

OPLEIDINGSDEEL
ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING
Sociaal Pedagogische Hulpverlening,
locatie Zwolle
2017-2018

VOOR DE VOLTIJDSE, DEELTIJDSE OF DUALE
BACHELOROPLEIDING

INHOUDSOPGAVE

1	Welkom.....	5
2	Doel en context van deze onderwijs- en examenregeling	5
3	De onderwijsvisie van Windesheim	5
4	Waar leiden we voor op.....	7
4.1	Waar leiden we voor op.....	7
4.2	De competenties van de opleiding	8
4.3	De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld	8
4.3.1	Doelstelling van de opleiding	8
4.3.2	De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld	10
4.3.3	De eindtermen c.q. eindcompetenties van de opleiding	10
5	Hoe ziet het onderwijs er uit.....	11
5.1	Inrichting van de opleiding.....	11
5.2	Vorm van de opleiding	12
5.3	De propedeutische fase van de bacheloropleiding.....	12
5.4	De postpropedeutische of hoofdfase van de bacheloropleiding	12
6	De student en het onderwijs.....	14
6.1	Studiebegeleiding	14
6.2	Kwaliteit en studeerbaarheid.....	15
6.3	Toetsing	17
6.4	Bijzondere bepalingen	17
7	Overzicht onderwijseenheden	18
8	Accreditatie.....	18
9	Tot slot	18
9.1	Bezwaar en beroep	18
9.2	Bijlagen bij onderwijs- en examenregeling	18
9.3	overgangsregeling.....	18
9.4	Niet voorziene situaties	21
9.5	Inwerkingtreding, openbaarmaking, looptijd en vaststelling.....	21

1 WELKOM

Beste student,

Hierbij tref je het studentenstatuut aan waarin niet alleen een omschrijving van het onderwijs staat beschreven maar ook het onderwijs- en examenreglement van je opleiding. In het studentenstatuut kun je alles lezen over je rechten en plichten als student van Windesheim. Hoewel je dit document niet dagelijks zult lezen, komt het in de praktijk vaak voor dat je het statuut zult raadplegen op cruciale momenten in je studie.

Bijvoorbeeld wanneer je wilt weten hoeveel studiepunten je moet behalen om je studie te mogen vervolgen in het tweede studiejaar of wat je moet doen bij studievertraging.

Studeren is een belangrijke fase in leven. Ik hoop dat je studie je veel plezier, uitdaging en kwaliteit biedt, opdat je straks goed toegerust in het werkveld aan de slag kunt.

Een heel goed studiejaar toegewenst.

Drs. Ineke van der Wal
Directeur domein Gezondheid en Welzijn a.i.

2 DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De *Onderwijs- en Examenregeling* bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel. Het instellingsdeel bevat de hoofdregel, in het voorliggende opleidingsdeel heeft de opleiding deze hoofdregel verder uitgewerkt. Eventuele uitzonderingen op de hoofdregel kun je ook in dit opleidingsdeel lezen.

De opleiding heeft één *Onderwijs- en Examenregeling*. Deze is zo vormgegeven dat iedere doelgroep en student binnen de opleiding kan werken met het deel dat voor hem of haar relevant is.

De Onderwijs- en examenregeling, het instellingsdeel en het opleidingsdeel tezamen, mag gezien worden als een contract tussen de opleiding en de student met daarin de rechten en verplichtingen voor beide partijen. Windesheim kiest voor een Onderwijs- en examenregeling die een jaar geldig is, ieder jaar opnieuw wordt deze regeling, als dat nodig is, herzien en opnieuw vastgesteld. Er is voor deze werkwijze gekozen om de actualiteit van het curriculum te borgen.

3 DE ONDERWIJSVISIE VAN WINDESHEIM

De onderwijsvisie van Windesheim

Windesheim is een brede kennisinstelling en heeft de ambitie een inspirerende omgeving voor hoger onderwijs te zijn. Onze studenten wordt een excellente opleiding aangeboden, die hen theoretisch en praktisch voorbereidt op een succesvolle en maatschappelijk relevante loopbaan.

Om de ontwikkeling van het onderwijs verdere impulsen te geven, wordt praktijkgericht onderzoek verricht. Daarnaast wordt de kennis voortdurend getoetst aan de praktijk door samen te werken met bedrijven en non-profit-organisaties in de regio. Door onderwijs, onderzoek en ondernemen op deze wijze uitbalanceerd ten opzichte van elkaar te positioneren, versterken ze elkaar.

Onze vier uitgangspunten

Ambitieuze studieklimaat Windesheim daagt studenten uit. In de leersituatie wordt steeds spanning gecreëerd tussen het bestaande en het volgende competentieniveau, waardoor studenten worden geprikkeld hun grenzen te verleggen. De praktijk van het beroep is de basis waaraan uitdagende opdrachten worden ontleend.

Om recht te doen aan de verschillende talenten en ambities kunnen studenten binnen de beroepsgerichte curricula een deel van het onderwijs zelf invullen om tot verbreding, verdieping of verzwaring van het programma te komen. In dit ambitieuze studieklimaat worden kwantitatieve en kwalitatieve eisen gesteld aan de inspanningen van de student. Uitdagend, tegelijkertijd realistisch. 8

De waarde(n)volle professional Windesheim leidt professionals op die geleerd hebben het eigen professionele handelen kritisch ter discussie te stellen en hierover verantwoording af te leggen. Daarbij hanteert de professional persoonlijke, institutionele en wettelijke waarden en normen. Door een onderzoekende en reflectieve houding ontwikkelen zij continu hun professionaliteit, vanuit hun idealen over goed samenleven. Vanuit de eigen vakbekwaamheid en met die kritische reflectie leveren zij een bijdrage aan de kwaliteit van de samenleving. De professional is op de hoogte van de meest recente ontwikkelingen op het vakgebied en is door onderzoekvaardigheden gewapend voor de toekomst en de steeds veranderende beroepspraktijk. Hij ziet kansen, weet deze te benutten, kan innoveren en neemt initiatief.

Studentbegeleiding op maat Aan studenten wordt persoonlijke en adequate begeleiding aangeboden, met eerlijke en bruikbare feedback op de prestaties. Al voor de poort maakt de student kennis met Windesheim en vice versa, met het doel de meest passende opleiding te kunnen kiezen. Er wordt gestuurd op resultaat, zodat de student succesvol zijn studie kan doorlopen. Windesheim biedt een omgeving waarin studenten zich maximaal kunnen ontplooiën. Hierbij worden zowel uitzonderlijke begaafdheden als specifieke functiebeperkingen serieus genomen. Tevens wordt tijd- en plaats-onafhankelijk werken gefaciliteerd.

