

**OPLEIDINGSDEEL
ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING
2017-2018**

BACHELOR JOURNALISTIEK

CROHO-nummer 34686

Inhoudsopgave

1	DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING	3
2	DE ONDERWIJSVISIE VAN WINDESHEIM.....	3
3	WAAR LEIDEN WE VOOR OP.....	5
3.1	<i>DE COMPETENTIES VAN DE OPLEIDING</i>	6
3.1.1	<i>Onderwijskundige context</i>	9
3.1.2	<i>Competentiematrix</i>	10
3.2	<i>DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD</i>	10
4	Toelating	11
4.1	<i>NUMERUS FIXUS</i>	11
4.2	<i>DEFICIENTIE-ONDERZOEK</i>	12
5	HOE ZIET HET ONDERWIJS ER UIT	12
5.1	<i>INRICHTING VAN DE OPLEIDING.....</i>	12
5.2	<i>DE PROPEDEUTISCHE FASE.....</i>	13
5.3	<i>VRIJSTELLING ONDERWIJSEENHEDEN OP GROND VAN (VERWANTE) VOOROPLEIDING</i>	14
5.4	<i>DE POSTPROPEDEUTISCHE OF HOOFDFASE.....</i>	14
6	DE STUDENT EN HET ONDERWIJS	15
6.1	<i>STUDIEBEGELEIDING</i>	15
6.2	<i>KWALITEIT EN STUDEERBAARHEID.....</i>	16
6.3	<i>STUDIESUCCES</i>	17
6.4	<i>VEREISTE VOORKENNIS</i>	18
6.5	<i>DREMPELVOORWAARDEN STAGE</i>	18
6.6	<i>DREMPELVOORWAARDEN Afstuderen</i>	20
6.7	<i>EVALUATIE ONDERWIJS</i>	21
6.8	<i>TOETSING</i>	21
6.9	<i>UITLEEN TECHNISCHE FACILITEITEN</i>	22
6.10	<i>BIJZONDERE BEPALINGEN.....</i>	23
6.11	<i>BIJZONDERE LEERWEGEN</i>	23
7	OVERZICHT ONDERWIJSEENHEDEN	24
8	ACCREDITATIE	25
9	TOT SLOT.....	25
9.1	<i>BEZWAAR EN BEROEP.....</i>	25
9.2	<i>BIJLAGEN BIJ ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING</i>	25
9.3	<i>OVERGANGSREGELINGEN.....</i>	25
9.3.1	<i>Geldigheidsduur tentamens en vrijstellingen Aanpassing onderwijsmodules</i>	26
9.4	<i>NIET VOORZIENE SITUATIES.....</i>	26
9.5	<i>INWERKINGTREDING, OPENBAARMAKING, LOOPTIJD EN VASTSTELLING</i>	26

In het Studentenstatuut zijn de regels opgenomen die betrekking hebben op de rechten en plichten van studenten. Samen met de *Regels Examencommissie* is de Onderwijs- en Examenregeling (OER) de belangrijkste regeling in het studentenstatuut. Dit studentenstatuut geldt voor het domein Business, Media en Recht. Hierin vallen de volgende opleidingen: Accountancy (AC), Bedrijfseconomie (BE), Bedrijfskunde MER (B-MER), Commerciële Economie (CE), Communicatie (COM), Financial Services Management (FSM), HBO-Rechten (HBO-R), Human Resource Management (HRM), International Business and Languages (IBL), Logistiek en Economie (LE) en Small Business en Retail Management (SBRM). Deze opleidingen vormen te samen de Business School. Daarnaast maken de opleidingen Journalistiek (JOU) en het Windesheim Honours College (WHC) deel uit van het domein Business, Media en Recht.

In de OER is in het opleidingsdeel een concrete uitwerking van de inhoud van de opleiding opgenomen. Deze is opgesteld door het management van de opleiding. De examencommissie oordeelt of de OER op een juiste manier wordt uitgevoerd. Als een student vragen, opmerkingen of klachten over de uitvoering van de OER heeft, dan kunnen deze aan de examencommissie worden voorgelegd. In de *Regels Examencommissie* staan de regels die de examencommissie daarbij hanteert.

Naast de OER en de *Regels Examencommissie* zijn er nog meer regelingen. Deze zijn alle in het Studentenstatuut opgenomen. Bijvoorbeeld regelingen over medezeggenschap, financiële uitkeringen, huisregels en privacyregels, de rechtsbescherming van studenten en het klachtenloket. Het studentenstatuut met al deze regelingen is te vinden op Sharenet.

1 DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De Onderwijs- en Examenregeling (OER) bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel en vormt samen met de Regels Examencommissie een contract tussen de opleiding en de student met daarin de rechten en verplichtingen voor beide partijen. Windesheim kiest voor een Onderwijs- en examenregeling die een jaar geldig is, ieder jaar opnieuw wordt deze regeling, als dat nodig is, herzien en opnieuw vastgesteld. Er is voor deze werkwijze gekozen om de actualiteit van het curriculum te borgen.

De opleiding heeft één Onderwijs- en Examenregeling. Deze is zo vormgegeven dat iedere doelgroep en student binnen de opleiding kan werken met het deel dat voor hem of haar relevant is.

2 DE ONDERWIJSVISIE VAN WINDESHEIM

Windesheim is een brede kennisinstelling en heeft de ambitie een inspirerende omgeving voor hoger onderwijs te zijn. Onze studenten wordt een excellente opleiding aangeboden, die hen theoretisch en praktisch voorbereidt op een succesvolle en maatschappelijk relevante loopbaan.

Om de ontwikkeling van het onderwijs verdere impulsen te geven, wordt praktijkgericht onderzoek verricht. Daarnaast wordt de kennis voortdurend getoetst aan de praktijk door samen te werken met bedrijven en non-profit organisaties in de regio. Door onderwijs, onderzoek en ondernemen op deze wijze uitgebalanceerd ten opzichte van elkaar te positioneren, versterken ze elkaar.

Onze vier uitgangspunten:

Ambitieuze studieklimaat

Windesheim daagt studenten uit. In de leersituatie wordt steeds spanning gecreëerd tussen het bestaande en het volgende competentieniveau, waardoor studenten worden geprikkeld hun grenzen te verleggen. De praktijk van het beroep is de basis waaraan uitdagende opdrachten worden ontleend.

Om recht te doen aan de verschillende talenten en ambities kunnen studenten binnen de beroepsgerichte curricula een deel van het onderwijs zelf invullen om tot verbreding, verdieping of verzwaring van het programma te komen. In dit ambitieuze studieklimaat worden kwantitatieve en kwalitatieve eisen gesteld aan de inspanningen van de student. Uitdagend, tegelijkertijd realistisch.

De waarde(n)volle professional

Windesheim leidt professionals op die geleerd hebben het eigen professionele handelen kritisch ter discussie te stellen en hierover verantwoording af te leggen. Daarbij hanteert de professional persoonlijke, institutionele en wettelijke waarden en normen. Door een onderzoekende en reflectieve houding ontwikkelen zij continu hun professionaliteit, vanuit hun idealen over goed samenleven.

Vanuit de eigen vakbekwaamheid en met die kritische reflectie leveren zij een bijdrage aan de kwaliteit van de samenleving.

De professional is op de hoogte van de meest recente ontwikkelingen op het vakgebied en is door onderzoekvaardigheden gewapend voor de toekomst en de steeds veranderende beroepspraktijk. Hij ziet kansen, weet deze te benutten, kan innoveren en neemt initiatief.

Studentbegeleiding op maat

Aan studenten wordt persoonlijke en adequate begeleiding aangeboden, met eerlijke en bruikbare feedback op de prestaties. Al voor de poort maakt de student kennis met Windesheim en vice versa, met het doel de meest passende opleiding te kunnen kiezen. Er wordt gestuurd op resultaat, zodat de student succesvol zijn studie kan doorlopen.

Windesheim biedt een omgeving waarin studenten zich maximaal kunnen ontplooiën. Hierbij worden zowel uitzonderlijke begaafdheden als specifieke functiebeperkingen serieus genomen. Tevens wordt tijd- en plaatsafhankelijk werken gefaciliteerd.

Hoge kwaliteit van onderwijs

De norm is het aanbieden van opleidingen van bovengemiddeld niveau. Een deel van de opleidingen van Windesheim heeft een nóg hoger ambitieniveau en werkt toe naar het predicaat: Topopleiding. Om steeds met de nieuwste inzichten in de diverse vakgebieden te kunnen werken, zijn opleidingen verbonden met Centers of Expertise en kenniscentra. Onderwijs, onderzoek en ondernemen zijn met elkaar geïntegreerd en versterken elkaar daardoor in kwaliteit en vernieuwingskracht.

Windesheim laat iedere student zich internationaal oriënteren om de kwaliteit en het beroepsperspectief van de afgestudeerden te vergroten.

Windesheim handhaaft en verbetert continu onderwijskwaliteit. Het professioneel handelen van alle medewerkers is het vertrekpunt voor kwaliteit.

Docenten vormen de ruggengraat van de kwaliteit van de opleiding. Zij zijn op de hoogte van de belangrijkste ontwikkelingen binnen hun vakgebied. Windesheim hanteert hierbij een dubbele professionaliteit: docenten zijn vakbekwaam én didactisch onderlegd. Hoge kwaliteit is voor hen

geen toevallige uitkomst, het is een logisch gevolg van de beheersing van het proces en de afstemming met de omgeving.

3 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

Op basis van de onderwijsvisie van Windesheim heeft de opleiding Journalistiek een eigen missie en visie uitgewerkt. Deze zijn een belangrijk start- en ijkpunt voor de verdere ontwikkeling van het curriculum. De missie en visie geven richting aan de inhoudelijke koers van de opleiding.

