

OPLEIDINGSDEEL ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING HBO-ICT

HBO-ICT

CROHO-nummer: 30020

Voltijd, Deeltijd

Geaccrediteerd tot 31-12-2018

Bachelor of Science

AD ICT-Beheer

CROHO-nummer: 80071

Deeltijd

Geaccrediteerd tot 31-12-2018

INHOUDSOPGAVE

1	Welkom	4
2	De onderwijsvisie van HBO-ICT	5
3	Waar leiden we voor op.....	5
3.1	Waar onderscheiden we ons op	5
3.2	De competenties van de opleiding	6
3.2.1	Landelijke achtergrond	6
3.2.2	Invulling bij HBO-ICT / AD ICT-beheer.....	8
3.3	De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld	10
4	Hoe ziet het onderwijs er uit	11
4.1	Vorm van de opleiding.....	11
4.2	Bachelor HBO-ICT voltijd.....	12
4.2.1	Inrichting HBO-ICT voltijd.....	12
4.2.2	Propedeuse HBO-ICT voltijd.....	13
4.2.3	2 ^e jaar HBO-ICT voltijd.....	13
4.2.4	3 ^e en 4 ^e jaar HBO-ICT voltijd	14
4.2.5	Afstuderen	16
4.3	Bachelor HBO-ICT deeltijd	16
4.3.1	Inrichting HBO-ICT deeltijd	16
4.3.2	Propedeuse HBO-ICT deeltijd	17
4.3.3	Verdieping in uitstroomprofiel	18
4.3.4	Keuzesemesters	18
4.3.5	Werkervaring en PV binnen het werk.....	19
4.3.6	Afstuderen	19
4.4	AD ICT-beheer deeltijd.....	20
4.4.1	Inrichting AD ICT-beheer deeltijd.....	20
4.4.2	Propedeuse AD ICT-beheer deeltijd.....	20
4.4.3	Jaar 2 AD ICT-beheer deeltijd.....	20
4.5	Doorstromen van AD naar Bachelor	20
4.6	Wisselen tussen voltijd en deeltijd	21
4.7	Studeren in het buitenland.....	21
4.7.1	Learning Agreement	21
5	De student en het onderwijs	22
5.1	Studiebegeleiding	22
5.2	Kwaliteit en studeerbaarheid	24

5.3	Toetsing	25
6	Overzicht onderwijseenheden.....	26
7	Accreditatie	26
8	Tot slot	26
8.1	Bezwaar en beroep	26
8.2	Bijlagen bij onderwijs- en Examenregeling.....	26
8.3	Overgangsregeling	26
8.4	Niet voorziene situaties	26
8.5	Inwerkingtreding, openbaarmaking, looptijd en vaststelling.....	26

1 WELKOM

Wat nu voor je ligt is het *Opleidingsdeel onderwijs- en Examenregeling* van de opleidingen HBO-ICT en AD ICT-beheer. Het *Opleidingsdeel onderwijs- en Examenregeling* vormt samen met het *Instellingsdeel onderwijs- en Examenregeling* de **Onderwijs-en ExamenRegeling** (de OER). In het *Instellingsdeel* staan de kaders, deze zijn voor alle studenten en opleidingen gelijk. Wanneer opleidingen binnen de kaders eigen keuzes mogen maken, staan deze keuzes in het *Opleidingsdeel*. De OER mag gezien worden als het studiecontract dat de student met zijn opleiding heeft afgesloten. In het contract staan de rechten en verplichtingen voor beide partijen.

Windesheim kiest ervoor om het studiecontract voor een jaar aan te gaan. De OER die nu voor je ligt is geldig vanaf 1 september 2017 tot 1 september 2018. Deze keuze is gemaakt om de actualiteit van het onderwijs te borgen. Weliswaar is het curriculum voor de gehele opleiding beschreven, de mogelijkheid bestaat dat – omwille van de actualiteit – volgend jaar een op onderdelen nieuw curriculum wordt vastgesteld. Windesheim garandeert echter dat, ook bij een dergelijke curriculumwijziging, iedere student een curriculum krijgt waarmee het afsluitend examen behaald kan worden zonder dat er sprake is van studievertraging. Ook dat is onderdeel van dit contract tussen de student en de opleiding.

In de OER is een concrete uitwerking van de inhoud van de opleiding opgenomen. Deze is opgesteld door het management van de opleiding. De examencommissie oordeelt of de OER op een juiste manier wordt uitgevoerd. Als een student vragen, opmerkingen of klachten over de uitvoering van de OER heeft, dan kunnen deze aan de examencommissie worden voorgelegd. In het [Reglement Examencommissie](#) staan de regels die de examencommissie daarbij hanteert.

Waar in dit document 'hij' staat, kan ook 'zij' worden gelezen.

Namens alle docenten en medewerkers wens ik jullie een goed studiejaar.

Josephine Woltman Elpers
Directeur Domein Techniek

2 DE ONDERWIJSVISIE VAN HBO-ICT

HBO-ICT is de centrale, brede toegangspoort naar innovatieve ICT-kennis in Zwolle. Studenten en professionals halen hier inspiratie en krijgen de ruimte om te experimenteren, leren en onderzoeken, maar elkaar bovenal te ontmoeten. Het diploma heeft betekenis, studenten zijn trots op hun prestaties en maken medewerkers trots op hun organisatie. Deuren staan open; studenten en professionals zijn in contact met elkaar.

Wij zijn HBO-ICT en wij geloven in uitstekend onderwijs dat continu in ontwikkeling is om aan te sluiten op innovaties op het gebied van ICT, onderwijs en pedagogiek. Wij zien studenten en docenten als waardenvolle vakmensen/vakmensen in opleiding, die *verantwoordelijkheid* durven te nemen en mogen nemen, *inzet* en *betrokkenheid* tonen naar anderen en die vol *enthousiasme* aan het werk gaan.

We begeleiden studenten naar hun rol als specialist of generalist. We geloven in een positieve benadering waarbij we kijken naar elkaars kwaliteiten. We benutten deze kwaliteiten zo goed mogelijk, maar dagen studenten ook uit om af en toe uit hun comfortzone te stappen. We zetten in op hogere diversiteit van onze populatie en geven al onze studenten eerlijke kansen op een diploma of certificaat.

Voor de regio zijn wij een centrale, brede toegangspoort naar innovatieve ICT-kennis. Studenten en professionals halen inspiratie en krijgen de ruimte om te experimenteren, leren en onderzoeken, maar elkaar bovenal (ook na de studie) te ontmoeten.

We geloven in de kracht van groepsdynamiek van (medewerkers)teams en bieden hen verantwoordelijkheid. We bieden ruimte voor samenwerking tussen teams in projecten en stimuleren deelname aan sociale gelegenheden buiten werktijd. We durven fouten te maken en spreken onderlinge waardering uit voor prestaties. Wij zijn HBO-ICT en daar zijn we trots op.

3 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

3.1 WAAR ONDERSCHIEDEN WE ONS OP

De opleidingen leiden waardenvolle afgestudeerden op die deskundig zijn op het gebied van ICT en werkzaam zijn in proces-, product- of dienstinnovaties waarbij ICT de 'enabler' is.

Als ICT-opleidingen onderscheiden wij ons met name op vijf elementen:

- **Betrokkenheid:** Deuren staan altijd open. Docenten, medewerkers bedrijfsvoering en management zijn zowel beschikbaar als benaderbaar. Er is een informele, gemoedelijke sfeer tussen studenten en medewerkers waarbij leren en fouten mogen maken hand in hand gaan. Docenten hebben veel invloed op het onderwijsprogramma en voelen binnen de onderwijsteams eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Studenten werken en leren vlakbij de docenten. Ondanks de grootte van de opleiding zien studenten en medewerkers ons als kleinschalig.