Hoge kwaliteit van onderwijs De norm is het aanbieden van opleidingen van bovengemiddeld niveau. Een deel van de opleidingen van Windesheim heeft een nóg hoger ambitieniveau en werkt toe naar het predicaat: Topopleiding. Om steeds met de nieuwste inzichten in de diverse vakgebieden te kunnen werken, zijn opleidingen verbonden met Centers of Expertise en kenniscentra. Onderwijs, onderzoek en ondernemen zijn met elkaar geïntegreerd en versterken elkaar daardoor in kwaliteit en vernieuwingskracht. Windesheim laat iedere student zich internationaal oriënteren om de kwaliteit en het beroepsperspectief van de afgestudeerden te vergroten.

Windesheim handhaaft en verbetert continu onderwijskwaliteit. Het professioneel handelen van alle medewerkers is het vertrekpunt voor kwaliteit. Docenten vormen de ruggengraat van de kwaliteit van de opleiding. Zij zijn op de hoogte van de belangrijkste ontwikkelingen binnen hun vakgebied. Windesheim hanteert hierbij een dubbele professionaliteit: docenten zijn vakbekwaam én didactisch onderlegd. Hoge kwaliteit is voor hen geen toevallige uitkomst, het is een logisch gevolg van de beheersing van het proces en de afstemming met de omgeving.

Windesheim

- Is een inspirerende kennisinstelling voor met name de regio Zwolle en Almere met een ambitieus studieklimaat en opleidingen van bovengemiddeld niveau.
- Biedt een omgeving waar de student zich, met de nodige invloed op het studieprogramma, kan vormen tot een waarde(n)volle professional.
- Levert een professional die de regie kan voeren over de eigen loopbaan en over de grenzen van het vakgebied heen kan kijken.

4 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

4.1 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

De opleiding Sociaal Pedagogische Hulpverlening leidt op tot een hulpverlener die professioneel en op creatieve wijze hart, hoofd en handen benut. De missie van ons opleidingsteam is om jullie op te leiden tot SPH'ers die samen met cliënten zorgen dat zij volwaardig en menswaardig kunnen participeren in de maatschappij. In onze visie hebben creativiteit en bejegening een prominente rol. Van daaruit kiezen wij bewust voor een aantal theorieën en methodieken waar we jullie in opleiden.

We waarderen jullie persoonlijke ervaringen als volwaardige bron van kennis, naast theoretische en praktische kennis. Om deze persoonlijke ervaringen uit te laten groeien tot een deskundigheid waaruit studenten professioneel kunnen putten besteden wij veel aandacht aan reflectie die in relatie staat tot je professioneel handelen.

Onze visie sluit aan bij de opleidingsvisie van alle SPH opleidingen (Landelijk OpleidingsOverleg SPH, 2009):

Sociaal Het sociale van de Sociaal Pedagogisch Hulpverlener is dat hij de omgeving en het netwerk van de hulpvrager zo bewerkt dat het ondersteunend is voor de cliënt. Hij is erop gericht dat de cliënt binnen zijn mogelijkheden de regie weer zoveel mogelijk terugkrijgt. Hierbij leren wij onze studenten het Out of the box denken; loslaten van wat we gewend zijn als vanzelfsprekend aan te nemen. Van de gebaande paden af te durven gaan en samen met de cliënt nieuwe onontgonnen wegen in te slaan.

Pedagogisch De SPH'er is gericht op de ontwikkeling van de kwetsbare burger. Dat kan betekenen dat hij zorgt dat iemand zich veilig kan ontwikkelen of dat hij nieuwe ontwikkelingsmogelijkheden creëert. Het begrip ontwikkeling kan hierin op twee manieren worden uitgelegd: de ontwikkeling van kind naar volwassene of de ontwikkeling van burgers die steeds meer functies verliezen. Out of the box denken betekent hierin verder kijken dan wat iemand niet kan of nog niet kan; meer manieren zien om met de doelgroep om te gaan dan alleen via een gesprek.

Hulpverlening De SPH'er vervult een spilfunctie in de ondersteuning van de burger in zijn dagelijks leven. Als dat nodig is zoekt hij samenwerking met anderen die een rol spelen in het leven van die ander. Deze spilfunctie is typerend voor de SPH'er. Wat ons betreft is een SPH'er specialist van het dagelijks leven van mensen met (vaak chronische) complexe problematiek.

SPH Windesheim wil studenten afleveren van wie het werkveld zegt: hiermee halen we een deskundige, onderzoekende en creatieve professional in huis die blijk geeft van hart voor de cliënten en die zijn betrokkenheid kan laten blijken in vernieuwingen van methodisch handelen, afgestemd op de doelgroep en zijn netwerk, de organisatie van waaruit je werkt en de eisen die de samenleving aan ons stelt. Dit betekent dat je naast overtuigingskracht ook over competenties als creativiteit, kracht, zelfontwikkeling, lef, coachen, weerbaarheid, samenwerken, netwerken, ondernemend en innoverend vermogen dient te beschikken.

4.2 DE COMPETENTIES VAN DE OPLEIDING

De opleiding SPH werkt toe naar het beheersen van de landelijk vastgestelde opleidingskwalificaties. Alle opleidingskwalificaties zijn opgenomen in de bijlage. (zie [bijlage 2](#) 'Opleidingskwalificaties SPH') Voor de uitwerking naar kennis- en vaardigheidsdoelstellingen, zie Educator. [Klik hier](#)

4.3 DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD

4.3.1 Doelstelling van de opleiding

Met de opleiding wordt beoogd dat de student zich bekwaamt in de SPH-kwalificaties zodat hij aan het eind van de opleiding in staat is tot zelfstandige beroepsuitoefening binnen het SPH-werkveld. De opleiding SPH leidt op tot het diploma Bachelor of Social Work. Social Work is de professionele activiteit die erop gericht is mensen tot hun recht te laten komen in wisselwerking met hun omgeving en die veranderingen in gang weet te zetten die bevorderlijk zijn voor het welzijn van mens en

samenleving. Dit gebeurt vanuit een houding van betrokkenheid en met behulp van verschillende vormen van toegepaste wetenschap en door de praktijk gevalideerde kennis en inzichten. De opleiding SPH leidt op tot een beginnend beroepsbeoefenaar die, met gebruikmaking van theorieën op het terrein van menselijk gedrag en sociale systemen en het toepassen van beroepsspecifieke vaardigheden, uitvoering kan geven aan vormen van sociale dienstverlening (dienst-, zorg- en hulpverlening) alsmede deze te initiëren, te plannen en te coördineren. Deze sociale dienstverlening kan zowel in opdracht van de samenleving als in opdracht van een cliënt(systeem) worden verricht en kan gericht zijn op behoud, herstel, verbetering en bevordering van zelfstandigheid en welzijn.

