

**OPLEIDINGSDEEL
ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING
VERPLEEGKUNDE**

**VOOR DE VOLTIJDSE, DEELTIJDSE EN DUALE
BACHELOROPLEIDING**

INHOUDSOPGAVE

1	Welkom.....	3
2	doel en context van deze onderwijs- en examenregeling.....	4
3	De onderwijsvisie van Windesheim	4
4	Waar leiden we voor op.....	6
4.1	Waar leiden we voor op.....	6
4.2	De competenties van de opleiding	6
4.3	De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld	7
4.4	Landelijk geldende voorschriften.....	8
5	Hoe ziet het onderwijs er uit.....	8
5.1	Inrichting van de opleiding.....	8
5.2	Vorm van de opleiding	8
5.3	De propedeutische fase van de bacheloropleiding/van de associate degree-opleiding.....	9
5.4	De postpropedeutische of hoofdfase van de bacheloropleiding/van de associate degree-opleiding.....	10
5.5	Doorstromen van Ad naar Bc.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
6	De student en het onderwijs.....	10
6.1	Studiebegeleiding	10
6.2	Kwaliteit en studeerbaarheid.....	11
6.3	Toetsing	12
6.4	Bijzondere bepalingen	12
7	Overzicht onderwijseenheden	12
8	Accreditatie.....	12
9	Tot slot.....	12
9.1	Bezwaar en beroep	12
9.2	Bijlagen bij onderwijs- en examenregeling	13
9.3	overgangsregeling.....	13
9.4	Niet voorziene situaties	13
9.5	Inwerkingtreding, openbaarmaking, looptijd en vaststelling.....	13

1 WELKOM

Beste student,

Hierbij tref je het studentenstatuut aan waarin niet alleen een omschrijving van het onderwijs staat beschreven maar ook het onderwijs- en examenreglement van je opleiding. In het studentenstatuut kun je alles lezen over je rechten en plichten als student van Windesheim. Hoewel je dit document niet dagelijks zult lezen, komt het in de praktijk vaak voor dat je het statuut zult raadplegen op cruciale momenten in je studie.

Bijvoorbeeld wanneer je wilt weten hoeveel studiepunten je moet behalen om je studie te mogen vervolgen in het tweede studiejaar of wat je moet doen bij studievertraging.

Studeren is een belangrijke fase in leven. Ik hoop dat je studie je veel plezier, uitdaging en kwaliteit biedt, opdat je straks goed toegerust in het werkveld aan de slag kunt.

Een heel goed studiejaar toegewenst.

Drs. Ineke van der Wal
Directeur domein Gezondheid en Welzijn a.i.

2 DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De *Onderwijs- en Examenregeling* bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel. Het instellingsdeel bevat de hoofdregel, in het voorliggende opleidingsdeel heeft de opleiding deze hoofdregel verder uitgewerkt. Eventuele uitzonderingen op de hoofdregel kun je ook in dit opleidingsdeel lezen.

De opleiding heeft één *Onderwijs- en Examenregeling*. Deze is zo vormgegeven dat iedere doelgroep en student binnen de opleiding kan werken met het deel dat voor hem of haar relevant is.

De Onderwijs- en examenregeling bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel, en mag gezien worden als een contract tussen de opleiding en de student met daarin de rechten en verplichtingen voor beide partijen. Windesheim kiest voor een Onderwijs- en examenregeling die een jaar geldig is, ieder jaar opnieuw wordt deze regeling, als dat nodig is, herzien en opnieuw vastgesteld. Er is voor deze werkwijze gekozen om de actualiteit van het curriculum te borgen.

3 DE ONDERWIJSVISIE VAN WINDESHEIM

De onderwijsvisie van Windesheim

Windesheim is een brede kennisinstelling en heeft de ambitie een inspirerende omgeving voor hoger onderwijs te zijn. Onze studenten wordt een excellente opleiding aangeboden, die hen theoretisch en praktisch voorbereidt op een succesvolle en maatschappelijk relevante loopbaan.