Missie

Journalistiek bouwen

Visie

Mensen zijn op zoek naar inzicht, perspectief en verpozing in hun dagelijks leven. Levend in een snel veranderende, diverse en complexe samenleving zoeken ze houvast. Als burgers in een democratische rechtsstaat hebben ze behoefte aan een open dialoog waarin alle invalshoeken kunnen worden gehoord en gewogen. Wij willen journalisten opleiden die hen kunnen vergezellen in deze zoektocht. Niet alleen als stem, maar ook als oor. Door aan te voelen wat mensen beweegt en daar verhalen over te maken. Door samen met hen aan waarheidsvinding te doen. Niet om de waarheid in pacht te hebben. Wel vanuit de diepgevoelde journalistieke drang om de complexe werkelijkheid van feiten, argumenten en opvattingen in kaart te brengen, deze te ontrafelen, te vertellen en weer te bevragen, opdat niemand de waarheid kan monopoliseren.

Om deze rol goed te vervullen leiden wij studenten op tot nieuwsgierige, onafhankelijke, kritische journalisten, die verhalen weten te vinden, vertellen en verkopen. Zij moeten betrouwbaar zijn en goed geïnformeerd. Ze begrijpen dat hun toekomstige rol niet enkel die van nieuwsgager, redacteur of verslaggever zal zijn, maar ook die van gespreksleider, fact checker, mediator, storyteller. Ze moeten leren dat hun rol als onafhankelijk journalist niet altijd even makkelijk is en volop in ontwikkeling is.

Wij vinden dat onze studenten al hun kennis, onderzoeks- en verteltechnieken moeten inzetten om problemen te signaleren, te analyseren en het nieuws te vertellen. Maar daar houdt het niet op. Juist door ook de oplossingsrichtingen uit te lichten, kunnen kwaliteitsjournalisten in de toekomst hun maatschappelijke spilfunctie op geloofwaardige en effectieve wijze blijven vervullen.

In onze visie dienen journalisten optimaal geschoold te zijn, waarbij het gaat om de combinatie van inhoud, ondernemend vermogen en technische vaardigheden. Wij leiden ze daarom op aan de hand van drie speerpunten:

- Constructieve Journalistiek
- Crossmediale journalistiek
- Ondernemende Journalistiek

Constructieve journalistiek

Wij stoppen niet bij problemen, maar verdiepen ons in perspectieven. Kritiek als middel, niet als doel, zeggen wij. Niet vijf w's, maar zes: niet alleen wie, wat, waar, wanneer, waarom. Maar ook: 'Wat nu?'

Dit vraagt om:

Betrouwbare, wereldwijze, kwaliteitsjournalisten die nieuws kunnen opsporen, analyseren en vertellen en die de publieke dialoog over oplossingen faciliteren.

Het impliceert ook dat journalisten zich bewust zijn van hun verantwoordelijkheid en dus reflecteren op hun spilfunctie in de maatschappelijke dialoog. Hun uitgangspunt moet zijn: niet alleen breken, ook bouwen. Breken om misstanden bloot te leggen, bouwen om alternatieven te illustreren en het publiek meer te bieden.

Crossmediale journalistiek

Het verhaal in de juiste vorm, op het juiste platform, op het juiste moment. Moderne journalisten moeten crossmediaal kunnen denken en werken in tekst, beeld en geluid.

Dit vraagt om:

Creative journalisten die (digitale) technologische ontwikkelingen inzetten om samen met het publiek nieuws te vinden, te vertellen en te verspreiden. En die zich afvragen welk platform voor welk verhaal het meest geschikt is.

Ondernemende journalistiek

Kansen te over in de journalistiek van nu: er is behoefte aan nieuwe concepten, nieuwe vertelvormen, nieuwe samenwerkingsvormen, nieuwe financieringsmodellen. Die willen we exploreren.

Dit vraagt om:

Ondernemende en innovatieve journalisten met lef en een avontuurlijke inslag. Professionals die in dienstverband of als freelancer buiten de kaders durven denken. En die met andere specialisten, zoals designers, data-wetenschappers, programmeurs, marketingspecialisten, kunnen samenwerken om hun eigen vak te vernieuwen en te veranderen. En daar waar mogelijk voorbij de landsgrenzen kijken.

3.1 DE COMPETENTIES VAN DE OPLEIDING

In het Landelijk beroeps- en opleidingsprofiel hbo-bachelor Journalistiek 2015 zijn de competentiegebieden in relatie tot de kerncompetenties van Tartu en de hbo-standaarden tot in detail beschreven. Alle competentiegebieden zijn uitgewerkt in termen van houding, kennis en vaardigheden. De opleiding Journalistiek in Zwolle is medeopsteller van dit document en heeft het beroeps- en opleidingsprofiel in 2016 aanvaard. De competentiegebieden geven de opleidingen Journalistiek de ruimte om eigen accenten te zetten. Voor de opleiding Journalistiek zijn deze accenten verwoord in de missie en visie.

Competentiegebied 1	Nieuwsgaring en research
Omschrijving	De basis van het journalistieke werk bestaat uit het opsporen van nieuws, het achterhalen van informatie, het raadplegen van bronnen, kortom het verzamelen van grondstoffen voor een journalistieke productie. Een journalist hoort te beschikken over de competentie om op allerlei manieren diverse soorten bronnen en informatie te vinden, deze te bevragen, analyseren, beoordelen en selecteren. Om dit goed te doen is grondige kennis van de maatschappij en de actualiteit een vereiste.
Kennis, houding en vaardigheden	<p><i>Kennis:</i> De journalist beschikt over een goede algemene ontwikkeling en gedegen kennis van maatschappelijke instituties en ontwikkelingen, op lokaal, nationaal en mondiaal niveau.</p> <p><i>Vaardigheden:</i> De journalist is in staat om met het oog op nieuwswaarde en relevantie, allerhande soorten informatie met</p>

	<p>een kritische blik te verzamelen, analyseren en selecteren.</p> <p><i>Houding:</i> De journalist is nieuwsgierig en onderzoekend.</p>
--	--

Competentiegebied 2	Journalistieke productie
Omschrijving	<p>Het nieuws brengen en duiden is van oudsher de core business van journalisten: ze vertellen hun publiek wat er zich afspeelt in de wereld. Om het nieuws en de achtergronden bij diverse doelgroepen te brengen, moet er goed nagedacht worden over de inzet van de juiste media. De journalist verzorgt ontwerp, uitvoering en productie van de onderwerpen. Een journalist is in staat om op diverse manieren verhalen te produceren, met gebruikmaking van tekst, beeld en geluid.</p>
Kennis, houding en vaardigheden	<p><i>Kennis:</i> De journalist kent de eigenschappen van mediatypen en journalistieke genres, en kan deze op de juiste wijze toepassen.</p> <p><i>Vaardigheden:</i> De journalist beschikt over een goede beheersing van de Nederlandse en Engelse taal, en is in staat om journalistieke producties in woord, beeld en geluid te vervaardigen.</p> <p><i>Houding:</i> De journalist beschikt over creativiteit, en juridisch en ethisch besef.</p>

Competentiegebied 3	Publieksgerichtheid en -verantwoording
Omschrijving	<p>Journalistiek staat ten dienste van de samenleving. Voor de journalist is het van belang relaties met lezers, kijkers en luisteraars te onderhouden door verantwoording af te leggen over gemaakte keuzes en fouten, hun input te gebruiken en het gesprek met hen aan te gaan. De journalist kan informatie voor verschillende publieksgroepen op hun waarde schatten en zodanig communiceren dat recht wordt gedaan aan de belangen van de eigen nieuwsorganisatie en de betrokken doelgroepen. Een journalist beschikt over de competentie om een relevante en interactieve relatie met een publiek op te bouwen en te onderhouden.</p>
Kennis, houding en vaardigheden	<p><i>Kennis:</i> De journalist beschikt over kennis van publieksgroepen en hun mediagebruik.</p> <p><i>Vaardigheden:</i> De journalist is in staat om op effectieve en relevante wijze de interactie met zijn publiek te realiseren en organiseren.</p> <p><i>Houding:</i> De journalist is transparant en in staat tot zelfreflectie.</p>

Competentiegebied 4	Ondernemerschap en innovatie
Omschrijving	In de journalistiek is grote behoefte aan vernieuwing: nieuwe

	concepten, nieuwe vertelvormen, nieuwe financieringsmodellen, enzovoort. Van journalisten wordt verwacht dat ze daarover mee kunnen denken. Dat betekent dat ze een bedrijfsmatige benadering van hun vak in de vingers moeten hebben, zodat ze als freelancer aan de slag kunnen, een ondernemende rol in een nieuwsorganisatie kunnen vervullen of een eigen bedrijf kunnen beginnen. Een journalist is in staat om als ondernemer in de journalistiek te functioneren.
Kennis, houding en vaardigheden	<p><i>Kennis:</i> De journalist kent de bedrijfseconomische aspecten van de journalistiek.</p> <p><i>Vaardigheden:</i> De journalist kan originele journalistieke producties of concepten bedenken, uitwerken en vermarkten.</p> <p><i>Houding:</i> De journalist is ondernemend en flexibel.</p>

Competentiegebied 5	Reflectie en onderzoek
Omschrijving	De journalistiek heeft een belangrijke rol en functie in de (democratische) samenleving. Voor journalisten is het daarom van belang om kennis te hebben van het speelveld waarop zij zich bewegen, en een onderbouwde visie op de journalistiek ontwikkelen. Een journalist kent de diverse facetten van de journalistiek, kan daar onderzoek naar doen en weet die kennis te gebruiken om te komen tot een onderbouwde visie op (vernieuwing van) de journalistiek.
Kennis, houding en vaardigheden	<p><i>Kennis:</i> De journalist kent het medialandschap en ontwikkelingen in de journalistiek.</p> <p><i>Vaardigheden:</i> De journalist is in staat zelfstandig onderzoek te doen naar (ontwikkelingen in) het eigen vakgebied en op basis daarvan aanbevelingen te doen die ten goede komen aan de journalistieke praktijk.</p> <p><i>Houding:</i> De journalist toont een onderbouwde visie op ontwikkelingen in of vernieuwing van de journalistiek.</p>

De opleiding Journalistiek is lid van de European Journalism Training Association (EJTA) en onderschrijft de Verklaring van Tartu¹, die stelt dat afgestudeerden het publiek van dienst moeten zijn door:

- Inzicht te geven in politieke, economische en sociaal-culturele omstandigheden en ontwikkelingen;
- Op alle niveaus een democratische cultuur te versterken;
- Te bevorderen dat instituties en personen maatschappelijk verantwoording afleggen;

¹ Tartu Declaration, June 2006. De Tartu Declaration en het bijbehorende Qualification Profile zijn in 2013 herzien door de EJTA. De vier hbo-opleidingen Journalistiek onderschrijven deze herziene versie.