Voor de opleiding SPH betekent dit: 'het is de missie van de Sociaal Pedagogische Hulpverlener om cliënten volwaardig en menswaardig te laten functioneren in hun primaire leefsituatie en sociale omgeving, juist met en voor die mensen die niet in staat zijn om hieraan zelfstandig en autonoom vorm te geven. Om dit te bereiken is de SPH'er nabij en aanwezig in de primaire leefsituatie en in de sociale omgeving van de cliënt(en), benut de SPH'er professioneel en op creatieve wijze hart, hoofd en handen. De SPH'er streeft duidelijke, vastgelegde doelen na, is altijd uit op menselijke waardigheid, waarbij verantwoordelijkheid en kritische zelfreflectie fundamenteel zijn' (*De creatieve professional*). Het kenmerkende van een SPH'er is dat de SPH'er een langdurige relatie met de cliënt en de omgeving aangaat. De SPH'er stimuleert vooral cliënten de eigen kracht en mogelijkheden te mobiliseren. Concrete hulp wanneer dat nodig is, ondersteuning en coördinatie waar het kan. In deze spilfunctie vervult de SPH'er de rol van ondernemer, regisseur, netwerker, coach en behandelaar.

Het Beroep. De SPH'er werkt met cliënten in hun eigen leefomgeving, dat kan ambulante, residentiële of semi-residentiële zijn en begeleidt mensen met complexe en meervoudige problemen, vaak langdurig. Het doel daarbij is herstel en behoud van het gewone leven en het versterken van de cliënt door het mobiliseren van eigen kracht. De SPH'er werkt samen met de omgeving van familie en sociaal netwerk en anticipeert op participatie van de betrokkenen. De SPH'er houdt balans tussen zelfwerkzaamheid en interveniëren en versterkt de eigen verantwoordelijkheid van de cliënt. De SPH'er is ondernemend en initiatiefrijk in de samenwerking met organisaties en disciplines. Daarin benut de SPH'er optimaal professionele mogelijkheden en ruimte. De SPH'er heeft 'feeling' voor sociale verhoudingen tussen burgers en organisaties en handelt daarin oplossingsgericht, flexibel en doelmatig. De SPH'er is alert en treedt proactief op bij het signaleren van risico's en betreft andere professionals bij een preventieve aanpak of zo nodig bij ingrijpen in acute situaties. Als SPH'er ben je een teamspeler bij uitstek: legt relaties en onderhoudt deze, spreekt mensen en organisaties aan en mobiliseert de juiste inzet op het juiste moment.

Professioneel handelen. De aard van het professionele handelen van de SPH'er vraagt persoonlijke kwaliteiten die tijdens de opleiding tot een professioneel niveau ontwikkeld worden, zoals kracht, creativiteit, durf en weerbaarheid. De eigenheid en het referentiekader van cliënten staan centraal in de relatie. De SPH'er gaat open en respectvol om met de diversiteit van cliënten in normen en waarden, cultuur, levensbeschouwing en sociale achtergrond. De SPH'er is 'aanwezig' voor de cliënt(en) en biedt een betekenisvolle relatie, waarin wederzijds vertrouwen essentieel is. Door dialoog komt de SPH'er samen met de betrokkenen tot helderheid over de daadwerkelijke vraag en aanpak.

De professional. De SPH'er weet een breed scala aan kennis en vaardigheden in te zetten, de 'body of knowledge, attitudes and skills' van het beroep en handelt vanuit een breed (evidence based) methodisch en creatief handelingsrepertoire. De SPH'er vindt richting in het normatieve bewustzijn dat bij positie en beroep hoort, vooral in complexe situaties en bij dilemma's. De SPH'er houdt maat in nabijheid en afstand, maakt ethische, juridische en praktische afwegingen, toont durf en creativiteit, is zowel flexibel als vasthoudend, communiceert helder en overtuigend. De SPH'er reflecteert kritisch op eigen handelen en neemt verantwoordelijkheid.

4.3.2 De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld

De werkplek van de SPH'er:

- De SPH'er werkt in de sectoren Welzijn waaronder maatschappelijke opvang en verslavingszorg, Jeugdhulp en bescherming, Gehandicaptenzorg, Gedwongen hulpverlening en Geestelijke Gezondheidszorg.
- De SPH'er werkt in ambulante hulpverlening met cliënten thuis; in semi-residentiële hulpverlening met cliënten die in dagbehandeling zijn; in residentiële hulpverlening met cliënten die in een instelling wonen. Bijvoorbeeld klinieken, gevangenissen, dagverblijven, crisiscentra, verzorgingshuizen, pedagogische instellingen, RIBW's.
- De SPH'er kan ook als zelfstandig ondernemer gaan werken in de gebieden die gedekt worden door de WMO of Wet Langdurige Zorg.
- SPH-opgeleiden werken vooral in de branches Jeugdhulp en bescherming, Welzijn, Ouderenzorg, GGZ en Gehandicaptenzorg en Justitiële hulpverlening.

Maatschappelijke en politieke ontwikkelingen hebben een grote invloed op het werkveld van SPH. De opleiding SPH probeert in haar studieprogramma voortdurend te anticiperen op relevante ontwikkelingen. Zo wordt er aandacht besteed aan de ontwikkelingen vanuit de WMO en de Participatiewet en komt het sociaal ondernemerschap nadrukkelijker aan bod in de opleiding.

Enkele actuele thema's voor de opleiding SPH zijn bijvoorbeeld:

- Sociale wijkteams
- Verslavingskunde en Licht Verstandelijk Beperkten
- Integratie ervaringsdeskundigheid binnen de opleiding
- Actieplan Professionalisering Jeugdzorg
- Specialistische jeugdzorg
- Coördinatie van zorg
- Maatschappelijke ondersteuning van de zorg.

4.3.3 De eindtermen c.q. eindcompetenties van de opleiding

De eindtermen van de sociaal-agogische opleidingen zijn landelijk vastgelegd in een gezamenlijk document "Veel takken één stam", waarin de gedeelde opleidingskwalificaties worden beschreven. Daarnaast kent elke opleiding een opleidingsprofiel waar in de opleidings specifieke competenties zijn beschreven.

De opleiding SPH heeft een landelijk opleidingsprofiel: *De creatieve professional*.

Alle opleidingskwalificaties zijn opgenomen in de bijlage. (zie [bijlage 2](#) 'Opleidingskwalificaties SPH')

Voor derde- en vierdejaars studenten is het mogelijk om lid te worden van de beroepsvereniging BPSW (beroepsvereniging van professionals in sociaal werk) om op de hoogte te blijven van ontwikkelingen in het werkveld, zie [hier](#) voor meer informatie.

Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker

Studenten SPH kunnen een aantekening 'Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker' op hun diploma verwerven.

Hiervoor gelden landelijk vastgestelde competenties; deze zijn opgenomen in [bijlage 3](#) 'Competenties uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker geordend in taakgebieden'.

Om deze aantekening te verwerven moet in de SPH-minor het profiel Jeugdhulp gekozen worden en worden er eisen gesteld aan de praktijkplek/leerwerkplek (deeltijd/duaal), aan de vierdejaars minor en aan de invulling van major 6 voltijd en major 5 en 6 deeltijd/duaal.

Nadere informatie uitstroomprofiel jeugdzorgwerker: zie [link](#).