Om de ontwikkeling van het onderwijs verdere impulsen te geven, wordt praktijkgericht onderzoek verricht. Daarnaast wordt de kennis voortdurend getoetst aan de praktijk door samen te werken met bedrijven en non-profit-organisaties in de regio. Door onderwijs, onderzoek en ondernemen op deze wijze uitgebalanceerd ten opzichte van elkaar te positioneren, versterken ze elkaar.

Onze vier uitgangspunten

Ambitieuw studieklimaat Windesheim daagt studenten uit. In de leersituatie wordt steeds spanning gecreëerd tussen het bestaande en het volgende competentieniveau, waardoor studenten worden geprikkeld hun grenzen te verleggen. De praktijk van het beroep is de basis waaraan uitdagende opdrachten worden ontleend.

Om recht te doen aan de verschillende talenten en ambities kunnen studenten binnen de beroepsgerichte curricula een deel van het onderwijs zelf invullen om tot verbreding, verdieping of verzwaring van het programma te komen. In dit ambitieuze studieklimaat worden kwantitatieve en kwalitatieve eisen gesteld aan de inspanningen van de student. Uitdagend, tegelijkertijd realistisch. 8

De waarde(n)volle professional Windesheim leidt professionals op die geleerd hebben het eigen professionele handelen kritisch ter discussie te stellen en hierover verantwoording af te leggen. Daarbij hanteert de professional persoonlijke, institutionele en wettelijke waarden en normen. Door een onderzoekende en reflectieve houding ontwikkelen zij continu hun professionaliteit, vanuit hun idealen over goed samenleven. Vanuit de eigen vakbekwaamheid en met die kritische reflectie leveren zij een bijdrage aan de kwaliteit van de samenleving.

De professional is op de hoogte van de meest recente ontwikkelingen op het vakgebied en is door onderzoekvaardigheden gewapend voor de toekomst en de steeds veranderende beroepspraktijk. Hij ziet kansen, weet deze te benutten, kan innoveren en neemt initiatief.

Studentbegeleiding op maat Aan studenten wordt persoonlijke en adequate begeleiding aangeboden, met eerlijke en bruikbare feedback op de prestaties. Al voor de poort maakt de student kennis met Windesheim en vice versa, met het doel de meest passende opleiding te kunnen kiezen. Er wordt gestuurd op resultaat, zodat de student succesvol zijn studie kan doorlopen. Windesheim biedt een omgeving waarin studenten zich maximaal kunnen ontplooiën. Hierbij worden zowel uitzonderlijke begaafdheden als specifieke functiebeperkingen serieus genomen. Tevens wordt tijd- en plaats-onafhankelijk werken gefaciliteerd.

Hoge kwaliteit van onderwijs De norm is het aanbieden van opleidingen van bovengemiddeld niveau. Een deel van de opleidingen van Windesheim heeft een nóg hoger ambitieniveau en werkt toe naar het predicaat: Topopleiding. Om steeds met de nieuwste inzichten in de diverse vakgebieden te kunnen werken, zijn opleidingen verbonden met Centers of Expertise en kenniscentra. Onderwijs, onderzoek en ondernemen zijn met elkaar geïntegreerd en versterken elkaar daardoor in kwaliteit en vernieuwingskracht. Windesheim laat iedere student zich internationaal oriënteren om de kwaliteit en het beroepsperspectief van de afgestudeerden te vergroten.

Windesheim handhaaft en verbetert continu onderwijskwaliteit. Het professioneel handelen van alle medewerkers is het vertrekpunt voor kwaliteit. Docenten vormen de ruggengraat van de kwaliteit van de opleiding. Zij zijn op de hoogte van de belangrijkste ontwikkelingen binnen hun vakgebied. Windesheim hanteert hierbij een dubbele professionaliteit: docenten zijn vakbekwaam én didactisch onderlegd. Hoge kwaliteit is voor hen geen toevallige uitkomst, het is een logisch gevolg van de beheersing van het proces en de afstemming met de omgeving.

