

# **ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING 2017-2018**

## **Opleidingsdeel**

### **Christelijke hogeschool Windesheim**

#### **Psychomotorische therapie en Bewegingsagogie**

Croho nr: 34585

#### **VOOR DE DEELTIJDSE BACHELOROPLEIDING (Flexibilisering)**

Deze onderwijs en examenregeling behoort tot het opleidingsdeel van het Studentenstatuut.

De laatste accreditatie geld van 1-12-2008 tot en met 31-12-2017
--

Waar student en hij staat kan ook gelezen worden de studente en zij

De Links in dit document werken alleen bij raadpleging van dit document op het intranet van Windesheim

<b>1</b>	<b>WELKOM</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>DE ONDERWIJSVISIE VAN DE OPLEIDING PMT</b>	<b>5</b>
3.1	Algemene uitgangspunten	5
<b>4</b>	<b>WAAR LEIDEN WE VOOR OP?</b>	<b>8</b>
4.1	Doelstelling van de opleiding	8
4.2	Beroepsprofiel Psychomotorische therapie en bewegingsagogie	8
4.3	De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld	11
<b>5</b>	<b>LEERUITKOMSTEN BACHELOROPLEIDING PSYCHOMOTORISCHE THERAPIE</b>	<b>13</b>
5.1	Wat zijn leeruitkomsten	13
5.2	Samenhang Taakgebieden (modules) en Leeruitkomsten Psychomotorische therapie	13
5.3	Modules (Taakgebieden) en Eenheden van leeruitkomsten (EVL)	15
5.4	Keuzeminor	17
<b>6</b>	<b>ONDERWIJSPROGRAMMA</b>	<b>18</b>
6.1	Inrichting propedeutische fase en afstudeerfase	18
6.2	Leeractiviteiten	19
6.3	Leerwerkplek eis	19
6.4	Onderwijsovereenkomst	20
<b>7</b>	<b>LEERWEGONAFHANKELIJKE TOETSING</b>	<b>20</b>
7.1	Wat wordt verstaan onder leerwegonafhankelijk toetsen?	20
7.2	leerwegonafhankelijke toetsing	20
7.3	Portfolioassessment	21
7.4	toetsen die door de opleiding worden aangeboden	21
7.5	Toetsprogramma Psychomotorische therapie en Bewegingsagogie	22
7.6	Intake assessment	24
7.7	Toetsorganisatie	24

7.8	Beoordeling leeruitkomsten	24
<b>8</b>	<b>STUDIEBEGELEIDING</b>	<b>25</b>
8.1	Visie op Studiebegeleiding binnen de flexibele deeltijdopleidingen van Windesheim	25
8.2	Begeleiding	26
8.3	SMF beleid	27
8.4	Onderwijsspecifieke voorzieningen	27
8.5	Kwaliteitsbeleid	28
8.6	Aanvullende bepalingen	28
<b>9</b>	<b>TOT SLOT</b>	<b>29</b>
9.1	Bezwaar en beroep	29
9.2	Bijlagen bij onderwijs- en examenregeling	29
9.3	overgangsregeling	29
9.4	Niet voorziene situaties	29
9.5	Inwerkingtreding, openbaarmaking, looptijd en vaststelling	29
	Bijlage Aanvullende eisen selecterend bewegingsassessment	30

# 1 WELKOM

Beste Calo-student,

Welkom bij de bacheloropleiding Psychomotorische Therapie en Bewegingsagogie. Voor je ligt het opleidingsdeel van de onderwijs en –examenregeling (OER), het betreft hier specifiek de versie van de pilot flexibilisering.

Dit opleidingsdeel van de onderwijs en – examenregeling (OER) vormt, samen met het instellingsdeel OER en andere regelingen, het studentenstatuut. In dit statuut staan de rechten en plichten van de student beschreven die gelden tijdens de inschrijvingsperiode aan Windesheim.

In dit opleidingsdeel van de OER staat de inhoud van jouw opleiding beschreven, alsmede de procedures die gelden tijdens het volgen van de opleiding.

In het [Instellingsdeel](#) van de OER staan rechten en plichten beschreven die voor alle opleidingen van Windesheim gelden. Het gaat hier bijvoorbeeld om vooropleidingseisen, studiebegeleiding en toetsing.

Er zijn nog andere regelingen die van belang kunnen zijn voor jou als student. Denk bijvoorbeeld aan regelingen op het gebied van medezeggenschap, financiële uitkeringen, privacy, rechtsbescherming en klachten. Al deze regelingen vind je in het [studentenstatuut](#) welke is te vinden op Sharenet.