- De mogelijkheden voor burgers te ondersteunen om in persoonlijke en maatschappelijke aangelegenheden keuzes te kunnen maken.

En daarbij:

- Verantwoordelijkheid te voelen voor de vrijheid van meningsuiting;
- Respect te hebben voor de persoonlijke integriteit van mensen;
- Kritisch te zijn op bronnen en onafhankelijk van gevestigde belangen;
- Beroepsethische normen hoog te houden.

3.1.1 Onderwijskundige context

De opleiding Journalistiek hanteert het model van De Bie² als uitgangspunt voor de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijs, waarin kenmerkende beroepssituaties uit de journalistieke beroepspraktijk centraal staan. Zij zijn als integrale leerlijn het hart van dit model. Hierin staat het ontwerpen en verantwoorden van beroepsproducten centraal.

Aan de hand van deze gedetailleerd omschreven kenmerkende beroepssituaties zijn thema's gekozen die in opeenvolgende leerjaren en semesters, onderwijs en praktijk nauw met elkaar verbinden. Daarbinnen zijn taal en kennis van de maatschappij belangrijke onderdelen van het curriculum.

Studenten worden al vanaf het begin van de opleiding geconfronteerd met complexe beroepsproblemen in praktijkweken. Daarin ontwikkelen zij hun probleemoplossend en het analyserend vermogen.

Met het model De Bie kiest de opleiding voor een sterke relatie met de beroepspraktijk op basis van toenemende complexiteit. Dit krijgt gestalte in de binnenschoolse onderwijsprojecten en in de buitenschoolse stage- en afstudeerperiode. Studenten worden vanaf het begin ondersteund bij het uitvoeren van de opdrachten, maar de sturing wordt naarmate de studie vordert steeds minder. De docent krijgt een meer coachende rol en de zelfsturing van de student neemt toe. De begeleiding van de kenmerkende beroepssituaties en de ondersteunende onderwijseenheden staat beschreven in studiehandleidingen. Aan het eind van de studie kunnen studenten zelfstandig aan de slag.

De student doorloopt tijdens zijn of haar opleiding een breed scala van professionele rollen: van redacteur die vooral bezig is met het verwerken en bewerken van de dagelijkse nieuwsstroom, tot een professional met een specialisme die in staat is eigen, originele en onderscheidende journalistieke producties te maken. In de conceptuele, vaardigheids- en reflectieve leerlijn heeft het onderwijs een directe relatie met de projecten in de integrale leerlijn. Daarmee wordt het onderwijs als een samenhangend pakket aangeboden.

Het eerste anderhalf jaar volgen studenten een generiek programma, waarbij in de conceptuele leerlijn het vak journalistiek en de maatschappijvakken een belangrijke rol spelen. In de vaardighedenleerlijn is er onder meer aandacht voor de vakken taalbeheersing, Engels, onderzoek en crossmediale vaardigheden.

Studenten komen vanaf het begin van de opleiding in aanraking met de verschillende aspecten van de geschreven en de audiovisuele journalistiek. Per periode is er een praktijkweek, waarin de gevolgde onderwijsonderdelen zoveel mogelijk samenkomen. In de specialiserende minor die studenten in het tweede semester van jaar 2 gaan volgen, leggen zij meer accent op een van de twee vormen van journalistiek: Geschreven of Audiovisuele Journalistiek. Zo geven studenten al in een vroeg stadium sturing aan hun studie. In beide richtingen is crossmediale journalistiek geïntegreerd, zoals de

² Zie bijvoorbeeld: De Bie, D. (2002). *Onderwijs als opdracht*. Barneveld: Bohn Stafleu van Loghum

beroepspraktijk in toenemende mate vraagt. In de gekozen richting lopen studenten in jaar 3 ook hun stage en zij studeren er in jaar 4 op af.

3.1.2 Competentiematrix

Onderstaand schema geeft aan in welk onderdeel van de opleiding (Major of minor) welke competenties uit het beroeps- en opleidingsprofiel op welk niveau worden afgerond. De codes M1 en M2 slaan op de Majoronderdelen uit de semesters in jaar 1, M3 op het eerste semester in jaar 2, M4 op het eerste semester in jaar 3, M5 en M6 zijn de overige verplichte onderdelen van de Major. De tabel toont aan dat aan het einde van de opleiding alle competenties op bachelorniveau zijn behaald.

BOP-COMPETENTIES	M1	M2	M3	M4	M5	M6
1. Nieuwsgaring en research	1	1	2	2	3	3
2. Journalistieke productie	1	1	2	2	3	3
3. Publieksgerichtheid en -verantwoording	1	1	2	2	3	3
4. Ondernemerschap en innovatie	1	1	2	2	3	3
5. Reflectie onderzoek	1	1	2	2	3	3

1 = basisniveau, 2 = gevorderd niveau, 3 = bachelorniveau

3.2 DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD

De opleiding Journalistiek en het Kenniscentrum Media willen kwalitatief hoogwaardig onderwijs bieden en een betekenisvolle partner zijn voor de beroepspraktijk. Dit heeft de opleiding verwoord in haar missie en visie. De opleiding heeft de ambitie een van de vooraanstaande opleidingen Journalistiek binnen Nederland zijn.

Studenten en professionals uit de beroepspraktijk kunnen op Windesheim in verschillende fasen van hun journalistieke carrière kennis vergaren en (specifieke) vaardigheden leren en (verder) ontwikkelen.

De opleiding Journalistiek bereikt deze uitgangspunten door een sterke relatie te leggen met de beroepspraktijk. Er is sprake van een voortdurende wisselwerking tussen opleiding en beroepenveld. Deze wisselwerking komt op verschillende niveaus en manieren tot stand:

- Via de werkveldcommissie (adviesraad);
- Via docenten die tevens in het beroepenveld actief zijn;
- Via gastdocenten uit het beroepenveld (structureel en incidenteel);
- Via praktijkweken, stages, onderzoeksprojecten en afstudeerproducties van studenten waarbij professionals zijn betrokken;
- Via het Kenniscentrum Media (de lectoraten Media & Civil Society en Constructive Journalism);
- Door middel van studiedagen en excursies zoals redactiebezoeken;
- Door middel van beroepen- en praktijkdagen;
- Door middel van een alumni beleid met actieve terugkoppeling en kruisbestuiving.

Het onderwijs is georganiseerd rond praktijkweken en practica waarin geregeld vertegenwoordigers van de beroepspraktijk zijn betrokken, bijvoorbeeld als gasteindredacteur of voor het geven van workshops. Een belangrijke rol is weggelegd voor stages, waarop studenten zich voorbereiden met onderwijsmodulen die nauw aansluiten bij ontwikkelingen op de arbeidsmarkt. Door deze modulen parallel aan te bieden en daarin dwarsverbanden aan te brengen, draagt de opleiding bij aan integratie

van kennis en vaardigheden.

Vanuit het practicum of vanuit studiebegeleiding zijn als een rode draad opdrachten door het curriculum geweven. Ze dagen studenten uit om zelf contacten met het beroepenveld te leggen om zo de beroepspraktijk ook van binnenuit te leren kennen.

In jaar 1 zijn de opdrachten gericht op een eerste oriëntatie op de beroepspraktijk. Studenten maken kennis met de praktijk tijdens een aantal bedrijfsbezoeken (audiovisueel, printmedia, online, etc.) of door middel van interviews. Ter voorbereiding op de keuze voor een differentiatie in het tweede jaar werken studenten aan gerichte opdrachten. Gastdocenten brengen de praktijk ook in de klaslokalen.

In jaar 2 ligt de focus op beroepsspecifieke oriëntatie en op voorbereiding van de stage. Studenten krijgen ondersteuning bij het kiezen van en solliciteren naar een stageplek in de vorm van onder meer (gast-)colleges en workshops op maat.

In jaar 3 en 4 werken studenten in nauw contact met de beroepspraktijk aan hun formats en producties. Zij maken nader kennis met de facetten van het freelancebestaan, dat binnen de beroepspraktijk steeds vaker gebruikelijk is. Studenten vragen in jaar 4 in de afstudeerfase ook feedback aan professionals. Daarnaast geeft een professional een beoordelingsadvies voor zowel de pitch als de eindproductie.