Windesheim

- Is een inspirerende kennisinstelling voor met name de regio Zwolle en Almere met een ambitieus studieklimaat en opleidingen van bovengemiddeld niveau.
- Biedt een omgeving waar de student zich, met de nodige invloed op het studieprogramma, kan vormen tot een waarde(n)volle professional.
- Levert een professional die de regie kan voeren over de eigen loopbaan en over de grenzen van het vakgebied heen kan kijken.

4 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

4.1 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

De opleiding Verpleegkunde, oftewel de Bachelor of Nursing (Schuurmans et al, 2012), leidt primair op tot verpleegkundige op hbo-niveau oftewel Bachelor of Science. De opleiding Verpleegkunde wordt ook met de term de term 'hbo-v' (Hogere Beroepsopleiding tot Verpleegkundige) aangeduid en leidt op tot het hoogste kwalificatieniveau (niveau 6) binnen de beroepenstructuur van de verpleging en verzorging. De afgestudeerde verpleegkundige is breed inzetbaar in de gezondheidszorg en verschillende settings.

4.2 DE COMPETENTIES VAN DE OPLEIDING

In het studiejaar 2016-2017 is het eerste cohort eerstejaars studenten gestart in een curriculum dat ontwikkeld is op basis van het nieuwe beroeps- en opleidingsprofiel Bachelor Nursing 2020 (Schuurmans et al., 2012). Het opleidingsprofiel Bachelor of Nursing is ontwikkeld op basis van het Beroepsprofiel verpleegkundige. De uitgangspunten die daarin zijn gekozen, zoals de gezondheidszorg in de 21^e eeuw, ondersteunen van zelfmanagement, klinisch redeneren en preventie staan ook centraal in het nieuwe opleidingsprofiel. De focus ligt op het bevorderen van gezondheid, herstel, groei en ontwikkeling en het voorkómen van ziekte, aandoening of beperking.

In dit nieuwe beroeps-/opleidingsprofiel van de verpleegkundige is gebruikgemaakt van de ordening in zeven rollen en competentiegebieden, gebaseerd op de systematiek van de CanMEDS (Canadian Medical Education Directions for Specialists). Hoewel de rollen apart van elkaar zijn beschreven zijn zij met elkaar verbonden (zie figuur 1), met de rol van zorgverlener als kern van de beroepsuitoefening.

De beroepsrollen uit het oude beroepsprofiel worden in 2017-2018 vervangen door het nieuwe profiel (behoudens de praktijkleerperiode in jaar 4 en de modules POZ en ZI). In onderstaand overzicht worden de nieuwe beroepsrollen vergeleken met de rollen uit het oude beroepsprofiel (Leistra et al., 1999):



Figuur 1: CanMEDS rollen

Competentiegebieden (2012)	Beroepsrollen (1999)
Zorgverlener Communicator Gezondheidsbevorderaar	Zorgverlener
Organisator, samenwerkingspartner, gezondheidsbevorderaar	Regisseur
Reflectieve EBP-professional en professional en kwaliteitsbevorderaar	Ontwerper
Reflectieve EBP-professional	Coach
Reflectieve EBP-professional professional en kwaliteitsbevorderaar	Beroepsbeoefenaar

Bij het beschrijven van het eindniveau van de Bachelor of Nursing is uitgegaan van het Nederlands kwalificatieraamwerk (NLQF niveau 6). Daarnaast zijn de hbo-kernkwalificaties verwerkt die in de opleiding behaald moeten worden.

Het eindniveau van de opleiding omvat het beheersen van de zeven competentiegebieden (CanMEDS-rollen) zoals beschreven in het opleidingsprofiel.

Centraal binnen curriculum staat het aanleren van beroepscompetenties van de verpleegkundige. De eindtermen zijn immers ook geformuleerd als competentiegebieden waar de verpleegkundige aan moet voldoen. Het competentiegericht leren staat aan de basis van de drie gekozen leerlijnen; verpleegkundige kennis, verpleegkundig proces en verpleegkundige professional.

Het primaire uitgangspunt voor het curriculum is een volledige dekking van het landelijk vastgestelde opleidingsprofiel met de zeven CanMEDS-rollen (figuur 1), competenties, kernbegrippen, kritische beroepssituaties (KBS), kern set van patiëntproblemen en domeinen/zorgcontexten.