Veel succes met je opleiding!

Bert Meijer, directeur domein Bewegen & Educatie

Robert Agelink, directeur Calo

Thomas Scheewe, hogeschoolhoofddocent PMT

Maurits Uijting, coördinator deeltijd PMT

## 2 DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De OER mag gezien worden als een document waarin de rechten en verplichtingen tussen de opleiding en de student zijn vastgelegd. De OER bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel. Het instellingsdeel bevat de hoofdregel, het opleidingsdeel de uitwerking en eventuele uitzonderingen.

In het opleidingsdeel is de concrete uitwerking van de inhoud van de opleiding opgenomen. Deze is opgesteld door het management van de opleiding. Dit instellingsdeel bevat specifiek de beschrijving van de deeltijdopleiding Psychomotorische therapie en Bewegingsagogie. De examencommissie oordeelt of de OER op een juiste manier wordt uitgevoerd. Als een student vragen, opmerkingen of klachten over de uitvoering van de OER heeft, dan kunnen deze aan de examencommissie worden voorgelegd.

### Experiment leeruitkomsten

Deze versie van de OER beschrijft die informatie die relevant is voor studenten die vallen onder het Experiment leeruitkomsten. Windesheim neemt met de bacheloropleiding Psychomotorische therapie en Bewegingsagogie deel aan het Experiment leeruitkomsten. Dit experiment duurt van 1 juli 2016 tot en met 30 juni 2022. Voor 4<sup>e</sup> jaars deeltijdstudenten, die niet vallen onder dit experiment, is de reguliere versie van de voltijd en deeltijd OER van toepassing.

Doel van het experiment is te onderzoeken of een andere inrichting van deeltijdse en duale vormen van bacheloropleidingen, Ad-programma's en masteropleidingen zal leiden tot een toename van studenten aan Hbo-deeltijdopleidingen en aansluitend toename van Hbo-certificering. De andere inrichting van die opleidingen betekent dat geen sprake hoeft te zijn van een samenhangend geheel van onderwijseenheden als bedoeld in artikel 7.3 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW). In plaats daarvan is sprake van een samenhangend geheel van eenheden van leeruitkomsten. Dit betekent dat de opleidingstrajecten kunnen worden ingericht en afgestemd op de uitgangspositie, eventuele werksituatie, kenmerken en behoeften van individuele studenten of groepen van studenten. Deelname aan het experiment vereist dat de opleiding en iedere individuele student samen een onderwijsovereenkomst afsluiten.

### Afsluiten onderwijsovereenkomst

Met de inschrijving van de student gaat dit OER gelden. Vanaf het moment van inschrijving wordt door de opleiding en student een onderwijsovereenkomst gesloten waarin het onderwijsprogramma van de student wordt vastgelegd. Onderwerpen waarover in ieder geval afspraken worden gemaakt zijn:

- validering van eerdere leeropbrengsten n.a.v. een intake assessment;
- de door de student te verwezenlijken eenheden van leeruitkomsten en de samenhangende leeractiviteiten waaraan de student deel gaat nemen om de leeruitkomsten te realiseren;
- de toetsing (portfolioassessment of toetsen die door de opleiding worden aangeboden);
- (specifieke) begeleiding van de student gedurende de looptijd van de overeenkomst;
- het inzetten van de praktijkomgeving/leerwerkplek bij de leeractiviteiten van de student en de begeleiding daarbij. Indien een werkgever/stagebedrijf ook een rol heeft bij het behalen van de leeruitkomsten zal ook een tripartiete overeenkomst worden afgesloten.

### 3 DE ONDERWIJSVISIE VAN DE OPLEIDING PSYCHOMOTORISCHE THERAPIE EN BEWEGINGSAGOGIE

#### 3.1 ALGEMENE UITGANGSPUNTEN

De opleiding Psychomotorische therapie en Bewegingsagogie van Windesheim ziet flexibel onderwijs als het onderwijs van de toekomst. Een stap naar deze toekomst is gezet door het vaststellen van een nieuw Windesheim onderwijsconcept in december 2014. De ontwikkeling naar flexibel onderwijs is een speerpunt van Windesheim. Dit nieuwe onderwijsconcept kenmerkt zich door inspirerend onderwijs dat een breed perspectief biedt en verder kijkt dan de eigen opleiding waarin interactie tussen student, docent en werkveld belangrijk is. In de leerdoelen van de deeltijdopleiding zijn (net als bij voltijdopleiding) de beroepscompetenties, de 21e-eeuwse vaardigheden en de waarde(n)volle professional het uitgangspunt. Windesheim heeft “waarde(n)volle professionaliteit” gekozen als profielkenmerk van de Hogeschool. Wij benadrukken dit in onze opleidingen door de kritische en ethische aspecten van het beroep in het curriculum te benadrukken.