- **Praktijkgerichtheid:** We werken met zoveel mogelijk authentieke opdrachten vanuit de beroepspraktijk en stimuleren daarbij een onderzoekende houding. We sluiten aan op regionale ontwikkelingen en ondersteunen kennisuitwisseling in de regio. Voor het bedrijfsleven bieden we een duidelijk loket. Als de regio vraagt om nieuwe thema's kunnen we hier snel op inspringen. We bieden veel ruimte in ons curriculum voor maatschappelijke projecten.
- **Waardenvolle professionaliteit:** We hechten veel waarde aan intermenselijke vaardigheden en leiden daardoor professionals op die voorbij de grenzen van hun eigen vakgebied kijken en oog hebben voor gevolgen van technologie. Dit doen we middels multidisciplinaire, internationale projecten, maar ook door een doorlopende lijn op professionele vaardigheden en aandacht voor ethiek. Persoonlijk handelen, reflectie en communicatie staan hierbij centraal. We bieden extracurriculair onderwijs rond de gevolgen van techniekinnovaties op de maatschappij binnen het Honours Programme Technology and Society. We stimuleren studenten om ook over de landsgrenzen heen te kijken en maken internationale uitwisseling voor iedere student mogelijk.
- **Keuzevrijheid:** We leiden specialisten op in diverse disciplines maar ook professionals op de grensvlakken van traditionele vakgebieden door samen te werken met andere opleidingen. We leiden op in de hele breedte van het ICT-onderwijs binnen de vijf architectuurlagen Gebruikersinteractie, Bedrijfsprocessen, Infrastructuur, Software en Hardware Interfacing. We bieden mogelijkheden met een tweedegraads onderwijsbevoegdheid af te studeren.
- **Loopbaangerichte begeleiding:** We hebben veel aandacht voor de begeleiding van studenten op het gebied van studiekeuzes en op persoonlijk vlak. We kennen onze studenten en begeleiden hen met positieve energie naar een baan. We stimuleren studenten zichzelf uit te dagen en ook af en toe buiten hun comfortzone te stappen. We nemen functiebeperkingen serieus en zorgen voor passend onderwijs en begeleiden studenten naar passend werk. We houden rekening met verschillende achtergronden van studenten.

3.2 DE COMPETENTIES VAN DE OPLEIDING

3.2.1 Landelijke achtergrond

In maart 2014 is de landelijke [domeinbeschrijving Bachelor of ICT](#) verschenen. Deze domeinbeschrijving is een landelijk kader voor het eindniveau voor afgestudeerden van Nederlandse hbo-opleidingen in het ICT-domein. Voor HBO-ICT is de domeinbeschrijving Bachelor of ICT een kaderstellend document. Het opleidingsprofiel van HBO-ICT Windesheim is afgeleid van de domeinbeschrijving en daarmee van belang voor de inhoud en borging van het eindniveau van de opleiding. In de domeinbeschrijving wordt de relatie gelegd met de Dublin Descriptoren, worden de activiteiten beschreven, zijn de architectuurlagen gedefinieerd en staan de verschillende beheersingsniveaus uitgewerkt. Competenties worden geformuleerd op basis van de combinatie activiteit en architectuurlaag.

Relatie met Dublin Descriptoren en hbo-standaard

Opleidingsprofielen die zijn afgeleid van de domeinbeschrijving Bachelor of ICT omvatten de Dublin Descriptoren en de hbo-standaard. Wanneer een student voldoet aan een opleidingsprofiel, voldoet hij ook aan het zowel internationaal als nationaal geaccepteerde niveau van de hbo-bachelor.

Activiteiten

Landelijk is afgesproken dat elke afgestudeerde Bachelor of ICT de vijf activiteiten (zie **Fout! Verwijzingsbron niet gevonden.**) uit moet kunnen voeren binnen een bepaalde architectuurlaag. Bij alle activiteiten zijn kwaliteitsaspecten van groot belang, zoals: beveiliging, budget en beschikbare tijd.

Tabel 1: Activiteiten (HBO-i, 2014)

Activiteit	Toelichting
<i>Beheren</i>	Het beheersbaar laten verlopen van alle activiteiten gericht op het proces van ontwikkeling, ingebruikname en gebruik van ICT-systemen.
<i>Analyseren</i>	Het analyseren van processen, producten en informatiestromen in hun onderlinge samenhang en de context van de omgeving.
<i>Adviseren</i>	Het adviseren over de herinrichting van processen en/of informatiestromen en voor een nieuw te ontwikkelen of aan te schaffen ICT-systeem op basis van een analyse en in overleg met stakeholders.
<i>Ontwerpen</i>	Het ontwerpen van een ICT-systeem op basis van specificaties en binnen vooraf gestelde kaders.
<i>Realiseren</i>	Het realiseren van een ICT-systeem op basis van een ontwerp en binnen gestelde kaders.

Architectuurlagen

In het domein van Bachelor of ICT hebben activiteiten betrekking op verschillende aspecten van ICT-systemen. De architectuurlagen (zie Tabel 1) zijn samen met de activiteiten bedoeld om deze inhoudelijke differentiatie zichtbaar te maken. De volgorde van de vijf architectuurlagen is niet willekeurig. Elke laag voegt 'functionaliteit' of 'waarde' toe aan de onderliggende laag en maakt gebruik van 'services' van de onderliggende laag: gebruikersinteractie ontsluit door ICT gefaciliteerde bedrijfsprocessen die gebouwd zijn op een geconfigureerde hard- en software infrastructuur die is opgebouwd uit (geprogrammeerde) hard- en softwarecomponenten die (eventueel) via hardware interfaces verbonden zijn met hardware-systemen.

Tabel 2: Architectuurlagen (HBO-i, 2014)

Architectuurlaag	Omschrijving
<i>Gebruikersinteractie</i>	Heeft betrekking op de communicatie van de (eind)gebruiker met het ICT-systeem. Hier wordt nadrukkelijk niet de interactie bedoeld met gebruikers zoals die plaatsvindt tijdens het tot stand komen van een ICT-systeem; dat is immers in elk van de architectuurlagen aan de orde.
<i>Bedrijfsprocessen</i>	Heeft betrekking op het faciliteren van organisatieprocessen door middel van ICT-systemen. Daarbij gaat het om de functionaliteit van het systeem als geheel (geautomatiseerde en niet geautomatiseerde delen) gezien vanuit de context van de te realiseren organisatiedoelen.
<i>Infrastructuur</i>	Betreft het geheel aan ICT-systemen waarmee bedrijfsprocessen gefaciliteerd worden. Het gaat hier om beschikbaar stellen, beschikbaar houden en configureren van de traditionele hardware-infrastructuur, maar zeker ook de software-infrastructuur.
<i>Software</i>	Betreft het ontwikkelen van diverse soorten software. Dit betreft software die na oplevering wordt opgenomen in een ICT-infrastructuur.
<i>Hardware Interfacing</i>	Is van toepassing wanneer software interactie aangaat met beschikbare hardware. Hierbij gaat het om situaties waarbij in de software expliciet rekening gehouden moet worden met mogelijkheden en beperkingen van de beschikbare hardware.

Beheersingsniveaus

De domeinbeschrijving waarborgt het hbo-niveau door een definiëring van de beheersingsniveaus (zie Tabel 3). Opleidingen kunnen eigen accenten leggen; daardoor is er variatie in het niveau waarop deelgebieden beheerst (moeten) worden. Er worden drie beheersingsniveaus onderscheiden die variëren in de mate van zelfstandigheid, gedrag en context.

Tabel 3: Beheersingsniveaus (HBO-i, 2014)

Niveau	Zelfstandigheid	Gedrag	Context
1 (basis)	In staat kennis en vaardigheden toe te passen op eenvoudige problemen.	Verantwoordelijk voor eigen acties.	Stabiel.
2 (gevorderd)	Zelfstandig binnen gespecificeerde acties.	Geeft leiding aan anderen binnen de gestelde grenzen. Kan conceptueel denken en modelleren, gebruikmakend van creatief denken.	Voorspelbaar en soms onvoorspelbaar.
3 (bachelor)	Gebruikt innovatieve methoden en toont initiatief.	Innovatief, leiderschap, verantwoordelijkheid voor teams.	Onvoorspelbare omgeving.

3.2.2 Invulling bij HBO-ICT / AD ICT-beheer

HBO-ICT legt haar focus in de voltijdopleiding HBO-ICT op de architectuurlagen Bedrijfsprocessen, Infrastructuur, Software en Hardware Interfacing (zie Tabel 2). In de deeltijdopleiding ligt de focus op de architectuurlagen Bedrijfsprocessen, Infrastructuur en Software. De Associate degree ICT-beheer leidt op binnen de architectuurlaag Infrastructuur.

Eindniveau

Voor de beschrijving van het eindniveau maken we onderscheid tussen de Associate degree en de Bachelor. Zie Tabel 4: Eindniveau. Voor een beschrijving van het eindniveau zoals dat geldt voor alle studenten.

Tabel 4: Eindniveau

Opleiding	Eindniveau
AD ICT-beheer	<ul style="list-style-type: none">• Minimaal 3 activiteiten aangetoond op niveau 2 binnen architectuurlaag Infrastructuur.• Overige activiteiten aangetoond op niveau 1 binnen willekeurige architectuurlaag.
HBO-ICT	<ul style="list-style-type: none">• Minimaal 2 activiteiten aangetoond op niveau 3 binnen willekeurige architectuurlaag.• Overige activiteiten aangetoond op niveau 2 binnen willekeurige architectuurlaag.