De opleiding Journalistiek laat de student dus in een vroeg stadium kennismaken met de beroepspraktijk en stemt gedurende de hele opleiding de leeromgeving zoveel mogelijk af op die praktijk door het onderwijs vorm te geven aan de hand van kenmerkende beroepssituaties waarin het scala aan te verwerven functies binnen het beroepenveld gedetailleerd is beschreven. Dit gebeurt tijdens praktijkweken die inzicht bieden in het onder druk produceren op nieuwsredacties van dagbladen, tijdschriften, omroepen en online media, tijdens bezoeken aan redacties, in diverse gastcolleges en door het organiseren of faciliteren van ontmoetingen met interessante sprekers uit de beroepspraktijk.

Een verplichte studiereis³ geeft studenten kans om kennis te maken met de internationale beroepspraktijk. Zij leren journalistieke producten te maken met een internationale insteek. In het derde jaar doen studenten intensief ervaring op in de beroepspraktijk door het lopen van een stage. Deze majorstage duurt 13 of 20 weken. In de afstudeerfase werkt de opleiding samen met de beroepspraktijk in de afstudeeropdrachten.

Bij een sterke identificatie met de beroepspraktijk past dat online en offline publiceren van journalistieke producties tot de kernactiviteiten behoort. Zo leveren alle studenten van de opleiding bijdragen (content) voor een multimediaal portaal, dat regelmatig bijgehouden wordt. De journalistiekdocent bepaalt of bijdragen gepubliceerd mogen worden. De opleiding Journalistiek streeft professionele standaarden na. Wat de opleiding hieronder verstaat ten aanzien van publicaties is vastgelegd in de Publicatierichtlijnen opleiding Journalistiek 2016.

4 Toelating

4.1 NUMERUS FIXUS

Het kan zijn dat de opleiding Journalistiek een numerus fixus-opleiding wordt, met ingang

³ Aan de verplichte studiereis zijn extra kosten verbonden. De opleiding zorgt ook voor een gratis en zo goed mogelijk gelijkwaardig alternatief. De opleiding kan inhoudelijke of organisatorische voorwaarden bepalen voor deelname aan deze gratis variant.

van 2018-2019. Deze fixus wordt vastgesteld na overleg met de overige drie opleidingen journalistiek in Tilburg, Utrecht en Ede. Opleidingen met een numerus fixus hanteren een decentrale selectie die is bedoeld om studenten op kwaliteit te kunnen selecteren om zo een goede match tussen student, opleiding en beroep en een zo laag mogelijke studieuitval te bereiken. De procedure, de gekozen toetsen en de selectiecriteria worden dan op de [community](#) van de opleiding Journalistiek beschreven.

4.2 DEFICIENTIE-ONDERZOEK

De minister van onderwijs heeft in het voorjaar van 2014 besloten dat studenten die willen starten met de opleiding journalistiek in september vanaf studiejaar 2014-15 moeten deelnemen aan een deficiëntie-onderzoek als zij afkomstig zijn uit een van de volgende domeinen:

- Het mbo-domein techniek en procesindustrie of
- het mbo-domein zorg en welzijn of
- het mbo-domein voedsel, natuur en leefomgeving

Indien het voor een student niet duidelijk is in welk domein zijn opleiding zit, moet hij dat zelf navragen bij zijn eigen mbo-opleiding.

Het onderzoek bestaat uit een complete Cito-toets Nederlands (tekstverklaring en samenvatting) op havoniveau. Indien de student de toets niet haalt, moet hij zijn inschrijving intrekken. De student kan maar eenmaal per studiejaar deelnemen aan de toets. Indien een student het niet eens is met de uitslag van de toets, kan hij in beroep gaan tegen de beslissing bij het College van Beroep en Examens.

5 HOE ZIET HET ONDERWIJS ER UIT

5.1 INRICHTING VAN DE OPLEIDING

De bacheloropleiding (240 EC) Journalistiek is georganiseerd in een structuur volgens het major-minormodel. De major bestaat uit 180 EC en is verplicht voor alle studenten. In het tweede jaar kiezen zij hun uitstroomprofiel uit twee minordifferentiaties: Audiovisuele of Geschreven Journalistiek. De bacheloropleiding wordt gecompleteerd met een keuzeminor van 30 EC.

Jaar	Semester 1	Semester 2
1	M1 30 EC Productie volgens gestandaardiseerd ontwerpproces van eenvoudige communicatiemiddelen binnen gegeven maatschappelijke context.	M2 30 EC Productie volgens gestandaardiseerd ontwerpproces van eenvoudige communicatiemiddelen binnen gegeven maatschappelijke context.
2	M3 30 EC Productie volgens gestandaardiseerd ontwerpproces van meer complexe communicatiemiddelen die geplaatst worden binnen economische of maatschappelijke context.	MD 30 EC Audiovisuele Journalistiek OF Geschreven Journalistiek Productie volgens een oorspronkelijk ontwerpproces van complexe communicatiemiddelen.
3	M4 30EC	M5 30 EC

	<p>Stage, eventueel aangevuld met specialisatiemodule.</p> <p>Verdieping praktijk in journalistieke of communicatieve beroepsomgeving, eventueel in combinatie met inhoudelijke of journalistieke verdieping.</p>	<p>Verhalende Journalistiek</p> <p>Productie volgens een oorspronkelijk ontwerpproces van complexe communicatiemiddelen.</p>
4	<p>Keuzeminor Vrije Invulling</p> <p>In elk geval zijn, onder bepaalde voorwaarden (zie OER), de volgende goedgekeurde minoren mogelijk om te volgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Media Innovation - Constructive Journalism (English) - Concept & Creation - International Sustainable Development <p>Ook is het volgen van een premaster, een tweede stage of een studie in het buitenland mogelijk.</p>	<p>M6 30EC Afstudeerproductie en Onderzoeksproject</p> <p>Productie volgens een oorspronkelijk ontwerpproces van complexe communicatiemiddelen.</p>

Major
Minor 1: beperkte keuze en BOP-gerelateerd
Minor 2: ruime keuze en niet perse BOP-gerelateerd

De opleiding Journalistiek biedt het onderwijs aan in de voltijd variant. De studieroute die een student doorloopt omvat vier leerjaren, die gedetailleerd zijn beschreven in het [Onderwijs en Toetskader \(OTK\) van de opleiding Journalistiek](#).

5.2 DE PROPEDEUTISCHE FASE

In de propedeuse staat een brede kennismaking met het vak Journalistiek centraal. In de kenmerkende beroepssituaties en de beroepsproducten binnen de integrale leerlijn worden de onderwijsinhouden vooral gekoppeld aan de context van het specifieke beroep. Dit is vertaald naar twee thema's: herkennen en verwerken van nieuws (semester 1) en nieuws meerwaarde geven door er zelf verslag van te doen (semester 2).

De functie van het propedeutisch jaar is selecterend, verwijzend en oriënterend. Bij Studiebegeleiding (SB) staat tijdens het eerste jaar dan ook de vraag centraal of de student de juiste opleidingskeuze heeft gemaakt. De student motiveert het antwoord op deze vraag op basis van zijn kwaliteiten, interesses, het beeld van het toekomstige werkveld en zijn studieresultaten. Belangrijke momenten tijdens het eerste jaar zijn het Studievoortgangsgesprek halverwege het studiejaar en aan het einde van het jaar het Bindend Studieadvies (BSA). Om uitval door de BSA-norm te beperken kent de

opleiding enkele aanvullende maatregelen (zie 7.3 - Studiesucces).

5.3 VRIJSTELLING ONDERWIJSEENHEDEN OP GROND VAN (VERWANTE) VOOROPLEIDING

1. Generieke vrijstellingen op grond van een verwant mbo-niveau 4 opleiding worden niet verleend.
2. Generieke vrijstellingen voor studenten die in het bezit zijn van een vwo diploma worden niet verleend.
3. Studenten kunnen in de hoofdfase een verrijkt programma (honours programma) volgen indien ze in één jaar hun propedeuse hebben behaald.
4. Het achteraf aanvragen van vrijstelling van een gevolgde minor die niet (volledig) behaald is, is niet mogelijk.
5. De opleiding Journalistiek beschouwt een propedeutisch getuigschrift van de 3 overige hbo-opleidingen Journalistiek in Nederland (Tilburg, Utrecht en Ede) in elk geval als gelijkwaardig.

5.4 DE POSTPROPEDEUTISCHE OF HOOFDFASE

De hoofdfase van de opleiding Journalistiek omvat drie studie jaren.

Jaar 2

Het eerste semester van jaar 2 kent vrijwel dezelfde opbouw als jaar 1. Tweedejaars studenten volgen dan het majorprogramma met praktijkweken. Hierin ligt het accent meer op context en duiding. In het tweede semester kiezen zij uit twee mindifferentiaties: Audiovisuele of Geschreven Journalistiek.

Jaar 3

Als studenten voldoen aan de [stagedrempel](#), gaan studenten in het eerste semester van jaar 3 op stage. Deze stage sluit aan op de gekozen richting in de mindifferentiatie. Vervolgens volgen studenten in het tweede semester van jaar 3 een semester onderwijs waarin ze leren hoe ze eigen nieuws kunnen ontdekken op basis van gedegen journalistiek onderzoek en hoe ze dit kunnen vertalen naar crossmediale journalistieke producties met diepgang ('slow news').

Een stage duurt 20 weken. Als de stageplek geen 20 weken toestaat, dan is een stage van 13 weken mogelijk voor 20 EC. De student dient dan na zijn stage nog een specialisatiemodul van 10 EC naar keuze te volgen. Specialisatiemodulen beslaan maximaal 7 weken en worden in principe in hetzelfde semester als de stage aangeboden.