Ook bij het deeltijdonderwijs wordt er verbinding tot stand gebracht tussen de drie O's (Onderwijs, Onderzoek en Ondernemen). Door onderwijs, ondernemen en onderzoek te combineren zorgt een opleiding voor de inbreng van het werkveld in het curriculum. Studenten leren in het onderwijs een onderzoekende houding te ontwikkelen. Het bijbrengen of versterken van onderzoeksvaardigheden vormt een onderdeel van dit proces. Ook draagt dit bij aan de innovaties in het werkveld en de regio.



Figuur 1: Facetten Windesheim Onderwijs Concept

Voor de onderwijsomgeving van flexibel onderwijs voor volwassenen heeft Windesheim zes facetten geformuleerd.

1. Kleinschaligheid
2. Kwaliteit
3. Flexibiliteit
4. Leeruitkomsten
5. Leerwegaafhankelijke toetsing en validering
6. Versterken van online leren en werkplekleren

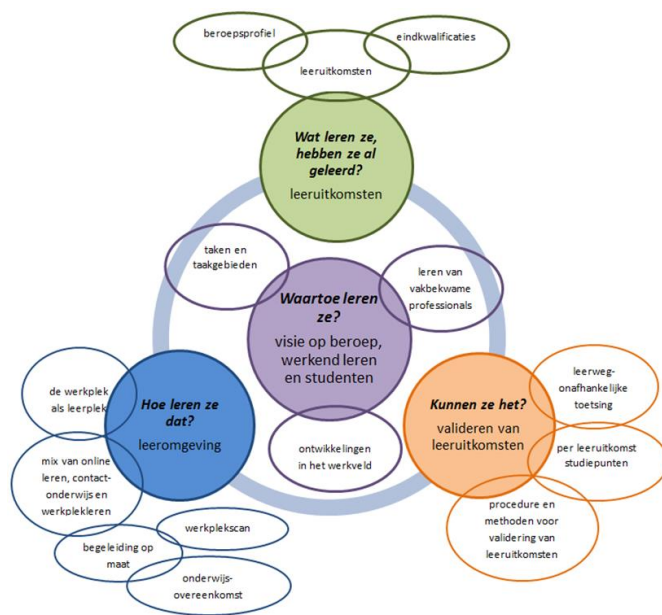
De studiebegeleider heeft een cruciale rol in het borgen van de kwaliteit van het leertraject om de leeruitkomsten te kunnen realiseren. Bij het werken met leeruitkomsten staat de student centraal. Studenten leren door contactonderwijs, online leren en op de leerwerkplek. Er zijn meerdere routes mogelijk om te komen tot de leeruitkomsten. De docent is onderdeel van de veelvormige leeromgeving. De begeleiding van studenten is gericht op het mogelijk maken van de flexibele leerroutes, vastgelegd in de onderwijsovereenkomst, waaraan zowel de studiebegeleider als de docenten bijdragen.

Van de student wordt verwacht dat deze regie neemt over het eigen leerproces en in dialoog met de studiebegeleider en de eventueel betrokken begeleider op de leerwerkplek een goede leerroute vorm geeft. De vitale interactie tussen de student met zijn werkcontext en het aangeboden onderwijs vormt de kern van de gezamenlijke leeruitdaging. De uitwerking van de visie op studiebegeleiding is beschreven hoofdstuk 6.

Naast de hiervoor genoemde facetten worden 6 principes gehanteerd voor de ontwikkeling en inrichting van flexibele opleidingstrajecten voor volwassenen:<sup>1</sup>

1. De opleidingstrajecten zijn waar mogelijk flexibel en vraaggericht;
2. De opleiding wordt vormgegeven op basis van leeruitkomsten;
3. Modules zijn voor het werkveld qua inhoud herkenbare eenheden van 30 ec;
4. Onderwijsactiviteiten zijn een blend van online leren, contactonderwijs en werkpleklernen;
5. Leeruitkomsten die voortkomen uit leerresultaten buiten de opleiding kunnen gevalideerd worden;
6. Toetsing kan leerwegaafhankelijk plaatsvinden.

Bij het ontwerpen van flexibele opleidingstrajecten nemen we de vier vragen die in figuur 2 zijn weergegeven als uitgangspunt. Elk afzonderlijk aspect betreft een belangrijk vraagstuk dat beantwoord moet worden bij de ontwikkeling van flexibele opleidingstrajecten. De aspecten (bollen) samen vormen een consistent geheel.