Certificaat GGZ-traject

Studenten MWD en SPH kunnen op Windesheim naast hun diploma een certificaat GGZ-agoog verwerven. Hiervoor gelden landelijke GGZ-kwalificaties, die gekoppeld zijn aan de opleidingskwalificaties van MWD en SPH. Om dit certificaat te krijgen is de minor GGZ-VK2 verplicht na de jaarstage en worden eisen gesteld aan de praktijkplek (of leerwerkplek deeltijd/duaal) en aan de

invulling van major 6. De kwalificaties zijn opgenomen in [bijlage 4](#) 'Kwalificaties GGZ-agoog'.

Na het behalen van het diploma kun je je inschrijven in het Registerplein als GGZ-Agoog.

Nadere informatie waaronder een handleiding en scan voor het stageadres is te vinden op de Community Certificaat GGZ-Agoog, zie [link](#).

Certificaat Ervaringsdeskundige

Ervaringsdeskundigen kunnen naast hun diploma een certificaat ervaringsdeskundige verwerven. Hiervoor gelden landelijke kwalificaties, die gekoppeld zijn aan de opleidingskwalificaties van SPH. Studenten kunnen het certificaat Ervaringsdeskundigheid behalen naast het certificaat GGZ-agoog en het profiel Uitstroomprofieljeugdzorgwerker.

Om dit certificaat te krijgen moet de keuzemodule WRAP worden gevolgd en de training Ervaringsdeskundigheid naast het reguliere programma worden gevolgd. Daarnaast worden er eisen gesteld aan de praktijkplek en aan de invulling van major 6.

Het beroepscompetentieprofiel ervaringsdeskundigheid is te vinden op de website www.ggznederland.nl of via bijgaande [link](#).

Certificaat Gehandicaptenzorg

Studenten SPH kunnen een certificaat Gehandicaptenzorg verwerven.

Hiervoor gelden landelijk vastgestelde competenties; deze zijn opgenomen in [bijlage 5](#)

Om dit certificaat te verwerven moet in de SPH-minor het profiel gehandicaptenzorg gekozen worden en worden er eisen gesteld aan de praktijkplek/leerwerkplek (deeltijd/duaal), en aan de invulling van major 6 voltijd en major 5 en 6 deeltijd/duaal.

Nadere informatie uitstroomprofiel gehandicaptenzorg, zie [link](#).

5 HOE ZIET HET ONDERWIJS ER UIT

5.1 INRICHTING VAN DE OPLEIDING

De opleiding SPH bestaat uit onderwijseenheden die samen 240 studiepunten omvatten. De opleiding kent 6 majoronderdelen. Elk majoronderdeel beslaat 30 studiepunten. Major 1 en 2 vormen de propedeuse. Daarnaast bevat de opleiding uit 2 minors. Elke minor is 30 studiepunten. De studieroutes van de opleiding SPH zijn opgenomen in [bijlage 1](#) 'Voorgescreven studieroutes SPH'.

Binnen ons didactisch model wordt het onderwijs georganiseerd rondom de kenmerkende beroepssituaties (KBS). Dat zijn situaties waar je als SPH-student in de beroepspraktijk mee te maken krijgt en waarin je moet kunnen functioneren. De kenmerkende beroepssituaties worden getoetst aan de hand van een beroepsproduct en een (individuele) theoretische onderbouwing op van dit beroepsproduct. Deeltijd-duale studenten werken aan een portfolio waarin zij aantonen dat zij de

competenties, die horen bij de opleidingskwalificaties, beheersen. Toegevoegde bewijsstukken en beroepsproducten illustreren wat zij in hun verantwoording beweren over het professionele functioneren en zijn een afspiegeling van het vereiste competentieniveau. Naast de kenmerkende beroepssituaties wordt in de propedeuse een aantal theorievakken aangeboden (body of knowledge) en een aantal vaardigheidstrainingen (body of skills).

Met de komst van de opleiding Social Work biedt SPH Windesheim met ingang van september 2017 het propedeutisch programma niet meer opnieuw aan.

5.2 VORM VAN DE OPLEIDING

1. Het onderwijs in de opleiding wordt voltijd, deeltijd en duaal verzorgd.
2. Bij de deeltijdopleiding zijn werkzaamheden als onderwijseenheden opgenomen waarvoor eisen aan de werkring zijn gesteld: de student voert minimaal 20 uur per week taken uit binnen het werkveld van de opleiding SPH met een minimum van 1008 uur (36 studiepunten x 28 SBU) per studiejaar. Daarbij werkt de student aan kwalificaties van de Sociaal Pedagogisch Hulpverlener. Voor toelating mogelijk is, wordt door de opleiding de leerwerkplek getoetst door middel van een werkplekscan. Indien de werkplek niet voldoet aan de eisen van de opleiding kan de student zich niet inschrijven voor de opleiding. Deze werkplekscan wordt jaarlijks herhaald. Indien de leerwerkplek niet voldoet aan de eisen van de opleiding, betekent dit dat het praktijkleren van de student niet beoordeeld kan worden.
De afspraken voor de deeltijdopleiding zijn vastgelegd in een leerwerkovereenkomst.
3. In de duale variant van de opleiding:
 - a. is de studielast van het onderwijsdeel en die van het deel van de duale opleiding dat wordt gevormd door de beroepsuitoefening 18 studiepunten per semester.
 - b. vindt de beroepsuitoefening binnen de opleiding plaats op basis van een overeenkomst tussen de opleiding, de student en het bedrijf of organisatie in overeenstemming met de wettelijke bepalingen (Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek).

5.3 DE PROPEDEUTISCHE FASE VAN DE BACHELOROPLEIDING

De propedeuse is de beginfase van de opleiding en heeft een selecterende en oriënterende functie voor de hoofdfase van de opleiding.

De propedeuse SPH wordt gevormd door major 1 en major 2, samen is dat 60 studiepunten.

Het onderwijs in de propedeuse voltijd richt zich op vier kenmerkende beroepssituaties:

- een werkrelatie aangaan met cliënten en doelgroepen;
- bijdrage organisatie;
- doelgroepanalyse;
- maatschappelijke oriëntatie vanuit het beroep.

Het onderwijs in de propedeuse deeltijd/duaal richt zich op de volgende thema's:

- oriëntatie op het beroep SPH;
- professioneel begeleiden en samenwerken;
- ontwikkelingen binnen de samenleving;
- actuele vraagstukken uit de beroepspraktijk.

5.4 DE POSTPROPEDEUTISCHE OF HOOFDFASE VAN DE BACHELOROPLEIDING

De hoofdfase SPH omvat 180 studiepunten en is opgebouwd uit zes semesters:

- Major SPH 3 t/m 6;
- Twee minors, waarvan één minor SPH waarin studenten verschillende profielen kunnen volgen. In de minor staan de werkvelden Gehandicaptenzorg, GGZ en Jeugdhulp en bescherming centraal. Uitgebreide informatie over de opleiding SPH is te vinden op www.windesheim.nl en in de opleidingsbrochure SPH.