Een student studeert af binnen een uitstroomprofiel. HBO-ICT onderkent vier uitstroomprofielen waaraan extra eisen worden gesteld aangaande het studieprogramma. De uitstroomprofielen zijn sterk verbonden met een viertal architectuurlagen (zie Tabel 5).

Als een student wil afstuderen zonder vermelding van een uitstroomprofiel kan hij voorafgaand aan het afstuderen een met reden omkleed verzoek indienen bij de examencommissie om af te studeren buiten een uitstroomprofiel. De examencommissie besluit hierbij na advies van de curriculumcommissie.

Tabel 5: Eisen gesteld aan vermelding uitstroomprofiel

Uitstroomprofiel	Architectuurlaag	Eisen
Business IT and Management (BIM)	Bedrijfsprocessen	<p>Behaalde semesters:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BIM1 en BIM2 (MIT/DS) behaald <p>Afstuderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adviseren Bedrijfsprocessen op niveau 3 • Minimaal één andere activiteit binnen architectuurlaag Bedrijfsprocessen op niveau 3 • Overige activiteiten op niveau 2 binnen willekeurige architectuurlaag
Infrastructure Design & Security (IDS)	Infrastructuur	<p>Behaalde semesters:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IDS1 en IDS2 behaald of • IDS1 en IDS3 behaald <p>Afstuderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwerpen Infrastructuur op niveau 3 • Minimaal één andere activiteit binnen architectuurlaag Infrastructuur op niveau 3 • Overige activiteiten op niveau 2 binnen willekeurige architectuurlaag
Software Engineering (SE)	Software	<p>Behaalde semesters:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SE1 en SE2 behaald of • SE1 en SE3 behaald <p>Afstuderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwerpen én Realiseren Software op niveau 3 • Overige activiteiten op niveau 2 binnen willekeurige architectuurlaag
Embedded Systems & Automation (ESA)	Hardware interfacing	<p>Behaalde semesters:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ESA1 en ESA2 behaald of • ESA1 en IoT behaald <p>Afstuderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiseren Hardware Interfacing op niveau 3 • Minimaal één andere activiteit binnen architectuurlaag Hardware Interfacing op niveau 3 • Overige activiteiten op niveau 2 binnen willekeurige architectuurlaag

Het eindniveau wordt enkel getoetst in het afstuderen. Tijdens het afstuderen worden alle activiteiten binnen de gekozen architectuurlagen op het bij het uitstroomprofiel behorende beheersingsniveau aangetoond.

3.3 DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD

Conform de visie van HBO-ICT is de relatie tussen de opleiding en met name het regionale beroepenveld zeer hecht. Relaties worden aangegaan en onderhouden waarbij een regisserende rol is weggelegd voor docenten die de rol van relatiebeheerder op zich hebben genomen.

De nauwe verwevenheid met het beroepenveld uit zich concreet in een aantal zaken:

- Een actieve werkveldadviescommissie adviseert de opleiding over inrichting van het curriculum.
- Het curriculum wordt regelmatig gevalideerd door het beroepenveld. Hiervoor organiseren de ICT-opleidingen onder andere ééns in de drie jaar een beroepenvelddag waarin het hele curriculum wordt doorgenomen met de opleidingen. De laatste beroepenvelddag vond plaats in 2014.
- De opleidingen maken gebruik van de eindtermen beschreven in de [Bachelor of ICT](#) van het HBO-i. Deze eindtermen zijn gevalideerd door het beroepenveld.
- Semesters worden in samenwerking met de praktijk vormgegeven en worden veelal ingevuld met praktijkopdrachten vanuit het bedrijfsleven.
- Bij de uitvoering van het curriculum is het beroepenveld betrokken door middel van het geven van gastcolleges, het aandragen van casuïstiek en opdrachten voor projecten, keuzesemesters en stages.
- Het afstuderen vindt plaats in innovatieve dan wel onderzoeksprojecten waar altijd een bedrijf uit het beroepenveld bij betrokken is.
- Docenten onderhouden contacten met het werkveld. Ze worden hierbij ondersteund door een praktijkbureau en door docenten die de rol hebben van relatiebeheerder.
- Via het lectoraat ICT-innovaties in de Zorg heeft de opleiding contacten met zorginstellingen en ICT-bedrijven die werkzaam zijn in de zorg. Structureel werken studenten mee aan projecten van dit lectoraat of andere lectoraten.
- De opleiding kent een alumnivereniging VIA Windesheim die de contacten met de afgestudeerde studenten onderhoudt.

Het streven is om alle afstudeerzittingen bij te laten wonen door extern gecommitteerden. Extern gecommitteerden zijn vertegenwoordigers vanuit het werkveld. Zij vormen zich een beeld van de aansluiting tussen opleiding en werkveld en voorzien de opleiding hierover van advies. De gecommitteerden geven geen oordeel over individuele studenten en zijn ook niet direct betrokken bij de beoordeling van deze studenten.

Relatie naar andere HBO-ICT-opleidingen

Landelijk wordt samengewerkt in het HBO-i-platform en wordt intervisie georganiseerd tussen HBO-ICT-directeuren.

Om een beeld te krijgen van het eindniveau t.o.v. andere HBO-ICT-opleidingen in Nederland worden er kalibreersessies gehouden met docenten tussen de locaties in Zwolle en Almere en met docenten van andere hogescholen. Op die manier worden de beoordelingscriteria en wijze van beoordelen aangescherpt.

4 HOE ZIET HET ONDERWIJS ER UIT

4.1 VORM VAN DE OPLEIDING

De opleiding HBO-ICT wordt aangeboden in voltijd en deeltijd. De opleiding AD ICT-beheer wordt alleen in deeltijd aangeboden. Het uitstroomprofiel Embedded Systems and Automation wordt alleen aangeboden in voltijd (zie Tabel 6)

Tabel 6: Vorm van de opleiding

Uitstroomprofiel / richting	Voltijd	Deeltijd
Business IT and Management	X	X
Software Engineering	X	X
Infrastructure Design and Security	X	X
Embedded Systems and Automation	X	
AD ICT-beheer		X

Of een student nu een hbo-opleiding voltijds of in deeltijd volgt; aan het eind beschikt hij over hetzelfde competentieprofiel. De weg daarnaartoe is verschillend. Er zijn drie aspecten die van invloed kunnen zijn op het kiezen van een voltijd- danwel deeltijdopleiding:

1. De leeftijd van de studenten en de mate van zelfstandigheid
2. De verdeling van het aantal uren over leren op school en leren in de beroepspraktijk
3. De verwevenheid van het werk met de studie

Voltijd (vt)

De voltijdstudent volgt hoofdzakelijk overdag onderwijs tussen 8.30u en 18.30u en is van maandag t/m vrijdag volledig beschikbaar voor onderwijs.

Deeltijd (dt)

De deeltijdstudent combineert zijn studie vaak met een (volledige) baan. De deeltijdstudent volgt onderwijs op de dinsdag (van 13.30-22.00u) en donderdag (van 18.30-22.00u). Tijdens de intake wordt bij deeltijdstudenten gekeken in hoeverre het werk de student ondersteunt tijdens de opleiding. Hierbij wordt ook gekeken naar inhoudelijke ondersteuning: zijn er collega's met voldoende kennis om studenten inhoudelijk te begeleiden? Het programma richt zich op studenten die minimaal twee jaar relevante werkervaring hebben, waarbij de werkervaring aansluit op de opleiding. Andere studenten zijn welkom wanneer de individuele situatie in de kansen op studiesucces voorziet. Motivatie, tijd en zelfstandigheid zijn daarbij van groot belang. Deze factoren en de invloed op de studiesucces worden besproken met een docent tijdens een persoonlijk Studie Keuze Check (SKC)-gesprek. Na dit gesprek volgt een (niet bindend) startadvies.

Experiment Flexibilisering deeltijdonderwijs

HBO-ICT gaat vanaf september 2017 de deeltijdopleiding flexibeler inrichten in het kader van deelname aan het experiment Flexibilisering deeltijdonderwijs. Deze deelname houdt voor studenten uit cohort 2017-2018 concreet het volgende in:

- In semester 1 worden zij geïnformeerd over de stand van zaken tot dan toe van het project flexibilisering.
- Zij krijgen de leeruitkomsten te zien die dan geformuleerd zijn voor de opleiding.