**Figuur 2. Ingrediënten flexibele opleidingstrajecten**

### Waartoe leer je?

Bij deze vraag staan de visie op beroep, werkende studenten en leren centraal. Vraagstukken die hierbij aan de orde komen zijn welke taken en taakgebieden het betreft en hoe werkende studenten leren. De vakbekwame professional leert namelijk op een andere manier dan de aankomend professional. De flexibele opleidingstrajecten sluiten aan bij de individuele behoeften en omstandigheden van de werkende studenten: in inhoud (inhoudelijk

<sup>1</sup> Subsidieaanvraag Flexibel hoger onderwijs voor Volwassenen

maatwerk); in tempo (temporiseren of versnellen) en in vorm (invloed op tijd/plaats van het leren).

### **Wat leer je, wat heb je al geleerd?**

Bij deze vraag staan leeruitkomsten centraal, zij vormen de basis voor flexibele opleidingstrajecten. De leeruitkomsten zijn gebaseerd op het beroepsprofiel en de eindkwalificaties en vormen een overzicht van wat de werkende student dient te kunnen, weten en beheersen om een diploma te halen; de output. Aan de leeruitkomsten zijn studiepunten gekoppeld.

### **Kan je het?**

Bij deze vraag staat toetsing centraal. De flexibele opleidingstrajecten leiden op tot dezelfde leeruitkomsten; de route ernaar toe verschilt. Leeruitkomsten worden gevalideerd. Er worden studiepunten toegekend voor de leeruitkomsten die worden aangetoond. Er wordt leerwegaafhankelijk getoetst.

### **Hoe leer je dat?**

De leeromgeving staat hier centraal.

De student doet alleen leeractiviteiten voor leeruitkomsten die nog behaald moeten worden. De werkplek is een leerplek. Om recht te doen aan verschillen in manieren van leren wordt bewust gekozen om een mix van online leren, contactonderwijs en werkpleklernen aan te bieden. De student kiest zelf van welke mogelijkheden gebruik wordt gemaakt, afhankelijk van de beginsituatie en de leerbehoeftes van de student.



## 4 WAAR LEIDEN WE VOOR OP?

### 4.1 DOELSTELLING VAN DE OPLEIDING

De opleiding leidt op voor psychomotorisch therapeut (PMT'er). De doelstelling van de opleiding kan omschreven worden als:

Het verwerven van de beroepscompetenties die nodig zijn om als beginnend (of junior) PMT'er in de diverse werkvelden binnen de zorg, onderwijs en welzijn te kunnen gaan werken.

De centrale doelstelling bij Psychomotorische therapie (PMT) luidt mensen met psychische klachten helpen anders met hun klachten te leren omgaan. De psychomotorisch therapeut (PMT'er) creëert concrete, hier-en-nu situaties waar de cliënt zijn klachten aan den lijve (lichaamservaringen) of in zijn bewegingsgedrag (bewegingservaringen) kan ervaren en daardoor beïnvloeden. De PMT'er en cliënt werken, door middel van herhaling en aanpassing, aan het aanleren en ontwikkelen van gedragsalternatieven.

### 4.2 BEROEPSPROFIEL PSYCHOMOTORISCHE THERAPIE EN BEWEGINGSAGOGIE

#### Eindkwalificaties van de opleiding

De eindkwalificaties van de deeltijd bacheloropleiding psychomotorische therapie en bewegingsagogie (PMT-BA) (zie Tabel 1) omschrijven waar elke PMT'er bij afstuderen toe in staat moet zijn. De drie kleuren in de Tabel (blauw, groen en oranje) komen overeen met de indeling in drie segmenten van beroepstaken (respectievelijk cliëntgebonden, organisatiegebonden en professiegebonden beroepstaken).

**Tabel 1.** Eindkwalificaties bacheloropleiding PMT-BA, Hogeschool Windesheim

Een beginnend, bij de bacheloropleiding afstuderende, bachelor PMT'er is in staat om in verschillende –meer complexe<sup>1</sup>– beroepscontexten zelfstandig:

- Adequaat in contact te treden met de cliënt<sup>2</sup> en;
- i.s.m. de cliënt (en indien van toepassing i.s.m. andere professionals) de vraag van de cliënt (en zijn systeem) in kaart te brengen en te formuleren in een bruikbare rationale en;
- deze vraag te vertalen naar een adequaat PMT-aanbod en;
- dit aanbod uit te voeren, voortdurend te evalueren en waar nodig bij te stellen en;
- over het gehele proces adequaat, zowel schriftelijk als mondeling, te communiceren naar de cliënt en voor zover van toepassing diens systeem, andere betrokken professionals en/of de zorgverzekeraar.
- zijn visie en handelen af te stemmen op de (beleids)context waarbinnen hij werkt en;
- de randvoorwaarden die PMT mogelijk maken te managen (acquisitie, financiering, beheer werkruimte, PR e.d.) en;
- het aanbod voortdurend te innoveren en;
- zijn handelen professioneel te verantwoorden m.b.v. actuele en voor het werkveld gangbare theorieën en ethische kaders en;
- voortdurend d.m.v. reflectie en intervisie te leren van zijn eigen handelen en;
- een bijdrage te leveren aan (PMT-)onderzoek en;
- kennis en ervaring over te dragen aan anderen, bijvoorbeeld in het begeleiden van studenten.

<sup>1</sup> De complexiteit van de context wordt bepaald door de ernst van de problematiek van de cliënten c.q. de reikwijdte van het belang voor de cliënt van diens (hulp)vraag en/of door de omvang van het systeem dat betrokken is bij het ontwikkelingsproces van de cliënt en/of het aantal betrokken professionals;

<sup>2</sup> Daar waar 'cliënt' staat kan ook –afhankelijk van context- gelezen worden 'klant', 'deelnemer', 'leerling', 'patiënt' enzovoorts.

De eindkwalificaties zijn gebaseerd op de beroepstaken van een PMT'er zoals beschreven in het beroepsprofiel psychomotorisch therapeut (Nederlandse Vereniging Psychomotorische Therapie [NVPMT], 2009) én in het Beroepscompetentieprofiel Gezondheidszorg Vaktherapeut (BCP GZ-vaktherapeut) (GGZ Nederland, 2012). De eindkwalificaties sluiten aan bij recentelijk verschenen Landelijk Domeinprofiel Vaktherapeutische beroepen ([LDP VTB](#)) (Landelijk Opleidingen Overleg Vaktherapeutische Beroepen [LOO], 2016) (zie voor overzicht Tabel 2).

De eindkwalificaties voldoen, volgens de Commission of Education van het European Forum of Psychomotricity [EFP], aan de door hen vastgestelde bachelorcriteria voor PMT (EFP, 2012). Hiervoor heeft deze commissie de inhoud en eindkwalificaties van onze bacheloropleiding gewogen aan de hand van Europees opgestelde criteria (Lees verder: [Initial Education in Psychomotricity Proposal for a Minimum Curriculum](#)).

**Tabel 2.** Samenhang weer tussen beroepsprofiel NVPMT (2009) en Beroepscompetentieprofiel GZ-Vaktherapeut (GGZ Nederland, 2012).

OVERZICHT BEROEPSTAKEN PSYCHOMOTORISCHE THERAPIE	
Beroepstaak (NVPMT, 2009)	BCP GZ-vaktherapeut (GGZ Nederland, 2012)
1. behandeling van cliënten	<i>Cliëntgebonden beroepstaken:</i> 1. Contact leggen met en opbouwen van een therapeutische relatie met cliënt/cliëntsysteem; 2. Redeneren en opereren vanuit een vaktherapeutische rationale; 3. Verrichten van vaktherapeutische aanmelding, observatie en diagnostiek; 4. Uitvoeren van vaktherapeutisch behandelplan en het effect evalueren; 5. Hanteren van de eigen vakdiscipline t.b.v. behandeling van cliënten.
2. organisatie	<i>Organisatiegebonden beroepstaken:</i> 6. Samenwerken met collega vaktherapeuten en andere disciplines rondom behandeling; 7. Werkzaamheden afstemmen op beleid vanuit de organisatie en meewerken aan innovatie; 8. Beheren van randvoorwaarden betreffende vaktherapie.
3. professionele ontwikkeling	<i>Professiegebonden beroepstaken:</i> 9. Vaktherapeutische competenties ontwikkelen en onderhouden, professionaliseren en profileren van de beroepsuitoefening;
4. onderwijs en onderzoek	10. Participeren in praktijkgericht en wetenschappelijk onderzoek; 11. Overbrengen van kennis en ervaring aan anderen.

In opleidingsvisie van de bacheloropleiding PMT zijn de 12 eindkwalificaties niet zozeer losstaande elementen maar integraal verbonden aspecten van het beroep PMT'er. Per taakgebied óf segment concreter omschreven wat een student moet kunnen aan het einde van de opleiding (zie Tabel 3).