Bijzondere trajecten

Een deeltijd Associate degree (Ad) opleiding Sociaal Werk in de Zorg, gericht op de deeltijd/duale variant en bestemd voor studenten die werkzaam zijn in de GZ en GGZ werkveld, is gestart in september 2016.

Associate-degreeprogramma's

De Associate degree (Ad) heeft in 2014 definitief een plaats gekregen in het hoger onderwijsstelsel en de WHW. De focus bij de Ad ligt op de arbeidsmarktkwalificerende functie; een flexibele aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt. Dit onderwijstype wordt afgesloten met een wettelijke graad, de Associate Degree. Deze graad ligt tussen mbo-4 en hbo-bachelor en heeft een scherp afgebakend civiel effect ten opzichte van mbo-4 en hbo-bachelor. Het niveau Ad is te duiden als niveau 5 in de indeling van het Nederlandse Nationale Kwalificatieraamwerk en het maakt deel uit van de eerste cyclus van het hoger onderwijs. De Ad is dus geen 'halve bachelor' of een smalle, functiegerichte bedrijfsopleiding; het is een volwaardige vorm binnen het hoger beroepsonderwijs met een eigenstandig programma, een eigen afstudeerfase en eventuele eindopdracht, gesitueerd in een volwaardige hbo-omgeving.

De Onderwijs- en Examenregeling van deze Ad vind je [hier](#). (Als je deze link volgt, moet je je wel eerst aanmelden voor deze community.)

Om het hbo-niveau en -karakter te waarborgen blijft de deeltijd Ad Sociaal Werk in de Zorg onderdeel van de bacheloropleiding SPH, maar wel met ruimte voor een zelfstandiger profilering. De Ad is ontwikkeld als een zelfstandige arbeidsmarktkwalificatie, maar biedt ook de mogelijkheid om aansluitend een bachelorgraad te behalen.

Overige trajecten

Studenten die met excellente studieresultaten hun propedeuse afronden (in een jaar, gemiddeld een 7,0 of hoger) worden de mogelijkheid geboden om deel te nemen aan het Windesheim Honours Programma.

Learning Agreements

Een student die in het buitenland een studieprogramma wil volgen, vult een Learning Agreement in om daarmee het programma vast te leggen en te laten accorderen. Het format voor studenten die in het kader van studiepuntmobiliteit bij een Erasmuspartner van Windesheim gaan studeren, wordt verstrekt door de Europese Commissie (via de Nuffic). Ook studenten die in het kader van studiepuntmobiliteit bij een niet-Erasmuspartner van Windesheim gaan studeren, leggen afspraken over het te volgen programma en het aantal te behalen credits vast in een Learning Agreement. Voor deze groep kan het format van de Europese Commissie worden gebruikt, met weglating van het Erasmus-logo.

Learning Agreements worden opgesteld door de student in overleg met de coördinator internationalisering van zijn/haar domein en goedgekeurd door de examencommissie. De examencommissie delegeert deze bevoegdheid evt. aan de coördinator internationalisering van het domein. Een geldig Learning Agreement bevat minimaal: een vermelding van de naam van de student, studieperiode bij de gastinstelling, naam van de zendende en ontvangende instelling, course titles, course codes (indien beschikbaar), ECTS-credits per course, en handtekeningen en data van

ondertekening van de coördinator internationalisering, de gastinstelling en de student. Learning Agreements worden vóór of maximaal 2 weken na aanvang van het uitwisselingssemester door alle partijen (te weten domeincoördinator internationalisering van Windesheim, gastinstelling, student) ondertekend. Alle wijzigingen op het oorspronkelijk geaccordeerde Learning Agreement worden vastgelegd op het formulier 'Changes to the originally proposed Learning Agreement' en per ommekeer door de drie partijen ondertekend. Op het (gewijzigde) Learning Agreement vermelde ECTS-credits worden na afloop van het uitwisselingssemester één-op-één toegekend aan de student, tenzij er sprake is van een onvoldoende beoordeling door de gastinstelling. De beoordeling van de gastinstelling wordt overgenomen door de examencommissie. De student is zelf verantwoordelijk voor het inleveren van het Learning Agreement bij Bureau Buitenland ten behoeve van de toekenning van de Erasmusbeurs. Hierover wordt door Bureau Buitenland schriftelijk gecommuniceerd met de student.

Verwerking van credits in Educator na studie of stage in het buitenland

Nadat de in het buitenland behaalde credits (conform Learning Agreement) zijn goedgekeurd door de examencommissie, worden deze door de studievoortgangsadministratie van het domein in Educator verwerkt onder vermelding van 'study abroad' of 'placement abroad', met daaraan toegevoegd (in het geval van study abroad) de naam en de locatie (dat wil zeggen± plaats, land) van de partnerinstelling.

Doorstroomtraject van Ad naar Bachelor

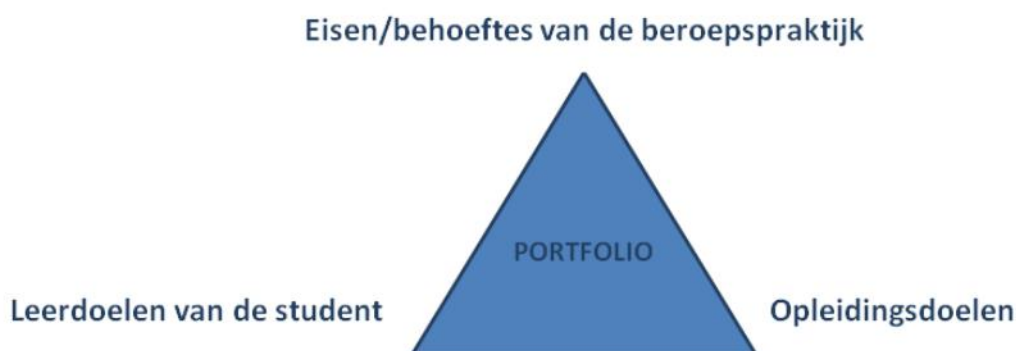
Met het Ad-diploma kun je doorstromen naar de bacheloropleiding SPH en MWD. Voor doorstroom naar de opleiding MWD kan er een doorstroomtraject gevolgd moeten worden.

6 DE STUDENT EN HET ONDERWIJS

6.1 STUDIEBEGELEIDING

Elke student die bij de opleiding SPH gaat studeren wordt begeleid tot het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar op het bachelorniveau van SPH. Dit betekent dat alle 15 opleidingskwalificatie van de opleiding SPH op bachelorniveau behaald gaan worden.

Deze opleidingskwalificaties sturen de beoordelingen en daarmee de invulling van de onderwijsinhoud en de begeleiding. Doel van de begeleiding is om zicht te krijgen op het beroep en op jezelf met als einddoel het behalen van de opleidingskwalificaties SPH op HBO-bachelorniveau. Centraal staat hierbij altijd de relatie tussen student-opleiding en beroep.