Het is mogelijk om het onderwijsmodul M5 Verhalende Journalistiek in semester 2 van jaar 3 en de keuzeminor in jaar 4 om te draaien. Een student kan alleen een tweede stage kiezen als invulling van een keuzeminor. Een minor én een tweede stage is dus niet mogelijk.

Een buitenlandstudie in het tweede semester van een studiejaar kan alleen worden gecombineerd met een stage van 20 weken in het eerste semester van dat studiejaar, als de student kan aantonen dat de stage volledig kan worden afgerond. Anders is alleen een stage van 13 weken aangevuld met een specialisatiemodul toegestaan. Dit specialisatiemodul is zo ingericht dat deze als zelfstudie kan worden afgerond.

Jaar 4

In het eerste semester van het vierde jaar ronden de studenten het onderwijs ter voorbereiding op de afstudeerfase af. Studenten die in jaar 3 hun vrije ruimte hebben benut, volgen nu de M5 Verhalende Journalistiek. Studenten die in jaar 3 M5 Verhalende Journalistiek hebben gevolgd, geven nu invulling aan hun keuzeminor (of tweede stage). Studenten die daarna aan de [afstudeerdrempel](#) voldoen, starten in het tweede semester van het vierde jaar met hun onderzoeksproject en afstudeerproductie.

Invulling keuzeminor

Voor de invulling van de vrije [keuzeminor](#) (30 EC) in jaar 3 of 4 kunnen studenten kiezen uit een aanbod van verschillende minoren, zowel binnen als buiten de opleiding. Naast het volgen van de Premaster Journalistiek aan de Vrije Universiteit, of het volgen van een minor die door andere opleidingen of door andere hogescholen (bijvoorbeeld via www.kiesopmaat.nl) worden aangeboden, heeft de opleiding Journalistiek ook een eigen aanbod. Ook het studeren in het buitenland (uitwisselingsprogramma/Erasmusbeurs) of het volgen van een tweede stage wordt aangemerkt als een keuzeminor. Voor het volgen van een minor buiten het vooraf goedgekeurde aanbod van de opleiding Journalistiek is toestemming van de Examencommissie nodig. Voor zo'n minor is mogelijk extra collegegeld verschuldigd. Zie voor meer informatie Regels Tentaminering in het Onderwijs- en Examenreglement.

6 DE STUDENT EN HET ONDERWIJS

Conform het major-minormodel van Windesheim bestaat de major uit 180 EC aan onderwijsmodulen die verplicht zijn voor alle studenten.

Het curriculum kent een logische opbouw in niveau en een evenwichtige spreiding van de studielast, namelijk 60 EC (= studiepunten) per jaar. Het programma van de opleiding heeft een overzichtelijke en eenduidige indeling in twee semesters die voor alle studie jaren gelijk is.

Jaar	Semester 1	Semester 2
1	M1 Journalistiek (nieuws herkennen en verwerken)	M2 Journalistiek (nieuws meerwaarde geven)
2	M3 Journalistiek (context en duiding)	Minordifferentiatie (audiovisuele of geschreven journalistiek)
3	M4 Stage	M5 Journalistiek (verhalende journalistiek)
4	Keuzeminor (stage 2 of verdieping/verbreding)	M6 Journalistiek: afstuderen (zelfstandig werken en publiceren)

Tabel 1: schematische weergave studieroute Journalistiek. M5 Journalistiek en de Keuzeminor zijn 'omklapbaar'.

De beroepscompetenties en de algemene hbo-kwalificaties komen in het eerste jaar op basisniveau aan bod. In het tweede jaar worden de competenties uitgebouwd naar gevorderd niveau. In het derde jaar komen de beroepscompetenties op gevorderd niveau in de stage terug. Aansluitend wordt gewerkt aan het bachelorniveau. In de eerste helft van het vierde jaar verdiept of verbreedt de student zijn kennis en vaardigheden in een minor van 30 EC. In de tweede helft van jaar vier werkt de student in hoge mate van zelfstandigheid aan zijn afstudeerproductie en onderzoeksproject op bachelorniveau.

6.1 STUDIEBEGELEIDING

De opleiding kent twee vormen van studentbegeleiding: de basisbegeleiding en de specialistische begeleiding. Studentbegeleiders en de studievoortgangsadvisers zijn

verantwoordelijk voor de basisbegeleiding en begeleiden studenten bij de ontwikkeling van loopbaan- en leercompetenties. Op Windesheimniveau bieden de decaan, psychologen, vertrouwenspersonen en deskundigen op het gebied van bijvoorbeeld dyslexie specialistische begeleiding. Voor studenten met een functiebeperking en voor topsporters en topondernemers is beleid ontwikkeld en een casemanager aangesteld. Zie hiervoor artikel 4.4 van het Onderwijs en Examenreglement.

De omvang van de studentbegeleiding en de studiepunten in het curriculum is als volgt verdeeld:

Jaar	1 ^e semester Studiepunten en invulling	2 ^e semester Studiepunten en invulling	Totaal EC per jaar
Jaar 1	2 EC als onderdeel van major 1	2 EC als onderdeel van major 2	4 EC
Jaar 2	2 EC als onderdeel van major 3	2 EC als onderdeel van de minordifferentiatie	4 EC
Jaar 3	Geen SB	2 EC als onderdeel van major 5	2 EC
Jaar 4	Geen SB	Geen SB	
Totaal			10 EC

6.2 KWALITEIT EN STUDEERBAARHEID

Kwaliteitsbewaking

De opleiding heeft een gestandaardiseerde wijze van interne kwaliteitsbewaking op basis van de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). De gehanteerde methode is een combinatie van kwantitatief en kwalitatief onderzoek.

In dit kader wordt onder andere gebruik gemaakt van de volgende instrumenten:

- Standaard evaluatielijsten per leerlijn voor alle onderwijsmodulen;
- Analyse van studenttevredenheid aan de hand van panelgesprekken met studenten;
- Publicatie van evaluaties, panelverslagen en actielijsten;
- Analyse van de toetskwaliteit;
- Analyse van alumni-enquêtes;
- Doorstroomanalyse: instroom – doorstroom – uitstroom;
- Selectiedagen voor aanmelders en monitoring van de eerstejaars studenten;
- Personeelsevaluatiecyclus.

Studielast

Voor het leerplan geldt dat het totaal van de studielast evenwichtig over de leerjaren en binnen de leerjaren is verdeeld. Als uitgangspunt voor de programmering is genomen de normstudent die 40 uur per week aan de studie besteedt. De belasting in het studieprogramma is gebaseerd op vastgestelde studeerbaarheidsnormen, zoals de leesnorm van tien pagina's per uur voor standaard studieboeken. Voor complexe teksten of teksten in een andere taal kan de norm lager zijn vastgesteld. De spreiding van studielast wordt stelselmatig geëvalueerd en wordt zo nodig besproken in onderwijsteamoverleg en geoptimaliseerd.

Studeerbaarheid

Het onderwijsprogramma heeft een heldere en eenvoudige structuur bestaande uit samenhangende onderwijsblokken van 30 EC. De opleiding heeft twee drempels opgenomen in het curriculum, een voorafgaand aan M4 Stage en een voorafgaand aan

M6 Afstuderen. Uitgangspunt van de drempelvoorwaarde is dat studenten voldoende voorbereid zijn op het volgen van het betreffende onderwijs en dat er een studeerbaar programma overblijft als een student niet voldoet aan de drempelvoorwaarde. Deze drempelvoorwaarden zijn uitgewerkt in 7.5 en 7.6.

Studenten kunnen vrijwel elke maand afstuderen, maar studenten moeten rekening houden met een zomerstop die valt in de maanden juli en augustus. In deze periode worden geen cijfers verwerkt en kunnen geen diploma's worden uitgereikt. De zomerstop staat aangegeven in het [Jaarrooster](#) van de opleiding Journalistiek.

Binnen de opleiding Journalistiek is sprake van een transparante informatievoorziening. Studenten en medewerkers beschikken over het Studentenstatuut en de Jaarplanning. Deze informatie is toegankelijk op de Infosite van het hogeschoolnetwerk (Sharenet). Met behulp van Sharenet, Educator en de elektronische leeromgeving N@T-school kunnen studenten zelf hun tentamenresultaten inzien, hun studievoortgang bijhouden en onderwijsmateriaal raadplegen. Tijdig worden college- en tentamenroosters, literatuurlijsten en overige relevante onderwijsinformatie voor studenten via Sharenet en/of N@T-school aangeboden. Ook formulieren voor het aanvragen van vrijstellingen en andere relevante formulieren voor studenten zijn online beschikbaar via Sharenet. Van studenten wordt verwacht dat zij mededelingen en overige informatie die via het studentmailadres, Sharenet, Educator en N@T-school worden verspreid regelmatig raadplegen.

Moduulverantwoordelijken

Voor de borging van de kwaliteit van de toetsing en van de onderwijsmodulen benoemt de hoofddocent van de opleiding Journalistiek voor elk onderwijsmoduul een moduulverantwoordelijke. Die is verantwoordelijk voor:

- a. de kwaliteit van de toetsing van het onderwijsmoduul;
- b. onderhoud van de toetsbank;
- c. inhoudelijk beoordelen van vrijstellingsverzoeken;
- d. herkansingen (als de oorspronkelijke docent niet meer beschikbaar is);
- e. tijdig aanleveren van materiaal (toetsmateriaal, studiemateriaal, etc.);
- f. onderhoud van zijn/haar moduul op N@Tschool;
- g. de inhoudelijke invulling van het moduul in Educator;

6.3 STUDIESUCCES

Met het oog op de [BSA-norm](#) kent de opleiding Journalistiek flankerend beleid om het studiesucces te vergroten. De volgende maatregelen zijn getroffen:

- Voor de praktijkweken in jaar 1 en 2 geldt een aanwezigheidsplicht. Docenten kunnen met betrekking tot de aanwezigheid eisen stellen aan studenten in de vorm van verplicht (eventueel vooraf) te maken opdracht(en). Als een student hier niet aan voldoet, dan heeft dit gevolgen voor het resultaat. De student kan herkansen in periode 5 tijdens een extra praktijkweek.
- Hertentamens zijn in de eerste tentamenweek (week 8), de reguliere tentamens worden bij voorkeur gepland in de tweede week (week 9). Hiermee wordt de tentamendruk meer gespreid. Voor een aantal vakken vinden herkansingen buiten de tentamenweken plaats.
- Herkansingen van de tentamens Taalbeheersing en Engels in jaar 1 worden vaker en gespreid over het jaar aangeboden. Zo kan de student het hertentamen afleggen in de periode waarin hij verwacht de toets met voldoende resultaat te kunnen afronden.