Overige uitgangspunten zijn:

- de visie op het beroep, de student en het onderwijs zijn zichtbaar in het curriculum
- het curriculum is vormgegeven binnen het wettelijk kader van de BIG (2300 uren praktisch onderwijs; 1535 theorie-uren¹)
- het curriculum kent een opbouw van basis niveau, gevorderd niveau naar bachelor niveau

Ieder kernbegrip uit het opleidingsprofiel is uitgewerkt in een van de drie leerlijnen in het curriculum. Een leerlijn waarin de kennis centraal staat (1. Verpleegkundige kennis), een leerlijn waarin de attitude centraal staat (2. Verpleegkundige professional) en de vaardigheden (3. Verpleegkundig proces).

De drie leerlijnen komen in alle jaren van de opleiding in meer of mindere mate terug (figuur 5). De student wordt opgeleid tot verpleegkundige en zal het verpleegkundig proces in al zijn facetten moeten leren uitvoeren. Hiermee wordt bedoeld, het denken, handelen en communiceren met en over patiënten/cliënten. Klinisch redeneren heeft hierin een belangrijke plaats. Hiervoor is ondersteunende kennis nodig van bijvoorbeeld gedragswetenschappen of medische kennis. Maar ook de ontwikkeling van de student als professional, met moreel besef en reflectief vermogen is essentieel om het verpleegkundig proces gedegen uit te kunnen voeren.

De drie leerlijnen worden naarmate de opleiding vordert steeds meer geïntegreerd in het onderwijs aangeboden. Daarmee worden ook de CanMEDS-rollen steeds meer in samenhang met elkaar in het onderwijs aangeboden en getoetst. De praktijkleerperiodes zijn bij uitstek de periodes waarin de verschillende CanMEDS-rollen geïntegreerd terugkomen in praktijkopdrachten. De inhoud van het onderwijs in alle drie de leerlijnen is gebaseerd op de BoKS (Body of Knowledge en Skills, LOOV, 2014).

4.3 DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD

Basis voor de opleiding vormen het Beroepsprofiel Verpleegkundige (Schuurmans et al., 2012) en daarop gebaseerde opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2020 (LOOV, 2015). Deze documenten zijn voor en door zorgorganisaties en hogeschool in gezamenlijkheid opgesteld, met als doel om het onderwijs en de praktijk blijvend met elkaar te verbinden. Dit komt direct tot uiting in het opleidingsplan en is ingebed in het curriculum van de opleiding waar we studenten praktijkgericht opleiden tot vakbekwame verpleegkundigen.

¹ Op basis van het servicedocument urennormen van de wet BIG en WEB (Het Ministerie van OCW, het Ministerie van VWS en de MBO Raad in samenwerking met de Inspectie van het Onderwijs en JOB, maart 2015) wordt aangegeven dat praktisch onderwijs ook kan worden vormgegeven in andere vormen dan stage zoals: skillslab, trainingen gericht op communicatie, teamleiderschap of de organisatie van de algemene verpleegkundige zorgverlening. bij theoretisch onderwijs wordt aangegeven dat dit kan bestaan uit onderwijsvormen zoals: klassikaal lessen, het maken van een (thuis)verwerkingsopdracht, e-learning, het digitaal volgen van les, individuele begeleiding of gastlessen.

De opleiding heeft tevens veel aandacht voor samenwerking met het werkveld. Dit is essentieel om voldoende en kwalitatief goede stageplaatsen, werkveldoriëntatieplekken en opdrachten te kunnen aanbieden aan studenten en om aan te kunnen blijven sluiten bij maatschappelijke ontwikkelingen. De opleiding nodigt het werkveld nadrukkelijk uit tot duurzame samenwerking, waarbij het werkveld, studenten, docenten en docent onderzoekers met elkaar in verbinding staan (zie Opleidingsplan). Docenten spelen een belangrijke rol en vandaar dat het relatiebeheer tussen hogeschool en werkveld zoveel mogelijk bij hun belegd is (notitie relatiebeheer, 2017). Docenten zoeken in onderling overleg, samen met de organisaties en lectoraten voortdurend naar geschikte onderzoeksvoorstellen, projecten en/of stagemogelijkheden voor studenten. De opleiding levert hiermee een bijdrage aan verschillende kwaliteits- en verbeterprojecten binnen zorginstellingen.