- In semester 2 kunnen zij in gesprek met een coach kijken waar ze verderop in de studie (vanaf jaar 2) mogelijk flexibeler kunnen studeren, waar bijvoorbeeld versnelling mogelijk is en voor welke leeruitkomsten zij wellicht met een portfolio-assessment getoetst kunnen worden (leerwegonafhankelijk, recht doend aan werkervaring).

Studenten uit het cohort 2017-2018 en eerdere cohorten vallen in studiejaar 2017-2018 voor het instellingsdeel van het OER nog niet onder het experiment Flexibilisering deeltijdonderwijs. De BSA-norm (54EC) als gesteld in Artikel 24 lid 1 en 2 is zo voor deeltijdstudenten van kracht omdat het curriculum in jaar 1 nog niet is aangepast in het kader van het experiment.

4.2 BACHELOR HBO-ICT VOLTijd

De bachelor HBO-ICT kent een propedeutische fase (60 EC) en een hoofdfase (150 EC) die samen de major vormen. De major is de basis van de opleiding en beslaat 210 EC.

Naast de major bestaat de opleiding uit een minor van 30 EC. De minor is een semester waarbij de student kan werken aan competenties die niet direct gerelateerd zijn aan de competenties van HBO-ICT en die bijvoorbeeld in een ander domein vallen.

In het laatste semester van de opleiding vindt de afstudeerfase plaats.

4.2.1 Inrichting HBO-ICT voltijd

De voltijd bachelor wordt gepland over een tweetal semesters per jaar. Ieder semester volgt de student 30EC aan onderwijs. De student heeft veel eigen keuzeruimte.

De eerste keuze maakt de student aan het eind van het eerste semester van de propedeuse. De student kiest dan uit één van de drie varianten voor het tweede semester. Aan het eind van de propedeuse kiest een student het programma voor het tweede jaar en aan het eind van het tweede jaar maakt een student een keuze voor de laatste 3 semesters. De keuze wordt iedere keer gemaakt voor een jaar. De minor is één van de keuzemogelijkheden aan het eind van het tweede jaar.



Figuur 1: inrichting bachelor HBO-ICT voltijd

4.2.2 Propedeuse HBO-ICT voltijd

De propedeuse biedt iedere HBO-ICT'er een brede basis in de ICT. Tijdens het eerste jaar is er sprake van selectie en oriëntatie. Studenten worden actief geholpen een keuze te maken uit de verschillende uitstroomprofielen en de mogelijkheden om een studieroute te kiezen die past bij de persoonlijke interesses en ambities. De propedeuse kent een sterke component op het gebied van professionele vaardigheden. Naast een focus op samenwerking en studievoordigheden wordt ook extra aandacht geschonken aan Nederlands en Engels.

Het eerste semester is voor alle studenten gelijk; hier vindt de eerste oriëntatie plaats. Studenten ontwikkelen in een projectgroep een webapplicatie voor een echte opdrachtgever en houden rekening met beveiliging en bedrijfsvoering.

Om de oriëntatie verder vorm te geven kiest de student voor het tweede semester uit drie verschillende varianten:

- A. Variant A bevat de modules Java en Robotica. Deze variant zorgt voor de optimale aansluiting met uitstroomprofielen SE of ESA en legt nadruk op software en hardware interfacing.
- B. Variant B bevat de modules Java en Service Management. Deze variant zorgt voor de optimale aansluiting met uitstroomprofielen SE of BIM en legt nadruk op software en bedrijfsprocessen.
- C. Variant C bevat de modules Netwerken, Pakketselectie en Service Management. Deze variant zorgt voor de optimale aansluiting met uitstroomprofiel IDS of BIM en legt nadruk op infrastructuur en bedrijfsprocessen.

In mei krijgen de studenten een voorlichting over het tweede jaar van de opleiding. Studenten maken op dat moment een keuze voor het te volgen uitstroomprofiel vanaf jaar 2. Dit is het uitstroomprofiel waarin de student uiteindelijk denkt te gaan afstuderen.

4.2.3 2^e jaar HBO-ICT voltijd

Aan het eind van de propedeuse hebben studenten een keuze gemaakt voor een uitstroomprofiel. In het tweede jaar volgt een student twee semesters die zorgen voor een verdieping binnen dit uitstroomprofiel waardoor een student uiteindelijk op niveau 2 zit binnen de bij het uitstroomprofiel behorende architectuurlaag op alle beroepsactiviteiten (zie Tabel 7: Semesters jaar 2).

De semesters in jaar 2 bestaan allemaal uit 30EC, waarbij 6EC is gereserveerd voor de zogenaamde Professionele Vaardigheden (PV). In het tweede jaar volgen de studenten de PV-modules Onderzoek en Rapportage, Engels 2, Bedrijfsethiek en Interculturele Communicatie. Deze modules helpen de student in zijn ontwikkeling tot waardenvolle professional die voldoende voorbereid is op de multidisciplinaire, internationale semesters in het vervolg van de studie.

Tabel 7: Semesters jaar 2

Semester	Uitstroomprofiel	Ingangseisen	Aangeboden in Semester
BIM1 - Business Process Management	BIM	-	1
DS - Data Science	BIM	-	1,2
ESA1 - Microcontrollers and Microprocessors	ESA	-	1

ESA2 – Real-time and embedded systems	ESA	ESA1 gevolgd	2
SE1 – Introduction to Software Engineering	SE	-	1
SE2 - Web Development	SE	SE1 gevolgd	2
IDS1 - Infrastructure Building Blocks	IDS	-	1
IDS2 – Infrastructure Design	IDS	IDS1 gevolgd	2

4.2.4 3^e en 4^e jaar HBO-ICT voltijd

In jaar 3 en 4 kunnen studenten een drietal semesters kiezen alvorens hun afstudeerfase in te gaan.

Keuzemogelijkheden die werken aan het bachelorniveau zijn:

- 1. Verdiepende semesters
- 2. Verbredende semesters
- 3. Stages

Overige keuzemogelijkheden zijn:

- 1. Andere semesters uit het 2^e jaar
- 2. Premaster
- 3. Minoren

Iedere student dient ten minste één semester gevolgd te hebben dat werkt aan bachelorniveau. Iedere student mag maximaal één semester volgen als minor.

Keuzemogelijkheden die werken aan bachelorniveau

1. Verdiepende semesters

In Tabel 8 staan de verdiepende semesters vermeld waaruit de student een keuze kan maken. Aan deze semesters worden ingangseisen gesteld. Binnen de verdiepende semesters kiest een student ook een tweetal PV-modules uit het aanbod (zie

Tabel 9).

Tabel 8: Verdiepende semesters voltijd

Semester	Ingangseisen	Semester	Niveau
SE3 – Advanced Software Development	Propedeuse behaald en minimaal 45EC uit jaar 2, SE2 gevolgd	1	Werken aan 3
IDS3 – Infrastructure Security	Propedeuse behaald en minimaal 45EC uit jaar 2, IDS1 gevolgd	1	Werken aan 3
ESA3 – Internet of Things	ESA1 gevolgd	1	Werken aan 3
SMART – Simulation and Manufacturing using Automation, Robotics and Technology	Propedeuse behaald en minimaal 45EC uit jaar 2, ESA2 gevolgd	1,2	Werken aan 3
GP - Games Programming	Propedeuse behaald, SE1 behaald en minimaal 45EC uit SE2 en SE3 gehaald.	2	Werken aan 3

Tabel 9: Aanbod Professionele Vaardigheden HBO-ICT voltijd

Module	P1	P2	P3	P4
Leidinggeven	X		X	
Creativiteit voor ICT	X		X	
Financial management	X		X	
Sociaal-communicatieve vaardigheden	X	X	X	X
Persoonlijke effectiviteit en conflicthantering		X		X
Student coaching	X			
Time management		X		X
ICT-recht		X		X
Gesprekken in de organisatie	X		X	
Research and development	X	X	X	X
Communicatieve vaardigheden voor de beroepspraktijk		X		X
Prince2 projectmanagement		X		x

2. Verbredende semesters

In Tabel 10 staan de verbredende semesters vermeld waaruit de student een keuze kan maken. Aan deze semesters worden ingangseisen gesteld. Binnen de verbredende semesters kiest een student ook een tweetal PV-modules uit het aanbod (zie

Tabel 9).