Alle studenten van Windesheim hebben studieloopbaanbegeleiding (SB) in hun leerplan. Binnen SB wordt gewerkt aan zelfsturing op de eigen loopbaan, en aan reflectie op de eigen studieloopbaan en keuze voor opleiding en beroep. Daarnaast wordt je gevolgd bij de

studievoortgang en krijg je advies bij de keuzes die gedurende je studie gemaakt moeten worden. In het begin van de opleiding (Major 1+2) besteedt SB ook nadrukkelijk aandacht aan het leren van de studievaardigheden die nodig zijn voor het HBO.

Binnen de deeltijd/duale variant is SB geïntegreerd in de begeleiding van het praktijkleren.

Naast studieloopbaanbegeleiding kent de opleiding ook andere vormen van begeleiding zoals

- Intervisie
- Supervisie (ondersteuning bij de kritische reflectie op het eigen handelen in de beroepspraktijk)
- Praktijkbegeleiding (stage of werkbegeleiding)
- Tutorbegeleiding bij het werken aan of uitvoeren van beroepstaken en beroepsproducten en projecten
- Begeleiding bij onderzoeksopdrachten
- Begeleiding vanuit het werkveld bij stages, werk of opdrachten.

SMF beleid

Hogeschool Windesheim heeft een beleid ten aanzien van studeren met functiebeperking (SMF-beleid) (. Bij aanmelding voor de studie in Studielink worden studenten geïnformeerd over de wijze waarop zij een functiebeperking, waaronder dyslexie, kunnen melden. Gedurende de studie kan een melding gedaan worden door een meldingsformulier SMF of dyslexie in te vullen en deze te mailen naar decaanaatgezondhedenwelzijn@windesheim.nl of in te leveren bij de balie van het Studiesuccescentrum, C0.86(centrale hal).

Studenten ontvangen na melding een uitnodiging voor een gesprek met de decaan en de contactpersoon SMF van de opleiding. In dat gesprek wordt samen met de student gekeken naar mogelijke effecten van de ziekte of beperking op de studie en het toekomstige beroep en wordt gekeken welke voorzieningen en acties ondersteunend kunnen zijn tijdens de studie.

Wanneer sprake is van dyslexie en extra tentamentijd en/of vergrote tentamenopgaven (A3) volstaan, dan wordt de student na melding niet uitgenodigd voor een intakegesprek. Er wordt dan een tentamenpas gemaakt. De student krijgt bericht over het ophalen van de tentamenpas.

Zie [hier](#) voor meer informatie en meldingsformulieren.

6.2 KWALITEIT EN STUDEERBAARHEID

Kwaliteitszorg

De opleiding heeft een kwaliteitszorgplan. Hierin worden de onderwijsbeoordelingen door studenten beschreven. De kwaliteit van het onderwijs wordt ook geborgd door de toetsing bij het werkveld, interne audits en de accreditatiecyclus.

Studeerbaarheid

Het onderwijsprogramma is ingericht in semesterprogramma's. Elk semesterprogramma bestaat uit 30 studiepunten. (zie [bijlage 1](#) 'Voorgescreven studieroutes SPH'). Hierdoor is de studielast per leerjaar verdeeld. Studieloopbaanbegeleiding vervult een rol bij de begeleiding van de student bij de onderwijsvoortgang.

Instapeisen in de bacheloropleiding

Om de studeerbaarheid van de voltijd opleiding te waarborgen gelden voor bepaalde onderwijseenheden instapeisen:

- Voor instroom in het major 4-programma voltijd (jaarstage) geldt dat de propedeuse + 50 studiepunten in de hoofdfase behaald moet zijn waarbij praktijkleren, onderdeel van SWSP34PROFV16 en SWSPE03PROFV16, een normvak is. Bij uitzonderingen geeft de maatwerkcoördinator advies aan de examencommissie.

- Voor instroom in het major 6 programma geldt dat het major 5-programma moet zijn afgerond.

Voor het deeltijd/duale traject geldt een instapeis voor major 5.

Bij start major 5:

- major 3 volledig behaald;
- onderdelen project SWSP41INSD16 en praktijkleren major 4 behaald;
- maximaal 30 EC studieachterstand in minoren en resterend programma major 4.

Studenten die achterstand hebben opgelopen kunnen via het opstellen van een studiecontract/studie-plan afspraken maken over de voortgang van de studie.

Als de opleiding informatie heeft dat er een gevaarlijke situatie kan ontstaan in de praktijkinstelling waar de student zijn praktijkleren invult (gevaarlijk voor de student of de personen in de praktijkinstelling) dan wordt altijd eerst met de student overlegd. De student heeft de gelegenheid het praktijkleren te beëindigen als hij/zij niet wil dat de praktijkinstelling weet heeft van de gevaarlijke situatie. Als de student ingelicht is en het praktijkleren in de praktijkinstelling niet op eigen initiatief beëindigt, dan heeft de opleiding de verplichting en de verantwoordelijkheid om de praktijkinstelling op te hoogte te brengen. Een beslissing hierover wordt altijd overlegd met de SB'er, coördinator en het opleidingsmanagement.

Overstap van voltijd naar deeltijd/duaal

Overstap van de voltijd variant naar de deeltijd/duale variant is mogelijk na afronding van een voltijd semesterprogramma.

Een overstap kan:

- in overleg met de coördinator deeltijd/duaal en is afhankelijk van het deeltijd/duale onderwijsprogramma dat aansluitend op het voltijdonderwijs nog gevolgd moet worden;
- na afronding van het major 5 voltijd programma, de student volgt het major 5 en 6 deeltijd/duale programma.

Als de studieroute afwijkt van de voorgeschreven route, wordt deze route ter goedkeuring voorgelegd aan de examencommissie.

Om vertraging te voorkomen worden ondersteunende activiteiten aangeboden die helpen bij het wegwerken van achterstanden of het versterken van studievaardigheden.

Instroomeisen en overstapeisen tussen bachelor en Associate Degree

Om de studeerbaarheid van de opleiding te waarborgen gelden specifieke eisen bij instroom en overstap.

- Na het volledig behalen van de propedeuse (60 studiepunten uit leerjaar 1) van de Ad Sociaal Werk in de Zorg is overstap mogelijk naar de hoofdfase fase van de bachelor opleiding SPH of Social Work.
- Andersom is na het behalen van de propedeuse SPH, MWD of Social Work, overstap mogelijk naar het tweede leerjaar van de Ad Sociaal Werk in de Zorg.
- Een overstap van het Ad Sociaal Werk in de Zorg programma naar de Social Work opleiding, of andersom, is alleen mogelijk bij de start van ieder semester. In individuele gevallen kan na goedkeuring door de examencommissie hiervan afgeweken worden wanneer dit de studievoortgang van de student ten goede komt.
- Bij instroom en overstap wordt altijd een maatwerk- en vrijstellingsprocedure gehanteerd via de functionaris maatwerk
- Voltijd studenten die de propedeuse SPH, MWD of Social Work hebben behaald kunnen instromen in het tweede jaar van de Ad Sociaal Werk in de Zorg. Instromen in het Ad-programma is pas mogelijk als er voldaan wordt aan de aanvullende werkplekeis die aan de deeltijdvariant wordt gesteld.