Verder wordt de relatie tussen de opleiding en het beroepenveld versterkt middels een werkveldadvies commissie, waarin een vertegenwoordiging van het werkveld nauw betrokken wordt bij de (door)ontwikkeling van de opleiding in relatie tot maatschappelijke ontwikkelingen. Hierbij trekt de opleiding op met regionale hogescholen en ROC's (VIAA, Deltion en Landstede).

4.4 LANDELIJK GELDENDE VOORSCHRIFTEN

Het curriculum is vormgegeven binnen het wettelijk kader van de BIG (2300 uren praktisch onderwijs; 1535 theorie-uren). Op basis van het servicedocument urennormen van de wet BIG en WEB (Het Ministerie van OCW, het Ministerie van VWS en de MBO Raad in samenwerking met de Inspectie van het Onderwijs en JOB, maart 2015) wordt aangegeven dat praktisch onderwijs ook kan worden vormgegeven in andere vormen dan stage zoals: skillslab, trainingen gericht op communicatie, teamleiderschap of de organisatie van de algemene verpleegkundige zorgverlening. bij theoretisch onderwijs wordt aangegeven dat dit kan bestaan uit onderwijsvormen zoals: klassikaal lessen, het maken van een (thuis)verwerkingsopdracht, e-learning, het digitaal volgen van les, individuele begeleiding of gastlessen.

5 HOE ZIET HET ONDERWIJS ER UIT

5.1 INRICHTING VAN DE OPLEIDING

Het curriculum bestaat uit een propedeutische fase (leerjaar 1) en een hoofdfase (leerjaar 2, 3 en 4). Het onderwijs is vormgegeven op basis van een major-minor-model. De major bestaat uit 210 EC. Daarnaast volgt de student één keuzeminor van 30 EC.

5.2 VORM VAN DE OPLEIDING

De opleiding Verpleegkunde wordt in de volgende varianten aangeboden: voltijd, deeltijd en duaal. De deeltijdopleiding staat open voor niveau 4 verpleegkundigen die BIG geregistreerd en voor minimaal 20 uur per week werkzaam zijn in een zorgsetting. In de duale variant van de opleiding vindt de beroepsuitoefening binnen de opleiding plaats op basis van een overeenkomst tussen de opleiding, de student en het bedrijf of de organisatie in overeenstemming met de wettelijke bepalingen. Vanaf 1 september 2017 is er geen instroom meer mogelijk bij de variant 'dual'. Studenten die deze variant volgen, krijgen tot 1 september 2021 de mogelijkheid om af te studeren.

Op de volgende pagina volgt een schematisch overzicht van de verschillende studieroutes.

Voltijd cohort 2016 en 2017 (m.u.v. voltijd verkort cohort 2016):

	Semester 1		Semester 2	
	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Jaar 1	Preventie	Zorg	Samenwerken en communiceren	Kwaliteit van zorg
Jaar 2	Preventie	Zorg	Praktijkleren basis	
Jaar 3	Vrije minor		Praktijkleren gevorderd	
Jaar 4	Onderzoek (POZ of ZI)		Praktijkleren bachelor	

Vanaf jaar 2 zijn de semesters omklapbaar.

Voltijd en duaal cohort 2015 en ouder + voltijd verkort cohort 2016 en ouder

	Semester 1		Semester 2	
	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Jaar 1	Oriëntatie op verpleegkunde (INT)	De geriatrische en verstandelijk beperkte zorgvrager (GVB)	Praktijkleerperiode 1 (PLP1)	De somatische patiënt (AGZ)
Jaar 2	De psychiatrische patiënt (GGZ)	Praktijkleerperiode 2 (PLP2)	Ziek en gezond thuis (ZGT)	Zorgvernieuwing (ZVN)
Jaar 3	Vrije minor		Praktijkleren gevorderd	
Jaar 4	Onderzoek (POZ of ZI)		Praktijkleren bachelor	

Vanaf jaar 2 zijn de semesters omklapbaar. Voor deze cohorten geldt dat Praktijkleren gevorderd en bachelor en het onderzoek conform het nieuwe opleidingsprofiel worden aangeboden.