Tabel 10: Verbredende semesters voltijd

Semester	Ingangseisen	Semester	Niveau
BA – Business Assignment	Propedeuse behaald en minimaal 45EC uit jaar 2	1,2	Werken aan 3
SG - Serious Gaming	Propedeuse behaald en minimaal 45EC uit jaar 2	1,2	Werken aan 3
SECENG - Security Engineering	Propedeuse behaald en minimaal 45EC uit jaar 2	1,2	Werken aan 3
APPDEV - App Development	Propedeuse behaald en minimaal 45EC uit jaar 2	1,2	Werken aan 3
CC - Concept & Creation	Propedeuse behaald en minimaal 45EC uit jaar 2 behaald	1,2	Werken aan 3
ITIN - IT Innovations	Propedeuse behaald en minimaal 45EC uit jaar 2	1,2	Werken aan 3
EP – Entrepreneurship	Propedeuse behaald en minimaal 45EC uit jaar 2	1,2	Werken aan 3

3. Stages

Het is mogelijk om een semester stage te lopen bij een bedrijf. Tijdens een stage voert de student een opdracht uit op de werkplek. Begeleiding vindt plaats door het stagebedrijf. Het is mogelijk zelf opdrachten voor te dragen als stageopdracht. Een stage kan ook gevolgd worden in het buitenland. De student kan hiervoor contact opnemen met de coördinator internationalisering.

Overige keuzemogelijkheden

1. Andere semesters uit het 2^e jaar

Studenten kunnen ook een keuze maken uit de nog niet gevolgde semesters die gemeld zijn in Tabel 7 mits ze voldoen aan de ingangseisen. Als studenten voor deze semesters kiezen moeten ze ook een tweetal PV-modules uit het aanbod (

Tabel 9) kiezen.

2. Premaster

De premaster kan gevolgd worden als laatste semester voordat de student begint met afstuderen (jaar 4, semester 1). De student mag voor een premaster geen achterstanden hebben in de studie. Premasters bieden aansluiting op specifieke tweejarige universitaire masters. Per universiteit zijn de ingangseisen voor een premaster verschillend. Voor meer informatie over de premasters kan contact opgenomen worden met de coördinator premasters.

3. Minoren

Maximaal één semester kan worden besteed aan de minor. De student kan kiezen uit het aanbod minoren van Windesheim, het aanbod minoren via kiesopmaat.nl en de student kan een minor volgen in het buitenland. In geval van een minor in het buitenland dient goedkeuring aangevraagd te worden bij de examencommissie. Zie ook paragraaf 4.7.

4.2.5 Afstuderen

Het laatste semester van de opleiding betreft de afstudeeropdracht. Om te kunnen afstuderen moet iedere student expliciet toestemming hebben gekregen van de examencommissie. Via het keuzeprocés geeft de student te kennen te willen afstuderen. De examencommissie toetst deze aanvraag op basis van onderstaande criterium:

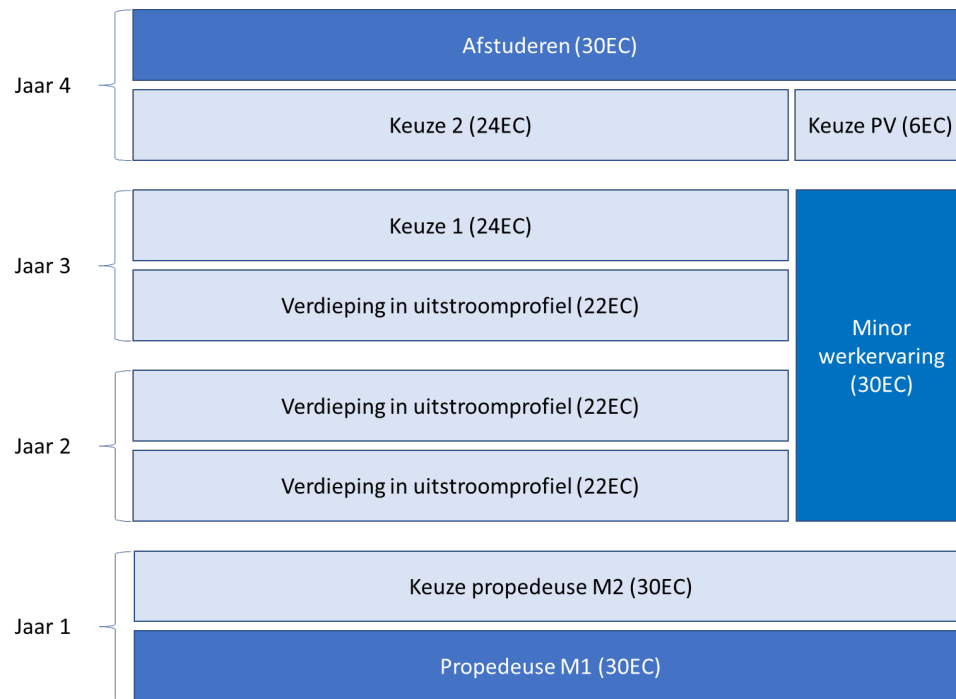
- Minimaal 190EC (of 175EC als de student op dit moment bezig is met een VOE groter of gelijk aan 24EC) behaald na het afronden van de één-na-laatste lesperiode voorafgaand aan de lesperiode dat de afstudeeropdracht begint.

4.3 BACHELOR HBO-ICT DEELTIJD

4.3.1 Inrichting HBO-ICT deeltijd

De deeltijd bachelor wordt gepland over een tweetal semesters per jaar. In de zomerperiode wordt van een student verwacht zijn portfolio op het gebied van werkervaring bij te werken en te werken aan zijn professionele vaardigheden. De studielast wordt in vergelijking met voltijd dan ook over een groter aantal weken verdeeld.

De student dient tijdens zijn opleiding een aantal keuzes te maken. De eerste keuze wordt al in de propedeuse gemaakt. Aan het eind van het eerste semester maakt de student een keuze uit twee verschillende varianten voor het tweede semester. Aan het eind van de propedeuse kiest een student het programma voor het tweede jaar en aan het eind van het tweede jaar maakt een student een keuze voor de laatste 2 semesters.



Figuur 2: inrichting bachelor HBO-ICT deeltijd

4.3.2 Propedeuse HBO-ICT deeltijd

De propedeuse biedt iedere HBO-ICT'er een brede basis in de ICT. Tijdens het eerste jaar is er sprake van selectie en oriëntatie. Studenten worden actief geholpen een keuze te maken uit de verschillende uitstroomprofielen en de mogelijkheden om een studieroute te kiezen die past bij de persoonlijke interesses en ambities. De propedeuse kent een sterke component op het gebied van professionele vaardigheden. Naast een focus op samenwerking en studievaardigheden wordt ook extra aandacht geschonken aan Nederlands en Engels.

Het eerste semester is voor alle studenten gelijk; hier vindt de eerste oriëntatie plaats. Studenten volgen modules met verbindingen naar de verschillende uitstroomprofielen.

Om de oriëntatie verder vorm te geven kiest de student voor het tweede semester uit twee verschillende varianten:

- A. Variant A bevat de modules Java en Service Management. Deze variant zorgt voor de optimale aansluiting met uitstroomprofielen SE of BIM en legt nadruk op software en bedrijfsprocessen.
- B. Variant B bevat de modules Netwerken, Pakketselectie en Service Management. Deze variant zorgt voor de optimale aansluiting met uitstroomprofiel IDS of BIM en legt nadruk op infrastructuur en bedrijfsprocessen.

In de zomerperiode (periode 5) volgt de student een kenmerkende beroepssituatie in ofwel de eigen praktijk ofwel gebouwd rond een fictieve casus. Hier toont de student aan de opgedane kennis in de praktijk te kunnen toepassen op basisniveau.

In mei krijgen de studenten een voorlichting over het tweede jaar van de opleiding. Studenten maken op dat moment een keuze voor het te volgen uitstroomprofiel vanaf jaar 2. Dit is het uitstroomprofiel waarin de student uiteindelijk denkt te gaan afstuderen.

Studenten uit het cohort 2017-2018 en eerdere cohorten vallen in studiejaar 2017-2018 voor het instellingsdeel van het OER niet onder het experiment Flexibilisering deeltijd onderwijs. De BSA-norm als gesteld in Artikel 24 lid 1 en 2 is voor deeltijdstudenten onverminderd van kracht omdat het curriculum in jaar 1 nog niet is aangepast in het kader van het experiment.

4.3.3 Verdieping in uitstroomprofiel

Aan het eind van de propedeuse hebben studenten een keuze gemaakt voor een uitstroomprofiel. In het tweede jaar en de eerste helft van het derde jaar volgt een student drie semesters die zorgen voor een verdieping binnen dit uitstroomprofiel waardoor een student uiteindelijk op niveau 2 zit binnen de bij het uitstroomprofiel behorende architectuurlaag op alle beroepsactiviteiten.