Bindend studieadvies

De examencommissie brengt het eerste advies aan de deeltijd studenten niet eerder uit dan het moment waarop de student acht onderwijsperioden voor de opleiding ingeschreven staat.

Studieplan

Studenten die achterstand hebben opgelopen in de studie dienen per semester een studieplan in te vullen in overleg met de studiebegeleider. In dit plan plant de student op welke wijze hij de achterstand weg gaat werken. Een format voor het studieplan staat op [Sharenet](#).

Toetsing

Om de studeerbaarheid van het programma te kunnen waarmaken is het nodig dat de student voorrang geeft aan de toetsing van de onderwijseenheden. De opleiding hanteert het uitgangspunt dat bij deelname aan het onderwijs ook deelname aan de toetsing van dat onderwijs hoort.

6.3 TOETSING

Visie op toetsing

In het onderwijs staat het leren en werken binnen een beroepssituatie en aan een beroepsproduct centraal. Omdat gedurende de opleiding een student slechts in een beperkt aantal situaties kan functioneren, wordt de aard van de beroepssituatie waarin de student al werkend leert, zorgvuldig en representatief voor het beroep of het beroepenveld gekozen. Dit worden kenmerkende beroepssituaties (KBS) genoemd. In die kenmerkende beroepssituaties dient de student te laten zien welke competenties hij beheerst.

Het onderwijs is gericht op de integrale toepassing van kennis, vaardigheden en attitudes in een beroepscontext, met het oog op de verrichting van specifieke beroepstaken. Ondersteunende vakken leveren hierin een belangrijke bijdrage.

Competenties worden beoordeeld in de vorm van beroepstaken en beroepsproducten, waarin kennis/inzicht en vaardigheden (BoKS) zowel geïntegreerd als ook afzonderlijk zijn benoemd en getoetst worden. Kennis en vaardigheden worden in de eerste jaren van de opleiding meestal afzonderlijk getoetst.

Toetsvormen

In Educator is per onderwijseenheid beschreven welke van de toetsvormen (een schriftelijke toets met open of gesloten vragen, een mondelinge toets, een vaardigheidsofdracht of een productopdracht) van toepassing is op het betreffende onderdeel. Voor een overzicht [klik hier](#).

Inschrijving op toetsing

Studenten in de propedeuse worden door de opleiding ingeschreven voor toetsen en herkansingen. In de hoofdfase schrijft iedere student zichzelf in voor toetsen en herkansingen, gedurende de inschrijfweek.

6.4 BIJZONDERE BEPALINGEN

Door de opleiding zijn onderstaande minoren aangewezen als actuele minoren; voor deze minoren is geen toestemming van de examencommissie vereist:

Keuzeminoren voltijd

Multi Probleem Gezinnen ((bachelor niveau)

Verslavingskunde 1 (gevorderd niveau)

Geestelijke Gezondheidszorg en Verslavingskunde 2 (bachelor niveau)
Personen met een Licht Verstandelijke Beperking (bachelor niveau)
Werken in gedwongen kader (bachelor niveau)
International Health Care & Social Work (voorheen Social Work in Africa and Asia) (bachelor, toelating door opgave en selectie)
Addiction Studies (Engelstalig)
Gezonde Stad
Organisatiegericht Coachen en Trainen (bachelor niveau)
International Sustainable Development (toelating door opgave en selectie)
Minor zingeving voor professionals
Minor ouderen in de samenleving
Minor opvoedingsondersteuning (onderzoeksmenor)
Minor netwerkontwikkeling (in Almere aangeboden)

Voor het uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker is een keuze uit de volgende minoren verplicht: MPG, LVB of WIGK, HIS (alleen Afrika) of Opvoedingsondersteuning. Voor het certificaat GGZ-Agoog is de minor GGZ-VK2 verplicht.

Keuzeminoren deeltijd/duaal

- LVB: Werken met licht verstandelijk beperkten (bachelor niveau)
- GGZVK2: GGZ-Verslavingskunde 2 (bachelor niveau)
- Minor Kies op Maat

7 OVERZICHT ONDERWIJSEENHEDEN

Voor een overzicht van alle Onderwijseenheden zie [link](#)

8 ACCREDITATIE

De opleiding SPH is geaccrediteerd van 1 januari 2012 t/m 31 december 2018.

9 TOT SLOT

9.1 BEZWAAR EN BEROEP

Tegen besluiten op grond van deze regeling genomen staat beroep open bij het College van Beroep voor de Examens Windesheim. Het reglement van het College van Beroep voor de Examens maakt deel uit van het Studentenstatuut.

9.2 BIJLAGEN BIJ ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De bij deze regeling behorende uitwerkingen vormen tezamen met deze regeling de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

9.3 OVERGANGSREGELING

OVERGANGSREGELING SPH VOLTijd

De opleiding SPH wordt in de komende jaren afgebouwd. In semester 2 van studiejaar 2017-2018 wordt studenten gevraagd of zij bij het afstuderen een SPH-diploma willen ontvangen of een Social

Work-diploma. Op dat moment hebben de studenten die in september 2016 gestart zijn met de opleiding het tweede jaar kunnen afronden. Het SPH-onderwijs wordt niet meer aangeboden. Studenten die met een SPH-diploma willen afstuderen, volgen wel het onderwijs van Social Work in het derde en vierde jaar, maar ontvangen het SPH-diploma.

Studenten die in februari 2017 met de opleiding gestart zijn, hebben in juni 2018 het tweede jaar afgerond voor zover zij in een verkort traject zitten en gaan dus mee met de studenten van het vierjarig traject die in september 2016 gestart zijn; studenten die in februari 2017 met het vierjarig traject gestart zijn, volgen in september 2018 nog het SPH-onderwijs.

Het SPH-onderwijs en de daarbij behorende toetsen worden vanaf september 2018 niet meer onbeperkt aangeboden. In onderstaande tabel is aangegeven wanneer het onderwijs voor het laatst aangeboden wordt en tot welke datum de bijbehorende toetsen gemaakt kunnen worden.

Voor de jaren 2012-2016 is al een overgangsregeling op Sharenet gepubliceerd. Alle toetsen van voor 2012 kunnen niet meer in de oude vorm gemaakt worden. Studenten die toetsen van voor 2012 willen maken, kunnen bij de SPH-docent vragen of er een vergelijkbare toets in het programma na 2011 gevonden kan worden, zolang de SPH-toetsen nog aangeboden worden. Dat kan betekenen dat het noodzakelijk is om het nieuwe onderwijs te volgen om de vervangende toets te kunnen maken. Conform de OER, Instellingsdeel, artikel 41, worden oude toetsen nog ten minste eenmaal aangeboden:

OER instellingsdeel artikel 41 Wijziging van het onderwijsprogramma

Wanneer onderwijseenheden niet langer in het onderwijsprogramma zijn opgenomen, staat in hoofdstuk 9.3 van het *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* uitgewerkt of, onder welke voorwaarden en op welke wijze studenten deze onderwijseenheden alsnog kunnen afronden. Met dien verstande dat het tentamen van deze onderwijseenheden in het studiejaar waarin deze onderwijseenheden voor het eerst niet meer in het onderwijsprogramma zijn opgenomen, nog ten minste eenmaal worden afgenomen.