Deeltijd cohorten 2014, 2015 en 2016

	Semester 1		Semester 2	
	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Jaar 1	Binnenschools en praktijkleerperiode 3 deel 1			
Jaar 2	Binnenschools en praktijkleerperiode 3 deel 2		Vrije minor	
Jaar 3	Minor Praktijkgericht Onderzoek in de Zorg		Praktijkleren 4 (PLP4)	

5.3 DE PROPEDEUTISCHE FASE VAN DE BACHELOROPLEIDING

De studielast van de propedeutische fase bedraagt 60 EC. Doel van de propedeutische fase is om de student op basisniveau op te leiden en tevens een brede oriëntatie op de studie en het beroep te bieden. Iedere student krijgt aan het eind van zijn eerste jaar een advies over de voortzetting van de studie. Aan dit advies kan een afwijzing worden verbonden, het 'bindend studieadvies (BSA)'.

De aard van de propedeuse is zowel oriënterend, selecterend als verwijzend van aard:

Oriënterend: alle CanMEDS-rollen komen in het eerste leerjaar aan bod en door het onderdeel 'werkveldoriëntatie' krijgt de student een beeld van het gehele beroepenveld en van het beroep van een hbo-verpleegkundige.

Selecterend: de propedeutische fase heeft een selecterend karakter om de slagingskans voor de hoofdfase zo groot mogelijk te maken.

Verwijzend: de student kan verwezen worden naar interne studiebegeleiders, zoals de decaan (zie artikel 6.1 Studiebegeleiding).

5.4 DE POSTPROPEDEUTISCHE OF HOOFDFASE VAN DE BACHELOROPLEIDING

De studielast in de postpropedeutische fase bedraagt 180 EC en beslaat het 2^e en 3^e leerjaar ('gevorderd') en 4^e leerjaar (bachelor niveau). Het binnenschoolsonderwijs in het 2^e jaar, de praktijkleerperiodes basis (2^e jaar) en gevorderd (3^e jaar) zijn net als de propedeutische fase ingericht conform BN2020. De praktijkleerperiode in het 4^e jaar en de onderzoeksstage bevinden zich in een overgangsfase (zie Afstudeernotitie Bacheloropleiding tot Verpleegkundige).

Vanaf het begin van het curriculum is aandacht voor praktijkleren: leerervaringen opdoen in verschillende velden en zorgcontexten is belangrijk voor het kunnen functioneren in alle zorgcontexten. We leiden generalisten op en differentiaties en VGG-uitstroomprofiel worden vanaf 2017-2018 niet meer aangeboden en uit gefaseerd. Vanaf het 2^e leerjaar zal de student elk jaar 20 weken praktijkervaring opdoen door middel van stages. Het aantal contacturen op school zal afnemen en het aantal stage-uren en de tijd die wordt besteed aan de uitwerking van beroepsproducten zal toenemen ten opzichte van het onderwijs in de propedeutische fase. Inclusief opdrachten en lessen in de propedeutische fase wordt daarmee voldaan aan het aantal praktijken dat noodzakelijk is voor registratie in het BIG-register.

Tijdens het 3^e jaar kan de student kiezen voor een minor naar keuze (zie Minorenbeleid domein Gezondheid en Welzijn en overzicht minoren). Studenten kunnen ook kiezen voor de mogelijkheid om een premaster te laten indalen als minor en hiermee voorbereid te zijn op 'aansluitende' academische/ professionele Masters. Daarbij dient de examencommissie toestemming te geven voor: externe minoren, een combi-minoren, een premaster.