De semesters in jaar 2 bestaan allemaal uit 22EC, waarbij steeds 6EC is gereserveerd voor de zogenaamde Professionele Vaardigheden (PV). In het tweede jaar volgen de studenten de PV-modules Onderzoek en Rapportage, Engels 2, Bedrijfsethiek en Interculturele Communicatie. Deze modules helpen de student in zijn ontwikkeling tot waardenvolle professional die voldoende voorbereid is op de multidisciplinaire semesters in het vervolg van de studie. In het derde jaar volgen studenten de modules Gesprekken in Organisaties en Prince2.

4.3.4 Keuzesemesters

In jaar 3 en 4 kunnen studenten een tweetal semesters kiezen alvorens hun afstudeerfase in te gaan.

Studenten kunnen hierbij kiezen uit:

- Verdiepende semesters
- Verbredende semesters

Verdiepende semesters

In Tabel 11 staan de verdiepende semesters vermeld waaruit de student een keuze kan maken. Aan deze semesters worden ingangseisen gesteld.

Tabel 11: Verdiepende semesters deeltijd

Keuzesemester	Ingangseisen	Semester	Niveau
SE3 – Advanced Software Development	Propedeuse behaald en minimaal 30EC uit hoofdfase, SE2 gevolgd	2	3
IDS3 – Infrastructure Security	Propedeuse behaald en minimaal 30EC uit hoofdfase, IDS1 gevolgd	2	3

Verbredende semesters

In Tabel 12 staan de verdiepende semesters vermeld waaruit de student een keuze kan maken. Aan deze semesters worden ingangseisen gesteld.

Tabel 12: Verbredende semesters deeltijd

Keuzesemester	Ingangseisen	Semester	Niveau
BA – Business Assignment	Propedeuse behaald en minimaal 30EC uit jaar 2	1,2	3
SG - Serious Gaming	Propedeuse behaald en minimaal 30EC uit hoofdfase	1,2	3
SECENG - Security Engineering	Propedeuse behaald en minimaal 30EC uit hoofdfase	1,2	3
APPDEV - App Development	Propedeuse behaald en minimaal 30EC uit hoofdfase	1,2	3
ITIN - IT Innovations	Propedeuse behaald en minimaal 30EC uit hoofdfase	1,2	3
EP – Entrepreneurship	Propedeuse behaald en minimaal 30EC uit hoofdfase	1,2	3

4.3.5 Werkervaring en PV binnen het werk

De minor in deeltijd is standaard ingevuld met een minor waarbij studenten hun werkervaring kunnen inzetten en aantonen middels een portfolio. Mocht de werkervaring van de student niet op voldoende niveau zijn om te kunnen inzetten binnen deze minor is het mogelijk voor de student een extra verbredend semester te volgen of een minor te volgen binnen een andere opleiding. Naast de minor werkervaring is het ook mogelijk op het gebied van Professionele Vaardigheden werkervaring in te zetten. Alternatief voor het inzetten van werkervaring voor PV is het volgen van een voltijd PV-module zoals Research and Development of Sociaal-communicatieve Vaardigheden.

4.3.6 Afstuderen

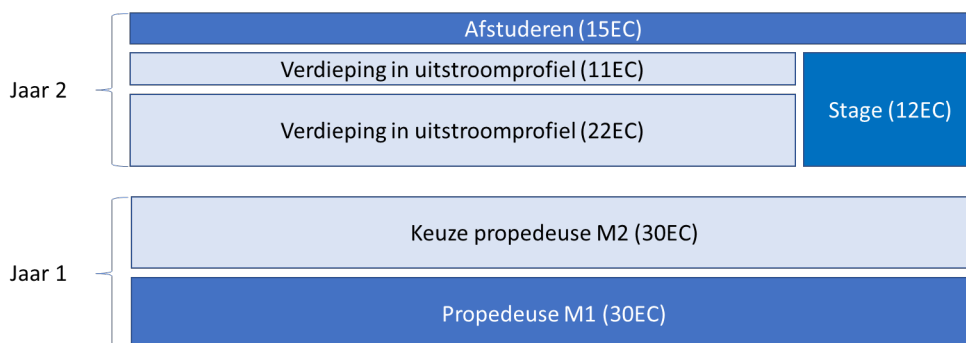
Het laatste semester van de opleiding betreft de afstudeeropdracht. Om te kunnen afstuderen moet de student expliciet toestemming hebben van de examencommissie. Via het keuzeprocès geeft de student te kennen te willen afstuderen. De examencommissie toetst deze aanvraag op basis van onderstaande criterium:

- Minimaal 190EC (of 175EC als de student op dit moment bezig is met een VOE groter of gelijk aan 24EC) behaald na het afronden van de één-na-laatste lesperiode voorafgaand aan de lesperiode dat de afstudeeropdracht begint;

4.4 AD ICT-BEHEER DEELTIJD

4.4.1 Inrichting AD ICT-beheer deeltijd

De AD ICT-beheer kent een propedeuse (60EC) en een hoofdfase (60EC) die samen de major vormen. De AD kent geen minor, maar een stage van 12EC en een kortere afstudeerperiode. De stage wordt parallel aan de studie uitgevoerd binnen de eigen werkomgeving.



Figuur 3: inrichting AD ICT-beheer deeltijd

4.4.2 Propedeuse AD ICT-beheer deeltijd

De propedeuse voor de AD is identiek aan de propedeuse voor HBO-ICT in deeltijd. Zie hiertoe paragraaf 4.3.2.

4.4.3 Jaar 2 AD ICT-beheer deeltijd

In het tweede jaar volgt een student onderwijs binnen de architectuurlaag Infrastructuur. De student leert hierbij de bouwstenen van een infrastructuur kennen en werkt aan niveau 2.

In het tweede jaar volgen de studenten de PV-modules Onderzoek en Rapportage, Engels 2 en Bedrijfsethiek. Deze modules helpen de student in zijn ontwikkeling tot waardenvolle professional.

Parallel aan de studie toont de student aan het geleerde in de praktijk te kunnen toepassen middels een stage. Deze werkervaring wordt getoetst middels een portfolio-assessment.

Afstuderen

Aan het eind van het tweede jaar voert de student uiteindelijk individueel een afstudeeropdracht uit in de praktijk waarin hij het eindniveau aantoont. Om te kunnen afstuderen moet de student expliciet toestemming hebben van de examencommissie. De examencommissie toetst deze aanvraag op basis van het criterium dat minimaal 85EC behaald moet zijn op het moment van aanvraag.

4.5 DOORSTROMEN VAN AD NAAR BACHELOR

Wanneer een student een eindgetuigschrift AD ICT-beheer heeft behaald, kan hij instromen (via een aanvraag bij en goedkeuring van de examencommissie) in het derde leerjaar van HBO-ICT deeltijd voor het uitstroomprofiel Infrastructure Design and Security. Om zijn eindgetuigschrift te halen voor de bacheloropleiding moet hij dan naast het programma uit de Bachelor nog de modules uit periode 4 van het tweede jaar volgen. Deze modules vormen het doorstroomtraject.

4.6 WISSELEN TUSSEN VOLTijd EN DEELTIJD

Wanneer een student wil wisselen tussen voltijd en deeltijd dient de student dit te bespreken met zijn studentbegeleider. Wisselen kan per september door aanmelding voor de opleiding in andere vorm. De student kan een aanvraag doen bij de examencommissie voor het overnemen van in de andere vorm behaalde studiepunten. Studenten zijn zelf verantwoordelijk voor een soepele overgang. Studenten wordt dan ook geadviseerd een intakegesprek te voeren met de deeltijdcoördinator alvorens de keuze te maken om over te stappen.

4.7 STUDEREN IN HET BUITENLAND

Het is mogelijk om een minor/stage in het buitenland te volgen. Voor de student die een deel van zijn studiepunten van de opleiding in het buitenland verwerft, geldt het volgende:

- hij vraagt hiervoor toestemming bij de examencommissie minimaal twee maanden voordat de studie in het buitenland start, hij gebruikt hiervoor het formulier Aanvraag keuzesemester / minor /pre-master;
- hij stelt met de coördinator internationalisering van de opleiding een Learning Agreement op;
- het programma bevat in beginsel 30 studiepunten; dit kan zowel een praktijk- (stage) als een theorieprogramma (een aantal vakken) betreffen;
- het Learning Agreement wordt vastgesteld door de examencommissie;
- bij het niet behaald hebben van een deel van de beoogde studiepunten neemt de student zo snel mogelijk contact op met zijn sb'er. Er wordt een plan gemaakt voor eventuele herkansingen of vervanging van vakken. Dit plan wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de examencommissie. De student kan ook een geheel nieuwe minor kiezen of een keuzesemester, al dan niet in het buitenland. De wel behaalde studiepunten worden dan als extra gevolgd onderwijs in het studieplan van de student opgenomen en tellen als zodanig niet mee in het verplichte programma van 240 studiepunten van de opleiding.