**Tabel 3.** Omschrijving van de eindkwalificaties op niveau van de drie taakgebieden (óf segmenten).

<p><i>Contextomschrijving bij alle beroepstaken</i></p> <p>De bacheloropleiding psychomotorische therapie en bewegingsagogie (PMT-BA) leidt op tot startbekwaam psychomotorisch therapeut. Een startbekwaam PMT'er werkt in een organisatie binnen de (G)GZ, in een wijkteam, een school, een commerciële organisatie of in een eigen praktijk, waar –meestal- verschillende disciplines aanwezig zijn met wie in samenwerking gehandeld wordt. Binnen deze beroepscontext stelt hij* zich pro-actief op m.b.t. verwerven van cliënten: hij onderneemt in de brede zin van het woord. Hij werkt preventief, trainingsgericht, begeleidend of behandelend. Daarnaast begeleidt hij stagiaires/studenten.</p>
<p><i>Cliëntgebonden beroepstaken</i></p> <p>In het werk als PMT'er stelt hij zich op als betrokken professional die proactief in contact is met zijn cliënten, zodat deze zich begrepen en gesteund weten in hun (hulp)vraag. Hij gaat hierbij uit van het referentiekader van de ander en sluit aan bij zijn belevingswereld. Hij werkt</p>

procesgericht en methodisch met voor de cliënt concrete en reële doelen die afgestemd zijn op zijn dagelijks leven. Hij doet dit op zo'n manier dat hij zo zelfstandig mogelijk richting kan geven aan een gewenst veranderingsproces. Hij maakt daarbij methodisch gebruik van door hem gearrangeerd PMT-aanbod (bewegingsactiviteiten en lichaamservaringsituaties) en doet daarbij interventies die de cliënt de gelegenheid bieden om ervaringsgericht in contact te komen met zijn mogelijkheden en belemmeringen en hem de kans bieden om te experimenteren met nieuw gedrag. Daar waar noodzakelijk is hij in staat om het gedrag van de cliënt zodanig te begrenzen dat zijn veiligheid en die van zijn omgeving gewaarborgd zijn.

Zijn PMT-aanbod is op microniveau adequaat als het –zoals hiervoor beschreven- overeenstemt met de (hulp)vraag van de cliënt. Daarnaast blijkt zijn professionaliteit ook op mesoniveau: hij maakt gebruik van erkende methodes en methodieken en baseert zijn handelen op recente inzichten. Hij werkt innovatief wat betekent dat hij actuele ontwikkelingen in theorieën en praktijken afstemt op en integreert in zijn dagelijkse praktijk.

#### *Organisatiegebonden*

In zijn beroepsmatig handelen stelt hij zich op als betrokken collega die zich proactief onderhoudt met zijn collega's, zodat deze zich begrepen en gesteund weten in hun taakuitvoering. Binnen de opleidingscontext betekent dit, dat hij zich in samenwerkingsverbanden met medestudenten constructief en betrouwbaar opstelt, zodat samenwerken met hem tot meerwaarde voor alle betrokkenen wordt. Hij vindt en behoudt hierin balans tussen persoonlijke doelen, waarden en normen van de organisatie, de beroepsgroep en de samenleving.

Hij werkt -meestal- samen met andere professionals. In de samenwerking bespreekt hij ieders opvattingen en belangen op een open en constructieve manier. Hij bespreekt mogelijkheden voor afstemming van taken, rollen en werkwijzen. Hij stemt zijn handelen af op het organisatiebeleid en levert een bijdrage aan het afstemmen van de PMT-team- c.q. vaktherapie-plannen op dat beleid.

In het samenwerken geeft hij o.a. vorm aan het innoveren van het PMT-aanbod.

Hij draagt zodanig zorg voor een goed beheer van werkruimten en materialen dat de randvoorwaarden voor PMT gewaarborgd zijn. Hij voert een inzichtelijke cliëntenadministratie volgens de daarvoor bestaande regelgeving, waarbij de privacy van de cliënten gewaarborgd is, zodanig dat cliënt en derden het behandelproces kunnen volgen.

Hij weet in de onbekostigde sector op een verantwoorde wijze PMT-werk te genereren door aan potentiële doelgroepen en verwijzers transparante informatie te geven, een zorgvuldig (project)plan te maken dat afgestemd is op de vraag van de cliënt(en) en/of een kansrijk businessplan op te stellen en uit te voeren. Hij vertoont ondernemend gedrag dat een maatschappelijke meerwaarde oplevert.

Hij is in staat om een relevant netwerk van professionele contacten op te bouwen en te onderhouden. Hij legt hierbij verbindingen tussen de directe beroepscontext en de wereld daar buiten.