De studenten hebben de mogelijkheid om een hogeschoolkeuzemodule te volgen naast het reguliere curriculum.

6 DE STUDENT EN HET ONDERWIJS

6.1 STUDIEBEGELEIDING

Om de student te laten ontwikkelen tot Bachelor of Nursing wordt hem ondersteuning aangeboden in de vorm van begeleiding bij het studeren en begeleiding in zijn professionele ontwikkeling. Per leerjaar is er 1 EC verbonden aan studentbegeleiding. Daarnaast draagt ieder onderdeel van het curriculum bij aan de professionele ontwikkeling van de student. Met name de leerlijn verpleegkundige professional heeft hierin een belangrijk aandeel.

De opleiding stelt zich ten doel om een student op maat te begeleiden. Bij individuele problemen kan de studentbegeleider in overleg met de student doorverwijzen naar de decaan. De decaan kan begeleiding bieden aan studenten met voortgangsproblemen en wordt ook ingezet bij excellerende studenten.

6.2 KWALITEIT EN STUDEERBAARHEID

Studeerbaarheid in het kader van studiesucces is een belangrijk aandachtspunt van de opleiding. De opleidingscommissie (OC) heeft hierin een belangrijke rol. De OC heeft tot taak te adviseren over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding. Hiertoe heeft de commissie een informatierecht, het adviesrecht en een beperkt instemmingsrecht. De OC bestaat uit studenten en docenten (Hogeschool Windesheim, 2016).

Om een goede kwaliteit en studeerbaarheid te waarborgen is een duidelijke structuur van de opleiding van belang en een goede verdeling van de studielast over de gehele opleiding, over de studiejaren, perioden en lesweken. De voltijdopleiding omvat vier jaar (240 EC), waarbij de studielast gespreid is. In elk semester kan 30 EC behaald worden en de gemiddelde studieduur van een semester is een half jaar. Elk semester omvat twee periodes. Elk studiejaar eindigt in de zomer met een vijfde periode.

6.2.1 Instapeisen

Op enkele momenten in de studie zijn ingangseisen (drempels) vastgesteld. Je mag pas verder als je kennis, vaardigheden en/of competenties beheerst op een bepaald niveau om een goede aansluiting met het vervolg van de studie te kunnen realiseren en hiermee studiesucces te bevorderen. Dit zijn voor studiejaar 2017-2018 de vastgestelde instapeisen in het curriculum van Verpleegkunde:

Onderwijseenheid/minor	Variant	Instapeisen
Minor Zorg 2.0	Alle varianten	Propedeuse en PLP2 zijn behaald
Praktijkgericht onderzoek in de Zorg Zorginnovatie	Voltijd en dual	Propedeuse, alle vakken uit leerjaar 2 en PLP3 zijn behaald
	Deeltijd cohorten september 2016 en februari 2017	Propedeuse, VP-PLP3deel1.DT en VP-PLP3deel2.DT zijn behaald
Praktijkleerperiode 4	Alle varianten	Propedeuse, alle vakken uit leerjaar 2 en PLP3 zijn behaald

De volgende onderdelen zijn voorwaardelijk voor elkaar binnen de leerlijn. Deze onderwijseenheden moeten in een verplichte volgorde gevolgd en behaald worden:

- Praktijkleerperiode 2, 3 en 4
- Praktijkleerperiode basis (of PLP2), gevorderd (of PLP3), bachelor
- Studieloopbaanbegeleiding 1, 2, 3 en 4
- Praktijkleerperiode 2

6.2.2 Kwaliteitszorg

Het onderwijs wordt periodiek geëvalueerd door middel van digitale enquêtes en éénmaal per jaar vindt evaluatie plaats door deelname aan de NSE. Daarnaast wordt de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd in studentenpanels. De uitkomsten van deze evaluaties worden besproken met de docenten, het management, de Opleidingscommissie (OC) en studenten en worden als input gebruikt voor verbetering van de kwaliteit van de opleiding en de onderwijsmodules. De resultaten worden kenbaar gemaakt via Sharenet. Tenslotte vinden er periodiek interne audits plaats en wordt de opleiding periodiek (zesjaarlijks) geaccrediteerd. De vervaldatum van de huidige accreditatie is op 1 november 2019.