4.7.1 Learning Agreement

Een Learning Agreement wordt gebruikt om een door de student in het buitenland te volgen studieprogramma vast te leggen en te accorderen. Het format voor studenten die in het kader van studiepuntmobiliteit bij een Erasmuspartner van Windesheim gaan studeren wordt verstrekt door de Europese Commissie (via de Nuffic). Ook studenten die in het kader van studiepuntmobiliteit bij een niet-Erasmuspartner van Windesheim gaan studeren leggen afspraken over het te volgen programma en het aantal te behalen EC's vast in een Learning Agreement.

Learning Agreements worden opgesteld door de student in overleg met de coördinator internationalisering van zijn domein en goedgekeurd door de examencommissie. De examencommissie mandateert deze bevoegdheid eventueel aan de coördinator internationalisering van het betreffende domein. Een geldig Learning Agreement bevat minimaal: een vermelding van de naam van de student, studieperiode bij de gastinstelling, naam van de zendende en ontvangende instelling, course titles, course codes (indien beschikbaar), EC's per course, en handtekeningen en data van ondertekening van de coördinator internationalisering, de gastinstelling en de student. Learning Agreements worden vóór of maximaal twee weken na aanvang van het uitwisselingssemester door alle partijen ondertekend. Alle wijzigingen op het oorspronkelijk geaccordeerde Learning Agreement worden vastgelegd op het formulier 'Changes to the original proposed Learning Agreement' en per ommekeer door de drie partijen ondertekend. Op het (gewijzigde) Learning Agreement vermelde EC's worden na afloop van het uitwisselingssemester één-op-één toegekend aan de

student, tenzij er sprake is van een onvoldoende beoordeling door de gastinstelling. De beoordeling van de gastinstelling wordt overgenomen door de examencommissie. De student is zelf verantwoordelijk voor het inleveren van het Learning Agreement bij Bureau Buitenland t.b.v. toekenning van de Erasmusbeurs. Hierover wordt door Bureau Buitenland schriftelijk gecommuniceerd met de student.

Nadat de in het buitenland behaalde EC's (conform Learning Agreement) zijn goedgekeurd door de examencommissie worden deze door de studievoortgangsadministratie van het domein in Educator verwerkt onder vermelding van 'study abroad' of 'placement abroad', met daaraan toegevoegd (in het geval van study abroad) de naam en de locatie (i.e. plaats, land) van de partnerinstelling.

5 DE STUDENT EN HET ONDERWIJS

De opleiding HBO-ICT volgt het onderwijsconcept van Windesheim. Een student wordt tijdens de studie steeds zelfstandiger opgeleid. In de propedeuse is er een gestructureerd vast programma dat aansluit op de vooropleidingen met ingeroosterde lesprogramma's, tentamens, intensieve begeleiding in vaste groepen. Het aantal contactmomenten neemt tijdens de studie af en de onderwijseenheden worden groter evenals de mogelijkheid zelf kleuring te geven aan de opleiding. Van kennis- en vaardigheden komt er naarmate de studie vordert meer en meer nadruk te liggen op de integratie van deze kennis- en vaardigheden in combinatie met de professionele ontwikkeling van de student.

Leeractiviteiten vinden deels plaats op de zogenoemde communitypleinen. Studenten werken in groepen aan vaak multidisciplinaire opdrachten en volgen flankerend onderwijs in de vorm van colleges, practica en workshops. De verstrekte opdrachten zijn geïnspireerd door vragen en thema's vanuit het werkveld. In veel gevallen is het werkveld ook direct betrokken bij deze opdrachten. Dit uit zich in ofwel het flankerend onderwijs (zoals gastcolleges), ofwel in de begeleiding van de studenten. Het werken in communities brengt met zich mee dat studenten een groot deel van de tijd op de Campus doorbrengen. De nabijheid van andere studenten en docenten heeft een positieve invloed op de binding met de opleiding.

Een aantal communities is gehuisvest op locaties buiten (maar nabij) de campus hetgeen de beleving van een authentieke werkplek ten goede komt.

Studiebegeleiding is bij deze communities op dit flexibele onderwijsmodel ingericht.

5.1 STUDIEBEGELEIDING

Iedere student heeft gedurende zijn hele studie een studentbegeleider (sb'er). Vanaf het tweede jaar tot en met het afstuderen is dit een vaste sb'er waardoor het voor de student duidelijk is wie zijn begeleider is.

De sb'er begeleidt de student gedurende de studie op een vijftal loopbaantaken. De eerste vier zijn: kwaliteitenreflectie, motievenreflectie, netwerken en werkexploratie. In de vijfde loopbaancompetentie: loopbaansturing, komt de integratie van de eerste vier door leer- en werkervaringen op gang. De student zoekt een antwoord op de vragen: waar ben ik goed in, wat wil ik leren, hoe wil ik dat leren, en welke werkzaamheden wil ik daarmee nu en later verrichten, binnen welke functie, beroep, bedrijf of instelling? Samen met de sb'er stippelt de student zijn individuele leerroute uit binnen de opleiding en maakt hij keuzes voor te volgen semesters.

Naast deze zelfontwikkeling heeft de student gesprekken met de sb'er over de studievoortgang: vordert de studie en loopt de student tegen bepaalde zaken aan op school of thuis?

Studentbegeleiding in de propedeuse

Vlak voor of na de start van de opleiding voert de sb'er een intake- of kennismakingsgesprek met de student. Het doel is om de student zo vroeg mogelijk te leren kennen en begeleiding op maat te kunnen aanbieden. Begeleiding wordt gegeven in de vorm van individuele en groepsgesprekken waarin de student wordt gestimuleerd zelf verantwoordelijkheid te nemen voor zijn leer- en ontwikkelingsproces. In het begin van de opleiding is beroepsoriëntatie een belangrijk aspect. Studenten krijgen zo een goed beeld van het werkveld waar ze na de studie in terecht komen.

Elke student krijgt binnen vijf maanden na aanvang van de studie een studievoortgangsgesprek. Dit gesprek helpt de vraag te beantwoorden of de student vooralsnog de juiste opleiding heeft gekozen en een correct beeld heeft van het toekomstig beroep. Tijdens dit studievoortgangsgesprek wordt niet alleen naar de behaalde EC's gekeken maar ook naar de ontwikkeling van de student in de vijf loopbaantaken.

Alle studenten krijgen conform het instellingsdeel OER artikel 23 een Bindend Studie Advies.

De sb'er begeleidt de student ook bij keuzes in het eerste jaar van de opleiding. Het betreft hier de variantkeuze voor het profiel in het tweede semester en de keuze voor het uitstroomprofiel dat de student in het tweede jaar gaat volgen.

Studiebegeleiding in hoofdfase

In de hoofdfase krijgt een student een vaste sb'er tot het eind van de studie. De sb'er voert met zijn studenten minimaal één keer per periode een gesprek over studiekeuze, studievoortgang en professionele ontwikkeling. De sb'er is op de hoogte van de mogelijke keuzes en helpt de student ook met het zelfstandig maken van deze keuzes.

Naarmate de studie vordert, stuurt de student steeds zelfstandiger zijn (studie)loopbaan aan en eigent hij zich de in de opleiding aangeboden beroepskennis en vaardigheden toe. Hierdoor verwerft de student een eigen, beginnende arbeidsidentiteit.

Studeren met een functiebeperking

Alle studenten die in het intakeassessment (voorafgaand aan de opleiding) aangeven een functiebeperking te hebben worden voor aanvang van de studie door de SMF (studeren met functiebeperking)-contactpersoon van de opleiding benaderd voor een apart intakegesprek. Een student neemt bij voorkeur ouders of begeleiders mee. Voor studenten met dyslexie geldt dat dit gesprek niet in alle gevallen plaats hoeft te vinden. Als tijdens de studie een functiebeperking gediagnosticeerd wordt, neemt de student zo snel mogelijk contact op met zijn sb'er en de studentendecaan. Hij wordt dan uitgenodigd voor een intakegesprek door de studentendecaan of contactpersoon SMF van de opleiding.