6.4 VEREISTE VOORKENNIS

Onderwijsmodule	Vereiste voorkennis
M1	geen
M2	M1 opleiding Journalistiek gevolgd
M3	M1 + M2 opleiding Journalistiek gevolgd
minordifferentiatie	M1 t/m M3 opleiding Journalistiek gevolgd
M4 (stage)	Stagedrempel behaald, zie 7.5
Keuzeminor	<ul style="list-style-type: none">t/m cohort 2012: Jaar 1 afgerond, M3 en M4 (oud curriculum) gevolgdvanaf cohort 2013: jaar 1 afgerond, M3, minordifferentiatie en M4 gevolgd.voor stage 2 geldt als aanvullende eis dat de eerste stage met een voldoende moet zijn afgesloten.
M5	Jaar 1 behaald, M3, minordifferentiatie en M4 opleiding Journalistiek gevolgd
M6 AP en OP	Afstudeerdrempel behaald, zie 7.6

De vereiste voorkennis is ook opgenomen in de VOE van elk onderwijsmoduul. In geval van twijfel geldt bovenstaande tabel.

6.5 DREMPELVOORWAARDEN STAGE

Omdat er nog studenten studeren die de transitie naar een ander curriculum hebben meegemaakt, gelden voor deelname aan de majorstage (stage 1) verschillende drempelvoorwaarde, afhankelijk van het cohort. De belangrijkste reden is de plaats van de stage in het curriculum (voorheen in jaar 4, maar vanaf het curriculum uit 2013 in jaar 3).

- Voor **cohort 2011-2012 of eerder (d.w.z. 7^e jaars en hoger)** geldt als drempelvoorwaarde bij de **eerste** stage dat de volgende onderdelen met goed gevolg moeten zijn afgerond:
 - Het propedeutisch examen (60 EC)
 - Alle onderwijsmodulen in jaar 2 (60 EC)
 - De gekozen minordifferentiatie waaronder het moduul CW/Onderzoek (30 EC)Totaal gaat het om **150 credits**.
- Voor **cohort 2012-2013 (6^e jaars)** geldt als drempelvoorwaarde bij de **eerste** stage dat de volgende onderdelen met goed gevolg moeten zijn afgerond:
 - Het propedeutisch examen (60 EC)
 - Alle onderwijsmodulen in jaar 2 (60 EC)
 - De gekozen minordifferentiatie in jaar 3 (24 EC), waaronder portfolio's van GJ/AJ + CW/Onderzoek.Totaal gaat het om **144 credits**.
- Voor **cohort 2013-2014 (5e jaars)** geldt als drempelvoorwaarde bij de **eerste** stage dat de volgende onderdelen met goed gevolg moeten zijn afgerond:
 - Het propedeutisch examen (60 EC)
 - Ten minste 45 van de 60 EC van de onderwijsmodulen in jaar 2, waaronder in ieder geval:
 - Beide portfolio's Journalistiek M3 (8 EC)

- Taalbeheersing M3 (4 EC)
- Portfolio 1 AJ of GJ (8 EC)
- SLB stagevoorbereiding (2 EC).

Totaal gaat het om **105 credits**.

- Voor **cohort 2013-2014** of eerder (d.w.z. 5e jaars en hoger) geldt als drempelvoorwaarde bij de **eerste** stage dat de volgende onderdelen met goed gevolg moeten zijn afgerond:

- Het propedeutisch examen (60 EC)
- Alle onderwijsmodulen in jaar 2 (60 EC)
- De gekozen minordifferentiatie (30 EC)

Totaal gaat het om **150 credits**.

- Vanaf cohort 2014-2015 geldt als drempelvoorwaarde bij de eerste stage dat de volgende onderdelen met goed gevolg moeten zijn afgerond:

- Het propedeutisch examen (60 EC)
- Ten minste 36 van de 60 EC van de onderwijsmodulen in jaar 2, waaronder in ieder geval:
 - Beide portfolio's Journalistiek M3 (8 EC)
 - Taalbeheersing M3 (4 EC)
 - Portfolio 1 AJ of GJ (8 EC)
 - Taalbeheersing periode 1 AJ of GJ (2 EC)

Totaal gaat het om **96 credits**.

- Een **zomerstage** is ook mogelijk. Daarvoor gelden de volgende regels:
 - Zomerstages zijn korte stages van 13 weken die plaatsvinden in de maanden juni, juli en augustus.
 - Zomerstages leveren 20 EC op. Daarnaast moet nog een specialisatiemodul van 10 EC worden gevolgd.
 - De eerste helft van de stage inclusief het tussentijds verslag en gesprek plus eventueel een stageterugkomdag vindt plaats voor eind juli.
 - Bij zomerstages is er sprake van minimale docentbegeleiding.
 - Zomerstage is mogelijk als je voldoet aan de volgende criteria:
 - Je bent DTO-student óf je bent voltijdstudent van het cohort 2011-2012 of eerder óf het gaat hier om je tweede stage.
 - Je hebt je stagedrempel, zoals hierboven omschreven, gehaald op de cijferdeadline in periode 3.
 - Je stageplek voldoet aan de door de opleiding gestelde criteria.
 - Er is zowel op je stageplek als vanuit school begeleiding aanwezig.

Overige uitgangspunten drempelvoorwaarden stage:

1. De inleverdeadline voor herkansingen, om te kunnen voldoen aan de stagenorm, staan vermeld in het [jaarrooster](#), zoals gepubliceerd op de community van de opleiding journalistiek voor het jaar 2017-2018.
2. Uitgangspunt is steeds dat er een studeerbaar programma overblijft als een student niet voldoet aan de drempelvoorwaarde. Dit betekent:
 - Bij 15 EC of meer achterstanden (dus niet alleen binnen de drempel, maar voor het gevolgde studietraject tot dan toe), geldt dat studenten eerst gaan repareren en in het volgend semester de betreffende module gaan volgen mits dan aan de drempel is voldaan.
 - Binnen 14 dagen na de drempelcontrole, kan de student een verzoek indienen voor dispensatie bij de examencommissie als er sprake is van

minder dan 15 EC achterstand en een drempel niet gehaald. De examencommissie bekijkt of er een studeerbaar programma overblijft. De examencommissie weegt de volgende aspecten mee: het aantal openstaande vakken, de getoonde inspanning om aan de drempel te voldoen, de soort toetsing en eventuele kwalitatieve bezwaren. De examencommissie kan dus ook bij minder dan 15 EC besluiten dat studenten eerst moeten repareren.

- Indien dispensatie voor een drempel wordt verleend, kan hieraan een studiecontract zijn verbonden om de achterstanden alsnog in te halen.
- Dispensatie voor een eerdere drempel geldt niet automatisch voor een vervolgdrempel.
- Vrijstelling voor een stage kan alleen worden aangevraagd na het behalen van de stagedrempel.

3. Verzoeken voor aanpassingen van stageplaatsen vallen onder verzoeken van aanpassingen in het onderwijs of de toetsing en moeten via de examencommissie. Daaronder vallen afwijkende start-, eind- en doorlooptijden, maar ook verzoeken om extra begeleiding.

6.6 DREMPELVOORWAARDEN Afstuderen

Voor deelname aan het afstuderen (afstudeerproductie en onderzoeksproject, samen M6 genoemd) geldt dat de volgende onderdelen met goed gevolg moeten zijn afgerond:

- Het propedeutisch examen (60 EC)
- Alle onderwijsmodulen in jaar 2 (60 EC)
- M4 Stage (30 EC)
- 30 EC uit M5 en/of Keuzeminor behaald, waaronder tenminste 12 credits uit M5 (30 EC)

Totaal gaat het om **180 credits**.

Overige uitgangspunten drempelvoorwaarden afstuderen:

- De inleverdeadline voor herkansingen, om te kunnen voldoen aan de afstudeernorm, staan vermeld in het [jaarrooster](#) zoals gepubliceerd op de community van de opleiding journalistiek voor het jaar 2017-2018.
- Uitgangspunt is steeds dat er een studeerbaar programma overblijft als een student niet voldoet aan de drempelvoorwaarde. Dit betekent:
 - Bij het niet halen van de afstudeerdrempel, geldt dat studenten eerst gaan repareren en in het volgend semester de betreffende module gaan volgen mits dan aan de drempel is voldaan.
 - Binnen 14 dagen na de drempelcontrole, kan de student een verzoek indienen voor dispensatie bij de examencommissie als er sprake is van minder dan 15 EC achterstand en een drempel niet gehaald. De examencommissie bekijkt of er een studeerbaar programma overblijft. De examencommissie weegt de volgende aspecten mee: het aantal openstaande vakken, de getoonde inspanning om aan de drempel te voldoen, de soort toetsing en eventuele kwalitatieve bezwaren. De examencommissie kan dus ook bij minder dan 15 EC besluiten dat studenten eerst moeten repareren.
 - Indien dispensatie voor de afstudeerdrempel wordt verleend, kan hieraan een studiecontract zijn verbonden om de achterstanden alsnog in te halen.
 - Dispensatie voor een eerdere drempel geldt niet automatisch voor een vervolgdrempel.
 - Het is niet mogelijk om vrijstelling voor de afstudeerfase aan te vragen.