#### *Professiegebonden*

Hij levert bijdragen aan de ontwikkeling van het behandelbeleid van de organisatie/ onderneming door deel te nemen aan overlegvormen of het opstellen van beleidsnotities zodanig dat zijn PMT-expertise daarin helder naar voren komt.

Hij maakt vakgenoten en andere professionals deelgenoot van zijn bijdragen aan de verdere ontwikkeling van PMT door deze te beschrijven en te publiceren of op een andere wijze beschikbaar te stellen in kleine of bredere kring.

Hij bespreekt zijn persoonlijk functioneren binnen de beroepsuitoefening door deel te nemen aan intervisie en supervisie zodat hij zich ontwikkelt aan zijn eigen professionele handelen. Hij ontwikkelt hiermee zijn doorgroeibekwaamheid zodat hij ook zelfstandig inzicht kan verwerven t.a.v. zijn kracht en zijn ontwikkelpunten: hij benoemt zijn opgedane ervaringen in concrete,

begrijpelijke en persoonlijke bewoordingen. Hij analyseert deze ervaringen vanuit de beroepscompetenties die aan de orde zijn en benoemt eigen sterkte en leerpunten. Hij laat zien daarbij na te gaan of gedragingen, reactiepatronen en opvattingen vaker voorkomen en of veranderingen wenselijk zijn. Hij is in staat de eigen stijl van werken te verbeteren en te actualiseren. Hij is in staat zijn oordeel uit te stellen en kent zijn eigen vooronderstellingen. Hij laat zien een eigen gefundeerde visie te hebben op de specifieke plaats van de PMT binnen Zorg en Welzijn. Hij vraagt geregeld feedback aan docenten, collega's en medestudenten met het oog op adequaat handelen in de gegeven beroepssituaties. Hij geeft feedback aan medestudenten met het oog op adequaat handelen in gegeven en afwijkende beroepssituaties.

Hij levert een bijdrage aan de (wetenschappelijke) onderbouwing van PMT door te participeren in onderzoeksprojecten en door zelf (kleinschalig) onderzoek te doen. Hij is in staat om relevante gegevens te verzamelen en te interpreteren, zodat hij zich een oordeel kan vormen op basis van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en/of ethische inzichten.

Als betrokken professional brengt hij proactief zijn kennis en ervaring over aan anderen, zodat deze daar in hun functioneren van kunnen profiteren.

Hij onderhoudt en verdiept zijn competenties door deel te nemen aan bij- en nascholing, afgestemd op de eigen beroepspraktijk waardoor hij zijn professionele handelen bij actuele ontwikkelingen kan laten aansluiten. Hij stelt zich op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen door deel te nemen aan studiedagen, symposia, congressen, cursussen e.d. welke in relatie staan tot zijn eigen vakgebied. Hij houdt vakliteratuur bij en integreert nieuwe ontwikkelingen in zijn werkzaamheden. Op deze manier zorgt hij ervoor dat zijn aanbod voldoet aan de meest recente 'state of the art'.

\*Daar waar de hij-vorm wordt gebruikt kan uiteraard ook de zij-vorm worden gelezen.

### **4.3 DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD**

#### **Netwerk: nationaal**

De PMT'ers in Nederland hebben een eigen beroepsvereniging, de Nederlandse Vereniging voor Psychomotorische Therapie (NVPMT). De opleiding onderhoudt een nauwe samenwerking met de NVPMT en stimuleert collega's om zitting te hebben in diverse gremia van de NVPMT. Een voorbeeld is een docent die zitting heeft in de werkveldgroep Kinder & Jeugd en zo contact onderhoudt met de werkveldgroep Passend onderwijs. Er is op die manier ook directe voeding vanuit het werkveld en zicht op de actuele ontwikkelingen die daarbinnen plaatsvinden.

De opleiding participeert daarnaast actief in het overleg van de Federatie Vaktherapeutische Beroepen (FVB), de overkoepelende organisatie van verenigingen voor vaktherapeutische beroepen waarvan de NVPMT lid is, met de opleidingen. De FVB heeft in 2008 de Stichting Vaktherapeutische Beroepen (SRVB) opgericht waar afgestudeerden zich kunnen laten registreren. Studenten die afstuderen van onze opleiding PMT-BA kunnen zich als lid aanmelden bij de Stichting Register Vaktherapeutische Beroepen (SRVB) nadat zij lid zijn geworden van de NVPMT. Om geregistreerd lid te worden bij de SRVB moet voldaan worden op de, op de website van de SRVB aangegeven, werk-, nascholings- en supervisie eisen.