6.3 TOETSING

In het Instellingsdeel onderwijs- en examenregeling (hoofdstuk 8) en Regels Tentaminering staan de minimaal te hanteren regels m.b.t. toetsen.

Op de opleidingscommunity is een conversietabel per cohort gepubliceerd. Hier kan de student bekijken welke toets in welke periode wordt aangeboden en welke toetsvorm het betreft.

6.4 BIJZONDERE BEPALINGEN

1) In aanvulling op het instellingsdeel OER, artikel 15 lid 7, is de volgende keuzeminor vastgesteld voor de opleiding Verpleegkunde:

- Minor Zorg 2.0

2) De studielast van het voltijdse en duale studieprogramma is 60 studiepunten per jaar. De studielast van het deeltijdse programma wijkt hier van af.

3) In aanvulling op het instellingsdeel OER, art. 18 lid 4, kan de student periode 5 – in overleg met en na voorafgaande toestemming van de opleiding - gebruiken voor specifieke onderwijsactiviteiten zoals bijvoorbeeld herkansing, werkveldoriëntatie en stage. De opleiding zal hieraan nadere voorwaarden verbinden zodat deze activiteiten passend zijn in het onderwijsprogramma en organiseerbaar.

4) In aanvulling op het instellingsdeel OER, artikel 17 lid 3, wordt het eerste studieadvies aan deeltijdstudenten aan het einde van het derde semester afgegeven.

5) In aanvulling op het instellingsdeel OER, artikel 29 lid 4, geldt voor voltijd- en dualstudenten dat automatische aanmelding voor toetsing plaatsvindt voor de reguliere propedeusetoetsen en herkansingen en toetsen behorende bij de stages, onderzoek (POZ en ZIB) en de minor Zorg 2.0. Voor deeltijdstudenten geldt dat de student zich voor alle onderwijseenheden zelf inschrijft voor de toetsen en herkansingen.

7 OVERZICHT ONDERWIJSEENHEDEN

Op de opleidingscommunity is een actueel overzicht van het curriculum gepubliceerd.

8 ACCREDITATIE

De opleiding is in 2012 gevisiteerd en heeft inmiddels een accreditatievervaldatum tot 19 december 2019.

9 TOT SLOT

9.1 BEZWAAR EN BEROEP

Tegen besluiten op grond van deze regeling genomen staat beroep open bij het College van Beroep voor de Examens Windesheim. Het reglement van het College van Beroep voor de Examens maakt deel uit van het Studentenstatuut.

9.2 BIJLAGEN BIJ ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De bij deze regeling behorende uitwerkingen vormen tezamen met deze regeling de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

9.3 OVERGANGSREGELING

Op de opleidingscommunity is een conversietabel per cohort gepubliceerd. Hier kan de student bekijken welke toets in welke periode wordt aangeboden en welke toetsvorm het betreft. Ook wordt aangegeven hoelang deze onderwijseenheden nog getoetst kunnen worden en welk vervangend onderwijs wordt aangeboden.

9.4 NIET VOORZIENE SITUATIES

In de gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de directeur van het domein.

9.5 INWERKINGTREDING, OPENBAARMAKING, LOOPTIJD EN VASTSTELLING

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2017 en loopt tot 1 september 2018.

Dit *Opleidingsdeel Onderwijs- en examenregeling* behoort tot het *Opleidingsdeel studentenstatuut* en is als zodanig te vinden op de opleidingspagina's op Sharenet. Daarnaast is het reglement openbaar gemaakt op www.windesheim.nl.

Het *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* van de bacheloropleiding Verpleegkunde is namens het College van Bestuur door de domeindirecteur op dd. 18 juli 2017 vastgesteld, na advies van de opleidingscommissie dd. 29 mei 2017 en met instemming van de deelraad, gegeven op dd. 11 juli 2017.

Drs. G.M. van der Wal
Directeur van het domein Gezondheid & Welzijn
18 juli 2017