De intake wordt uitgevoerd door de decaan en de contactpersoon SMF van de opleiding. In het intakegesprek informeert de studentendecaan de student over de landelijke en Windesheimvoorzieningen t.a.v. studeren met een functiebeperking. Vervolgens inventariseren betrokkenen welke beperking(en) de student heeft, welke belemmeringen die geven voor de studie en welke voorzieningen deze beperkingen kunnen verminderen of compenseren. Resultaat van het intakegesprek is een adequaat arrangement van begeleiding, ondersteuning en voorzieningen. Om voor voorzieningen in aanmerking te komen dient de student een medische of dyslexieverklaring te overleggen.

Voorzieningen kunnen betrekking hebben op:

- a. De studiebegeleiding (aangepast, extra of intensiever).
- b. Het onderwijsprogramma.
- c. Materiële en financiële hulpmiddelen.

Daarbij blijft het van belang om eindcompetenties te verwerven, maar studenten doen dat op basis van hun talenten. Constructieve feedback wordt gegeven vanuit een basis van veiligheid, vertrouwen en binding. Ook wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen van strategieën om gebrek aan talent op bepaalde vlakken te compenseren.

Via het project Passend Werk breiden we ons netwerk uit van bedrijven die een goede werkplek kunnen bieden voor deze studenten zoals bijvoorbeeld prikkelarme werkplekken en goede begeleiding. Op deze manier dragen we er aan bij dat deze studenten niet alleen goed hun studie doorlopen maar ook een eerlijke kans verdienen op de arbeidsmarkt.

Doorstromen naar een masteropleiding

Het is mogelijk voor studenten om tijdens de studie als minor een doorstroomprogramma te volgen voor een master: de premaster. De premaster vindt plaats in het laatste semester voor het afstuderen en is alleen toegankelijk voor studenten zonder achterstand in het studieprogramma. Voor het volgen van een premaster neemt de student contact op met de premastercoördinator van de opleiding. De student vraagt ook altijd voor het volgen van een premastertraject toestemming via de examencommissie. De student moet hierbij voldoen aan de instapvoorwaarden die de betreffende masteropleiding stelt.

5.2 KWALITEIT EN STUDEERBAARHEID

Kwaliteit

De kwaliteit van het onderwijs wordt geborgd door periodieke studentevaluaties, toetsing bij het werkveld en de accreditatiecyclus.

Het onderwijs wordt na afloop van elke periode systematisch met studenten geëvalueerd door middel van een digitale onderwijsevaluatie (DOE) en/of panelgesprek. Studenten geven hun mening over de opleiding, de studeerbaarheid, vakken, docenten, manier van lesgeven, en toetsing. Naar aanleiding van deze gesprekken en/of evaluaties formuleert de opleiding eventuele actiepunten. De actiepunten worden verwerkt in het onderwijsaanbod van de volgende jaren. Deze actiepunten worden twee keer per jaar mondeling of schriftelijk teruggekoppeld naar de studenten.

Daarnaast worden de stage- en afstudeerprojecten geëvalueerd met studenten en bedrijven door middel van gesprekken en enquêtes. De resultaten worden vervolgens besproken in het docententeam waarbij actiepunten naar aanleiding van de resultaten worden vastgesteld.

Een landelijke enquête en graadmeter voor de studenttevredenheid is de Nationale Studenten Enquête die afgenomen wordt onder alle huidige studenten. Tot slot ontvangen afgestudeerden een vragenlijst van de hbo-monitor, dit is een landelijk onderzoek die de aansluiting van de opleiding op de eisen in de beroepspraktijk onderzoekt.

De Onderwijs- en Examenregeling wordt jaarlijks bijgesteld en aangeleverd door het College van bestuur. De opleidingscommissie (OC) van de ICT-opleidingen moet instemming geven over het document voordat het gepubliceerd mag worden.

Studeerbaarheid

De term studeerbaarheid is feitelijk te omschrijven als de mogelijkheid voor studenten om aan de eisen van de Wet Studie Financiering te voldoen, dus om 60 studiepunten, European Credits (EC's), per studiejaar te halen.

Een studiejaar is opgebouwd uit 2 semesters, elk semester bestaat uit 30EC. Een semester is veelal opgebouwd in twee periodes waarin de studielast zo gelijk mogelijk verdeeld is, ongeveer 15EC per periode.

Binnen ieder semester is nagedacht over de verdeling van studielast over de verschillende soorten lesvormen als theoretische werkcolleges, practica en integrale projecten.

Binnen de deeltijdopleiding is er een 5^e periode (zomerperiode) ingeroosterd waarin studenten een praktijkopdracht uitvoeren. De studielast wordt daardoor over een wat langere periode verdeeld dan in voltijd om zo ook hier de studeerbaarheid te kunnen waarborgen.

Begeleiding langstudeerders

Studenten met groter wordende achterstanden (langstudeerders) worden gevolgd door een coördinator Langstudereren. De langstudeerders stellen met de coördinator een haalbaar studiecontract op om de studie zo goed mogelijk weer op te kunnen pakken en aanspraak te maken op extra begeleiding. Onder deze begeleiding werken de studenten samen in een apart hiervoor gereserveerde ruimte achterstanden weg. Ook worden deze studenten uitgenodigd voor studiestimuleringsgroepen.

5.3 TOETSING

Toetsing is een integraal onderdeel van het onderwijsproces. Bij HBO-ICT toetsen we, omdat:

- we de student aanwijzingen willen geven voor verdere verbetering. Het gaat hier om het geven van feedback en feedforward bij zowel formatieve als summatieve toetsen;
- we willen weten of de student voldoet aan de gestelde eisen of het gestelde niveau. Het gaat dus om selectie in de vorm van summatieve toetsing;
- we willen weten of het onderwijs goed is geland. Het gaat hier dus om een check op de kwaliteit van het onderwijs.

De kwaliteit van een goed ontworpen en uitgevoerde toetsing is een belangrijk onderdeel van de kwaliteit en de beleving van de kwaliteit van het onderwijs. De toetsing is niet het sluitstuk, maar feitelijk het beginpunt van een kwalitatief goede opbouw van zowel de vakken als het gehele curriculum. De toetsing in onze opleiding is valide, betrouwbaar, transparant en uitvoerbaar.

In de eerste twee jaar van de opleiding wordt er veel getoetst op kennis en vaardigheden en worden de competenties getoetst door middel van assessments in de Kenmerkende Beroeps Situatie (KBS). In het vervolg van de opleiding krijgt deze KBS een prominentere plek en wordt er dus meer getoetst op competenties. Kennis en vaardigheden krijgen hier een minder prominente plek binnen de toetsing.

In Educator is opgenomen welke toetsvormen er per module worden ingezet en hoeveel deze toetsen meewegen in het eindcijfer.

6 OVERZICHT ONDERWIJSEENHEDEN

Het overzicht van major, minors en onderwijseenheden is voor de student toegankelijk via de opleidingscommunity. Dit staat onder het kopje examencommissie.

7 ACCREDITATIE

De ICT-opleidingen zijn geaccrediteerd op 1-1-2012. Deze accreditatie is geldig tot 31-12-2018.

8 TOT SLOT

8.1 BEZWAAR EN BEROEP

Tegen besluiten op grond van deze regeling genomen staat beroep open bij het College van Beroep voor de Examens Windesheim. Het reglement van het College van Beroep voor de Examens maakt deel uit van het Studentenstatuut.

8.2 BIJLAGEN BIJ ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De bij deze regeling behorende uitwerkingen vormen tezamen met deze regeling de onderwijs- en Examenregeling van de opleiding.

8.3 OVERGANGSREGELING

Voor modules die niet meer aangeboden worden geldt de overgangsregeling. Deze is voor de student toegankelijk via de opleidingscommunity. Dit staat onder het kopje examencommissie.

8.4 NIET VOORZIENE SITUATIES

In de gevallen waarin deze onderwijs- en Examenregeling niet voorziet, beslist de directeur van het domein.

8.5 INWERKINGTREDDING, OPENBAARMAKING, LOOPTIJD EN VASTSTELLING

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2017 en loopt tot 1 september 2018.

Dit Opleidingsdeel Onderwijs- en Examenregeling behoort tot het Opleidingsdeel studentenstatuut en is als zodanig te vinden op de opleidingspagina's op Sharenet. Daarnaast is het reglement openbaar gemaakt op www.windesheim.nl.

Het *Opleidingsdeel onderwijs- en Examenregeling* van de Bachelor HBO-ICT en de Associate degree ICT-beheer is namens het College van Bestuur door de domeindirecteur op dd. 31 augustus 2017 vastgesteld, na instemming van de opleidingscommissie dd. 25 augustus 2017.

Josephine Woltman Elpers
Directeur Domein Techniek
31 augustus 2017