat uit vijf expertmodules. Alle modules personaliseer je op basis van je eigen context of voorkeuren. De leerroute wordt in deeltijd aangeboden. Binnen de leerroute kun je versnellen.

### Het eerste jaar

In het eerste jaar ligt het accent op het vergroten van je inhoudelijke expertrol. Ook staat je professionele identiteitsontwikkeling centraal. Daarnaast bouw je met medestudenten aan een zelfstandig leerteam. Daarin neem je de dagelijkse onderwijspraktijk onder de loep en ben je elkaars kritische vriend. In het eerste jaar komen vier expertmodules aan bod, naast je keuzeruimte.

### Het tweede jaar

Het tweede jaar start je met een integraal assessment, het competentie-examen. Zo weet je precies waar je staat en geef je richting aan je verdere ontwikkeling tot master. In de integrale ontwikkellijn staat je ontwikkeling tot kar-trekker in jouw praktijk centraal. Op basis van de keuze voor je masterproject volg je tijdens de vijfde module themabijeenkomsten. Het grootste deel van de tijd besteed je aan je masterproject. Dit presenteer je aan het eind van de opleiding. Met het laatste competentie-examen rond je je opleiding af.

## Erkend en geaccrediteerd

De leerroute is opgenomen in het Lerarenportfolio (voorheen Lerarenregister) en erkend door beroepsverenigingen en/of het schoolleidersregister. Ook is de opleiding geaccrediteerd door de NVAO. Daarnaast zijn we nauw verbonden met de educatieve lectoraten van Windesheim.

### Masterproject

In je masterproject voer je in je eigen praktijk een onderzoek, een professionaliseringsproject of een innovatieproject uit. Je kunt bijvoorbeeld onderzoeken hoe je een schoolbrede aanpak voor visieontwikkeling ontwerpt, hoe je je team professionaliseert in het ICT-gebruik op school of hoe je de school sterker in haar omgeving positioneert. Je sluit dit project af met een bijdrage op 'De projectparade'.

## BEOORDELING

Bij het beoordelen van de opdrachten wordt gebruikge-maakt van 'competentiegericht toetsingsbeoordelen'. De modules rond je op gevarieerde wijze af met relevante opdrachten die je voornamelijk in de beroepspraktijk uitvoert. Tijdens de opleiding worden twee competentie-examens afgenomen waarin je wordt beoordeeld door assessoren van de opleiding en uit de beroepspraktijk.

## CULTURELE DIVERSITEIT EN INTERNATIONALISERING

We zijn een internationaal georiënteerde master. Dat zie je terug in de literatuurkeuze en in een (niet-verplichte) studiereis of andere vormen van interculturele oriëntatie.

## STUDIEVORMEN

De leerroutes kun je blended volgen. Blended betekent dat je modulebijeenkomsten en de integrale ontwikkellijn op een van de lesplaatsen volgt. Daar werk je face-to-face. Het bestuderen van de literatuur doe je in een begeleide digitale community. Bij voldoende aanmeldingen vanuit een bestuur of koepel kan er een maatwerkprogramma worden afgesproken.

## LESPLAATSEN

Je kunt je inschrijven voor de lesplaats Zwolle.

# ONTARIO LEADERSHIP FRAMEWORK



## PREMASTER, LOSSE MODULE EN MASTERCLASSES

Wil jij de leerroute Leadership in Education volgen, maar wil je eerst ervaren hoe het is? Start dan met een premaster, een losse module of met een masterclass.

### Premaster en modules

De master is in modules opgebouwd. Eén module heeft een studielast van 5 studiepunten. Dit staat gelijk aan 140 studiebelastinguren. Je kunt vrijwel elke module los volgen. In de premaster volg je meerdere modules uit een leerroute. Wil je vervolgens instromen in de volledige master, dan vraag je vrijstelling aan voor de modules die je hebt afgerond. Zo spreid jij je studielast en kun je je studie flexibel indelen en versneld afronden.

### Masterclasses

Gedurende het jaar organiseren de educatieve masteropleidingen masterclasses. In de agenda van Windesheim zie je welke masterclass wanneer wordt aangeboden. Kijk daarvoor op [www.windesheim.nl/agenda](http://www.windesheim.nl/agenda). Neem je collega's mee, want deze zijn toegankelijk voor iedereen.

### MEER INFORMATIE?

Kijk voor actuele informatie over de master Educational Needs, de leerroute Leadership in Education, de andere leerroutes, de losse modules en de premaster op [www.windesheim.nl/men](http://www.windesheim.nl/men).

# Praktische informatie

---

## START

September 2019

---

## STUDIEVORM

De leerroute kun je in deeltijd volgen en vindt plaats in Zwolle. Kijk op [www.windesheim.nl/men](http://www.windesheim.nl/men) voor meer informatie.

---

## STUDIELAST

De leerroute heeft een omvang van 60 studiepunten en een studiebelasting van 1680 uren. De gemiddelde studielast is ongeveer 20 uren per week, afhankelijk van je kennis, ervaring en studietempo.

---

## CERTIFICERING

Diploma: Master of Education (MEd)

---

## AANMELDEN

Meer informatie over de aanmeld- en inschrijfprocedure vind je op onze website: [www.windesheim.nl/werkenstudie/inschrijven](http://www.windesheim.nl/werkenstudie/inschrijven)

---

## MEER WETEN?

Kijk voor meer informatie op [www.windesheim.nl/men](http://www.windesheim.nl/men) of neem contact op met het Windesheim Informatiecentrum, 0900 - 88 99 (lokaal tarief) of per mail via [info@windesheim.nl](mailto:info@windesheim.nl)

---

## TOELATING

Je bent toelaatbaar wanneer je vóór 1 september 2019 in het bezit bent van een hbo- of wo-diploma. Bij voorkeur heb je een onderwijsbevoegdheid. Je werkt als integraal verantwoordelijke in een schoolorganisatie als teamleider, afdelingsleider of locatiedirecteur. De ervaring leert dat ongeveer twee jaar praktijkervaring een goede basis is voor de studie. Verder is het belangrijk dat je in jouw werksituatie aan een aantal voorwaarden voldoet. Deze voorwaarden staan in de leerwerkplekovereenkomst beschreven, zie [windesheim.nl/men](http://windesheim.nl/men).

---

## NA DE MASTER

Ook na je afstuderen kun je je kennis op peil houden door het volgen van mastermodules via het zogenaamde aanschuifonderwijs. Ook zijn er diverse post-masterbijeenkomsten die doorbouwen op de leerroute.

---

## OPEN AVOND

Heb je vragen en wil je sfeer proeven? Kom dan naar een open avond. Meer informatie hierover vind je op [www.windesheim.nl/openavond](http://www.windesheim.nl/openavond). Je kunt je daar ook aanmelden.

---

## KOSTEN

Kijk voor de kosten op de website: [www.windesheim.nl/men](http://www.windesheim.nl/men). Alle leerroutes kunnen gefinancierd worden met de Lerarenbeurs. Voor de aanvraag heb je een Brinnummer van Windesheim (01VU) en de opleidingscode (44103) nodig.

---

*Aan de inhoud van deze folder kunnen geen rechten worden ontleend.*