De opleiding SPH geeft studenten gedurende het studiejaar waarin deze onderwijseenheden voor het eerst niet meer in het onderwijsprogramma zijn opgenomen nog drie maal de gelegenheid de oude toetsen te maken. NB: Daarbij geldt onverkort de regel dat een student per studiejaar maximaal 2 toetskansen heeft. Alleen bij hoge uitzondering staat de examencommissie een extra kans toe.

Daarna is het niet meer mogelijk de oude toetsen te maken en wordt in het nieuwe onderwijs gezocht naar een onderdeel van het programma dat inhoudelijk vergelijkbaar is met het oude onderwijs. Dat kan betekenen dat het noodzakelijk is om het nieuwe onderwijs te volgen om de vervangende toets te kunnen maken.

In schema:

	Onderwijs SPH voor het laatst aangeboden	Toetsgelegenheden voor SPH-toetsen – regulier aanbod	Toetsgelegenheden voor SPH-toetsen in het jaar nadat het SPH-programma voor het laatst aangeboden is
2016-2017	februari – juni: Major 1	Toetsweek 3, 4, 5	
2017-2018	september – januari: Major 2	Toetsgelegenheid major 2: toetsweek 1, 2, 3, 4	Toetsgelegenheid major 1: toetsweek 1, 2 en 3
2017-2018	februari – juni: Major 3	Toetsgelegenheid major 3: toetsweek 1, 2, 3, 4	
2018-2019	september – januari: Minor SPH	Toetsgelegenheid Minor SPH en Major 4, 5, 6: toetsweek 1, 2, 3, 4	Toetsgelegenheid major 2: toetsweek 1, 2 en 3

	september – januari: Major 4, 5, 6		Toetsgelegenheid major 3: toetsweek 1, 2 en 3
2018- 2019	februari – juni: nieuw onderwijs		
2019- 2020			Toetsgelegenheid Minor SPH en Major 4, 5, 6: toetsweek 1, 2 en 3

OVERGANGSREGELING SPH DEELTIJD – DUAAL

De opleiding SPH wordt in de komende jaren afgebouwd. In semester 2 van studiejaar 2017-2018 wordt studenten gevraagd of zij van SPH over willen stappen naar Social Work. Op dat moment hebben de studenten die in september 2016 gestart zijn met de opleiding het tweede jaar kunnen afronden. Studenten die daarna toch met een SPH-diploma willen afstuderen, volgen wel het onderwijs van Social Work in het derde en vierde jaar.

Studenten die in september 2016 gestart zijn met het vierjarig traject, volgen in september 2018 nog het SPH-onderwijs.

Het SPH-onderwijs en de daarbij behorende toetsen worden vanaf september 2018 niet meer onbeperkt aangeboden. In onderstaande tabel is aangegeven wanneer het onderwijs voor het laatst aangeboden wordt en tot welke datum de bijbehorende toetsen gemaakt kunnen worden.

Conform de OER, Instellingsdeel, artikel 41, worden oude toetsen nog ten minste eenmaal aangeboden:

OER instellingsdeel artikel 41 Wijziging van het onderwijsprogramma

Wanneer onderwijseenheden niet langer in het onderwijsprogramma zijn opgenomen, staat in hoofdstuk 9.3 van het *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* uitgewerkt of, onder welke voorwaarden en op welke wijze studenten deze onderwijseenheden alsnog kunnen afronden. Met dien verstande dat het tentamen van deze onderwijseenheden in het studiejaar waarin deze onderwijseenheden voor het eerst niet meer in het onderwijsprogramma zijn opgenomen, nog ten minste eenmaal worden afgenomen.

De opleiding SPH geeft studenten gedurende het studiejaar waarin deze onderwijseenheden voor het eerst niet meer in het onderwijsprogramma zijn opgenomen nog drie maal de gelegenheid de oude toetsen te maken. NB: Daarbij geldt onverkort de regel dat een student per studiejaar maximaal 2 toetskansen heeft.

Daarna is het niet meer mogelijk de oude toetsen te maken en wordt in het nieuwe onderwijs gezocht naar een onderdeel van het programma dat inhoudelijk vergelijkbaar is met het oude onderwijs. Dat kan betekenen dat het noodzakelijk is om het nieuwe onderwijs te volgen om de vervangende toets te kunnen maken.

In schema:

	Onderwijs SPH voor het laatst aangeboden	Toetsgelegenheden voor SPH-toetsen	Toetsgelegenheden voor SPH-toetsen in het jaar nadat het SPH-programma voor het laatst aangeboden is
2017- 2018	september – januari: Major 3	Toetsgelegenheid major 3: toetsweek 1, 2, 3, 4 Toetsgelegenheid SPH minor:	Toetsgelegenheid major 1 en 2: toetsweek 1, 2 en 3

2017-2018	februari – juni: SPH minor	toetsweek, 3, 4	
2018-2019	september – januari: Major 4, 5, 6	Toetsgelegenheid major 4: toetsweek 1, 2 en 3 Major 5, 6: toetsweek 1, 2, 3 en 4	Toetsgelegenheid major 3: toetsweek 1, 2 en 3 Toetsgelegenheid SPH minor: toetsweek 1, 2 en 3
2018-2019	februari – juni: Major 5, 6		
2019-2020	Major 6 september – januari:	Toetsgelegenheid Major 6: toetsweek 1, 2, 3 en 4	Toetsgelegenheid Minor SPH en Major 4, 5, 6 toetsweek 1, 2 en 3
2019-2020	Major 6 februari – juni:		Toetsgelegenheid Major 6 Toetsweek 3 en 4

9.4 NIET VOORZIENE SITUATIES

In de gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de directeur van het domein.

9.5 INWERKINGTREDING, OPENBAARMAKING, LOOPTIJD EN VASTSTELLING

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2016 en loopt tot 1 september 2017.

Dit *Opleidingsdeel Onderwijs- en examenregeling* behoort tot het *Opleidingsdeel studentenstatuut* en is als zodanig te vinden op de opleidingspagina's op Sharenet. Daarnaast is het reglement openbaar gemaakt op www.windesheim.nl.

Het *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* van de Opleiding SPH in de zorg is namens het College van Bestuur door de domeindirecteur op dd. 20 juli 2017 vastgesteld, na advies van de opleidingscommissie op 16 mei 2017 en met instemming van de deelraad, gegeven op 14 juli 2017.

Ineke van der Wal
Directeur van het domein Gezondheid en Welzijn
20 juli 2017