- Indien een student een ander studietraject heeft gevolgd met modules uit een ouder curriculum, dan kan de student tijdig een verzoek indienen bij de hogeschoolhoofddocent om te mogen starten met het afstuderen.

6.7 EVALUATIE ONDERWIJS

Het onderwijs wordt geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Dit betekent dat aan het eind van elk semester studenten worden gevraagd om een digitale onderwijsevaluatie in te vullen. Aan de hand van deze evaluaties en overige informatie over het onderwijs, worden panelgesprekken gehouden met groepsvertegenwoordigers uit de verschillende klassen. De uitkomsten worden besproken in het opleidingsteam. Eventuele acties worden teruggekoppeld aan de groepsvertegenwoordigers.

6.8 TOETSING

In de Regels Tentaminering in het Onderwijs- en Examenreglement worden de algemene regels voor deelname aan en beoordelen van toetsen uitgewerkt. De opleiding kent daarnaast de volgende specifieke of aanvullende regels met betrekking tot toetsing:

1. Indien de student de toets die onderdeel uitmaakt van de onderwijsperiode waarin het onderwijs wordt gevolgd niet aflegt, registreert de examinerator dit in Educator als 'niet aanwezig'. Daarmee verspeelt de student een kans.
2. Examineratoren beoordelen alleen portfolio's, dossiers, werkstukken en verslagen die voor de gestelde deadline zijn ingeleverd en die voldoen aan de randvoorwaarden. De [taalnorm](#) is randvoorwaardelijk en maakt deel uit van alle relevante beoordelingsformulieren.
3. Als niet aan de randvoorwaarden is voldaan wordt de laagst mogelijke beoordeling van de gekozen beoordelingsschaal ingevoerd. In de feedback wordt dit toegelicht. Voor toetsen in jaar 1 geldt een uitzondering voor de taalnorm.
4. Docenten zien er op toe dat studenten alle portfolio's/dossiers inleveren op N@Tschool. Portfolio's/dossiers die niet op deze wijze zijn ingeleverd, zijn niet geldig en kunnen dus niet worden beoordeeld. Een uitzondering geldt voor bestanden die vanwege de omvang niet op N@Tschool geplaatst kunnen worden, zoals bijvoorbeeld audio- en videobestanden, afstudeerproducties en/of stageverslagen. Studenten leveren deze bestanden voor de gestelde deadline digitaal aan op cd/dvd of usb-stick of op een door de opleiding aangewezen AV-portaal. Dit ontslaat studenten niet van de plicht om de portfolio's/dossiers zelf op N@Tschool te plaatsen. Zij nemen hierin een verwijzing op naar de bestanden die op cd/dvd of usb-stick of via het AV-portaal zijn ingeleverd.
5. Een portfolio of dossier geldt pas als ingeleverd als deze compleet en conform de aanwijzingen in de studiewijzer ter beoordeling is aangeboden.
6. De student draagt zelf de verantwoordelijkheid voor het bewaren of back-uppen van zijn portfolio's/dossiers tot aan de definitieve beoordeling en de vermelding in Educator.
7. Studenten kunnen een niet ingeleverde of als onvoldoende beoordeelde toets(en) verbeteren, zoals beschreven op de ELO. Herkansing vindt plaats in het semester waarin de toets is afgelegd of in het semester direct volgend op de toets. Als na deze periode de vorm of inhoud van de toets is veranderd, moet de student aan de eisen van deze nieuwe toets(en) voldoen en wordt het moduul in het studietraject van de student vervangen door een actuele vervanger. De opleiding maakt uiterlijk bij aanvang van een studiejaar bekend van welke modules de vorm en of inhoud van de toetsen is veranderd.
8. Herkansingen zijn van gelijke omvang als de oorspronkelijke opdracht en een volwaardige afspiegeling van de hoeveelheid studielast.
9. Studenten kunnen uiterlijk drie weken na aanvang van de onderwijsmodule

vrijstelling aanvragen voor een of meerdere modules. Op [Sharenet](#) vind je de procedure en in het Reglement Examencommissies wordt de werkwijze verder uitgewerkt. Voor de afstudeerfase (afstudeerproductie en het onderzoeksproject) kan geen vrijstelling worden aangevraagd.

10. Na de inleverdeadline van periode 5 kunnen studenten voor dit studiejaar geen werk meer aanbieden ter beoordeling. Indien de student van mening is dat er sprake is van bijzondere omstandigheden, dan kan de betreffende student bij de examencommissie een verzoek tot uitstel van de deadline indienen. De examencommissie beslist vervolgens of er uitstel wordt verleend. De student heeft bij uitstel tot 25 augustus 2018 om het werk in te leveren. De betrokken docent heeft dan tot 1 september 2018 de gelegenheid om het portfolio e.d. alsnog te beoordelen.
11. In het OER Instellingsdeel 2017-2018 wordt een vierde- of hogerejaarsstudent een derde tentamenmogelijkheid geboden om te kunnen afstuderen. Deze derde kans moet aangevraagd worden bij de opleiding. Dit kan in beperkte mate en alleen als men aan bepaalde eisen voldoet (zie Instellingsdeel OER 2017-2018, Hoofdstuk 8, Artikel 26.5). Bij aanvang van het nieuwe studiejaar 2017-2018 zal de opleiding hiervoor een uitvoeringsreglement publiceren. Uitgangspunt daarbij is dat de extra mogelijkheid binnen het normale tentamenaanbod zal moeten vallen.

6.9 UITLEEN TECHNISCHE FACILITEITEN

Studenten van de Opleiding Journalistiek kunnen op vertoon van een geldige studentenpas kosteloos apparatuur lenen via de AV-Servicebalie van de opleiding Journalistiek. Het lenen van deze audiovisuele apparatuur is uitsluitend bestemd voor onderwijsdoeleinden. Bij het lenen van apparatuur bij de AV-uitleenbalie (X3.96) tekent de student voor de [Gebruiksvoorwaarden van de AV-middelen](#).

Wanneer de student niet voldoet aan de voorwaarden, wordt de student bij constatering van het in gebreke blijven via het persoonlijke e-mailadres van de opleiding gevraagd de geleende faciliteiten per omgaande (alsnog) in te leveren.

Als de student niet tijdig reageert op dit bericht en niet of te laat actie onderneemt, dan krijgt hij een officiële waarschuwing, die wordt aangetekend in het dossier van de student. Als de student helemaal niet reageert op dat bericht of de geleende apparatuur wordt niet alsnog direct compleet en schadevrij teruggebracht dan volgt automatisch een zwaardere sanctie.

In overleg met de hogeschoolhoofddocent van de opleiding zijn de volgende sancties mogelijk:

- Een leenverbod voor bepaalde tijd;
- Terugvorderen van gemaakte kosten;
- Aangifte bij de politie van diefstal;
- De verantwoordelijk directeur adviseren om de inschrijving van de student te beëindigen.

Bij het bepalen van de sanctie wordt rekening gehouden met de volgende factoren:

- Herhaalde nalatigheid; dit wordt steeds zwaarder aangerekend;
- Het belang van integriteit binnen het beroep waarvoor de student opgeleid wordt;
- Of de student toegeeft en/of spijt betuigt.

Tijdens de uitleenperiode is de student verantwoordelijk voor de apparatuur. Deze apparatuur dient in de dezelfde staat geretourneerd te worden als bij het in ontvangst

nemen. De student kan aansprakelijk worden gesteld voor kosten die voortkomen uit eventuele schade, verlies of diefstal.

6.10 BIJZONDERE BEPALINGEN

- De laatste inleverdeadline van het studiejaar 2017-2018 is te vinden in het [jaarrooster](#) van de opleiding. Alle werkstukken/portfolio's die daarna worden ingeleverd tellen als een eerste kans van het nieuwe studiejaar, voor zover de opdrachten nog geldig zijn.
- Voor het volgen van een keuzeminor is de volgende invulling van de keuzeminoren voor de opleiding Journalistiek goedgekeurd:
 - Media Innovation
 - Internationale minor Constructive Journalism
 - ISD
 - Concept & Creation
 - Tweede stage
 - Premaster Vrije Universiteit *
 - Buitenlandstudie (na akkoord coördinator Internationalisering)

Voor het volgen van (andere) buiten de opleiding Journalistiek aangeboden minoren, bij Windesheim of bij een andere geaccrediteerde instelling voor hoger onderwijs in binnen- of buitenland, en de door de student samengestelde minoren is de voorafgaande instemming van de examencommissie verplicht. De toestemming moet voorafgaand aan het onderwijs worden gevraagd.

*Studenten kunnen de premaster alvast volgen als een keuzeminor, waarna zij na het behalen van hun bachelor Journalistiek kunnen instromen in de masteropleiding Journalistiek. Tijdens voorlichtingsbijeenkomsten over keuzes in de studieroute wordt studenten op de deze mogelijkheid gewezen. Andere universiteiten bieden soortgelijke doorstroomprogramma's voor hbo-studenten, maar anders dan met de Vrije Universiteit heeft de opleiding Journalistiek met deze universiteiten geen concrete afspraken gemaakt. Studenten kunnen zelf in contact treden met deze universiteiten om de mogelijkheden te verkennen.

6.11 BIJZONDERE LEERWEGEN

Bijzondere leerwegen

Honours programma

Studenten die in één jaar hun propedeuse halen met een score van een 7,2 gemiddeld, kunnen in jaar twee instromen in een Windesheimbreed honours programma. Studenten die belangstelling hebben voor dit programma, kunnen een mailbericht sturen naar hp@windesheim.nl

Honourstracks

Studenten kunnen een honourstrack kiezen indien dat wordt aangeboden door de opleiding. Hiervoor gelden specifieke eisen. Voorafgaand is hiervoor toestemming nodig van de examencommissie.

Studeren in het buitenland

Wanneer studenten voor een langere tijd in het buitenland verblijven (studie, stage of afstuderen) is het van groot belang dat ze goed voorbereid op weg gaan. Voorafgaand aan ieder semester organiseert Bureau Buitenland daarom een pre-departure briefing. In deze bijeenkomst wordt aandacht besteed aan de interculturele vaardigheden en veiligheidsrisico's. Deelname aan deze bijeenkomst voorafgaand aan het semester dat het buitenlandsemester plaats zal hebben, is verplicht voor iedere student die aan een

dergelijk traject deel gaat nemen. Deelname is een voorwaarde voor toekenning van de credits behaald gedurende het buitenlandsemester.

Pre-departure

Wanneer je voor langere tijd in het buitenland verblijft (studie, stage of afstuderen) is het van groot belang dat je goed voorbereid op weg gaat. Voorafgaand aan ieder semester organiseert Bureau Buitenland daarom een pre-departure briefing. In deze bijeenkomst besteden we aandacht aan interculturele vaardigheden en veiligheidsrisico's. Deelname aan deze bijeenkomst voorafgaand aan het semester dat het buitenlandsemester plaats zal hebben is verplicht voor iedere student die aan een dergelijk traject deel gaat nemen. Deelname is een voorwaarde voor toekenning van de credits behaald gedurende het buitenlandsemester.

Learning Agreements

Een Learning Agreement wordt gebruikt om een door de student in het buitenland te volgen studieprogramma vast te leggen en te accorderen. Het format voor studenten die in het kader van studiepuntmobiliteit bij een Erasmuspartner van Windesheim gaan studeren, wordt verstrekt door de Europese Commissie (via de Nuffic). Ook studenten die in het kader van studiepuntmobiliteit bij een niet-Erasmuspartner van Windesheim gaan studeren, leggen afspraken over het te volgen programma en het aantal te behalen credits vast in een Learning Agreement. Voor deze groep kan het format van de Europese Commissie worden gebruikt, met weglating van het Erasmus-logo.

Learning Agreements worden opgesteld door de student in overleg met de coördinator internationalisering van zijn/haar domein en goedgekeurd door de examencommissie. De examencommissie delegeert deze bevoegdheid evt. aan de coördinator internationalisering van het betreffende domein. Een geldig Learning Agreement bevat minimaal: een vermelding van de naam van de student, studieperiode bij de gastinstelling, naam van de zendende en ontvangende instelling, course titles, course codes (indien beschikbaar), ECTS-credits per course, en handtekeningen en data van ondertekening van de coördinator internationalisering, de gastinstelling en de student. Learning Agreements worden vóór of maximaal 2 weken na aanvang van het uitwisselingssemester door alle partijen (i.e. domeincoördinator internationalisering van Windesheim, gastinstelling, student) ondertekend. Alle wijzigingen op het oorspronkelijk geaccordeerde Learning Agreement worden vastgelegd op het formulier 'Changes to the original proposed Learning Agreement' en per ommekeer door de drie partijen ondertekend. Op het (gewijzigde) Learning Agreement vermelde ECTS-credits worden na afloop van het uitwisselingssemester één-op-één toegekend aan de student, tenzij er sprake is van een onvoldoende beoordeling door de gastinstelling. De beoordeling van de gastinstelling wordt overgenomen door de examencommissie. De student is zelf verantwoordelijk voor het inleveren van het Learning Agreement bij Bureau Buitenland t.b.v. de toekenning van de Erasmusbeurs. Hierover wordt door Bureau Buitenland schriftelijk gecommuniceerd met de student.

Verwerking van credits in Educator na studie of stage in het buitenland.

Nadat de in het buitenland behaalde credits (conform Learning Agreement) zijn goedgekeurd door de examencommissie, worden deze door de studievoortgangsadministratie van het domein in Educator verwerkt onder vermelding van 'study abroad' of 'placement abroad', met daaraan toegevoegd (in het geval van study abroad) de naam en de locatie (i.e. plaats, land) van de partnerinstelling.

7 OVERZICHT ONDERWIJSEENHEDEN

Het overzicht van de majors, minors en onderwijseenheden (zoals weergegeven in Educator) is [hier](#) te vinden.

8 ACCREDITATIE

De opleiding Journalistiek is geaccrediteerd van 16 april 2012 t/m 15 april 2018.

9 TOT SLOT

9.1 BEZWAAR EN BEROEP

Tegen besluiten op grond van deze regeling genomen staat beroep open bij het College van Beroep voor de Examens Windesheim. Het reglement van het College van Beroep voor de Examens maakt deel uit van het Studentenstatuut.

9.2 BIJLAGEN BIJ ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De bij deze regeling behorende uitwerkingen vormen tezamen met deze regeling de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

9.3 OVERGANGSREGELINGEN

- De opleiding maakt uiterlijk aan het begin van het nieuwe studiejaar op de [community](#) bekend welke vakken in het studiejaar 2017-2018 voor het laatst worden aangeboden of zijn aangepast.
- In het studiejaar 2015-2016 is voor de voltijdopleiding het curriculum van 2013 voor het eerst in zijn geheel aangeboden. Voor cohort 2012 en eerder kan sprake zijn van een overgangssituatie. Afhankelijk van de omvang van de opgelopen studievertraging en de reeds voltooide onderwijseenheden wordt de best mogelijke aansluiting gezocht in overleg met de studieadviseur. De examencommissie beslist over bijzondere gevallen en uitzonderingen op deze routes.
- De deeltijdopleiding faseert uit en stopt op 31 augustus 2018. Inmiddels wordt in de deeltijd geen actief onderwijs meer aangeboden en de onderwijsmodulen tot en met het derde jaar van de deeltijdopleiding zijn vervallen. Dit betekent dat deeltijdstudenten deze modulen niet meer kunnen herkansen. Studenten met achterstanden in deze modulen kunnen in overleg met een studieadviseur in het reguliere onderwijsaanbod van de voltijdopleiding zoeken naar een alternatieve invulling. De examencommissie beslist op basis van individuele omstandigheden of deze [transitie](#) passend is in het onderwijstraject.
 - De onderwijsmodulen in het derde jaar vervallen na het studiejaar 2016-2017. Dit betekent dat deeltijdstudenten in dit studiejaar nog de gelegenheid hebben om deze modulen af te ronden.
 - Vanaf het studiejaar 2015-2016 is voor de deeltijdstudenten de afstudeerfase al gelijkgetrokken met de voltijdopleiding. Zij studeren net als voltijdstudenten af met de Afstudeerproductie en het Onderzoeksproject. Ook hier geldt dat de examencommissie beslist over bijzondere gevallen en uitzonderingen op deze route.
- De onderwijsmodules worden in de studieroutes alleen aangepast wanneer het onderwijs is vervallen of is aangepast, waardoor er andere eisen worden gesteld aan het aantal studiepunten, de leerdoelen en/of toetsing.

9.3.1 Geldigheidsduur tentamens en vrijstellingen Aanpassing onderwijsmodules

In artikel 35 van de OER is een artikel opgenomen omtrent de geldigheidsduur tentamens en vrijstellingen. Dit betekent voor de opleiding Journalistiek het volgende:

Voltijd:

Alle modules van voor 2003-2004 uit de voltijd vervallen met ingang van 1 september 2017 omdat deze modules inmiddels van langer dan twee leerplannen geleden zijn. De thema's en leerdoelen zijn op veel punten aangepast.

Uit het leerplan 2004 voltijd vervallen met ingang van 1 september 2017 de volgende modules:

- Eerste stage (afstudeerstage)
- Praktijkgericht onderzoek

Omdat deze modules inmiddels langer dan een leerplan geleden zijn. De leerdoelen zijn op veel punten aangepast en de eisen die aan journalisten worden gesteld, zijn in de afgelopen jaren ingrijpend veranderd.

Een student kan alleen afstuderen conform de huidige afstudeerfase (afstudeerproductie en onderzoeksproject).

Deeltijd:

- Alle modules uit 2007 of eerder vervallen met ingang van 1 september 2017 omdat de leerdoelen zijn aangepast.
- Alle resterende modules van het deeltijdonderwijs vervallen met ingang van 1 september 2021.⁴

9.4 NIET VOORZIENE SITUATIES

In de gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de directeur van het domein.

9.5 INWERKINGTREDING, OPENBAARMAKING, LOOPTIJD EN VASTSTELLING

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2017 en loopt tot 1 september 2018.

Dit *Opleidingsdeel Onderwijs- en examenregeling* behoort tot het Opleidingsdeel studentenstatuut en is als zodanig te vinden op de opleidingspagina's op Sharenet. Daarnaast is het reglement openbaar gemaakt op www.windesheim.nl.

Het Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling van de opleiding Journalistiek is namens het College van Bestuur door de domeindirecteur op 27 juni 2017 vastgesteld, na instemming en – voor zover de opleidingscommissie geen instemmingsrecht heeft – advies van de opleidingscommissie en met instemming van de deelraad d.d. 19 juni 2017.

⁴ Let op: het gaat hier dus niet om een verlengde mogelijkheid om nog modules te mogen herkansen.