De opleiding PMT-BA heeft, via de Hogeschoolhoofddocent PMT, zitting in de Stuurgroep Onderwijs NVPMT. In dit overlegorgaan tussen, door de NVPMT geaccrediteerde, opleidingen en de NVPMT participeren vertegenwoordigers van:

- Minor PMT, Faculteit Gedrags- en Bewegingswetenschappen, Vrije Universiteit Amsterdam;
- Masteropleiding PMT, Hogeschool Windesheim, Calo, Zwolle;
- Bacheloropleiding Psychomotorische Therapie - Bewegingsagogie, Hogeschool Windesheim, Calo, Zwolle;

- Instituut voor Vaktherapeutische en Psychologische Studies (IVPS), Creatieve Therapie Opleidingen, specialisatie PMT, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN);
- Master psychomotorische therapie, Katholieke Universiteit Leuven, België;
- NVPMT;
- Op uitnodiging: post hbo-opleiding Le Bon Depart, Driebergen en Nederlandse Vereniging Voor Psychomotorische Kindertherapie (NVPMTK).

De opleiding PMT-BA heeft, via de Hogeschoolhoofddocent PMT en de Lector Bewegen, Gezondheid en Welzijn van de Hogeschool Windesheim, zitting in de Stuurgroep Onderzoek van de NVPMT. In dit overlegorgaan participeren medewerkers die zich bezig houden met praktijkgericht onderzoek binnen de landelijke PMT-opleidingen en de NVPMT.

Ook buiten bovenstaand verband heeft de opleiding nauw contact met de differentiatie PMT van de CTO-opleiding van de HAN te Nijmegen.  
De opleiding is vertegenwoordigd in het LOO VTB.

### **Veldadviescommissie**

De opleiding PMT-BA heeft een Veldadviescommissie (VAC) die de verbinding van de beroepspraktijk met de opleiding vormt. Driejaarlijks worden voorgenomen curriculumvernieuwingen besproken. De VAC is vooral gericht op een directe uitwisseling van vraag en aanbod van het werkveld en de opleiding. Agendapunten zijn onderwerpen gerelateerd aan werkveldontwikkelingen en het opleidingscurriculum. Denk aan de wijziging van het curriculummodel (klassiek major/minormodel), het themagericht onderwijs, Calo-minoren en de toegenomen aandacht voor onderzoekend vermogen en ondernemende houding. In de conceptfase is vanuit de VAC ook feedback gegeven op het recent verschenen landelijke domeinopleidingsprofiel (LDP VTB). Aandachtspunten vanuit de VAC worden verwerkt in (bijstelling van het) curriculum. Aan de VAC nemen vertegenwoordigers uit de verschillende werkvelden deel. Een aantal VAC-leden zijn alumnus van onze opleiding én actief als stagebegeleider en kennen de studenten en de opleiding.

### **Stagebegeleidersbijeenkomsten**

Jaarlijks vindt er een stagebegeleidersbijeenkomst plaats in de vorm van een studie- en nascholingsdag. Hierbij komen stagebegeleiders samen op de opleiding. Er wordt uiteraard aandacht besteed aan het uitwisselen van ervaringen met en tussen stagebegeleiders, het informeren over ontwikkelingen die binnen werkveld en opleiding spelen en de rollen/verantwoordelijkheden die stagebegeleiders hierbinnen vervullen/dragen. De stage-instellingen van de opleiding PMT-BA spelen een belangrijke rol bij de directe kennisuitwisseling tussen docenten, werkveld en studenten. Een groot deel van de docenten van de opleiding PMT-BA participeert in de stagebezoeken aan stage-instellingen.

### **Internationalisering**

Op internationaal niveau heeft de opleiding, via een docent, zitting in het bestuur van het Europees Forum Psychomotricity (EFP, <http://psychomot.org/>). Vanuit internationale samenwerkingsverbanden vloeien diverse initiatieven voort, zoals Erasmus Exchange met Denemarken en Zwitserland en studentenuitwisseling met Duitsland, Spanje, Zwitserland, Frankrijk en Portugal. De opleiding participeert actief in het International Program (IP) dat jaarlijks een Summerschool aanbiedt aan Europese PMT-studenten (Lees verder: <http://psychomotorischetherapie.info/>). In 2016 vond de Summer school plaats bij onze opleiding.

Jaarlijks wordt tevens de student-academy georganiseerd en eens in de vier jaar een Europees PMT-congres voor professionals. Docenten van onze opleiding en lectoraat waren bij het laatste congres (2015) met 8 bijdragen actief. Denk aan workshops over door ons ontwikkeld zwemonderwijs voor kinderen met autisme en een, ook door ons ontwikkeld, PMT-programma voor Hbo-studenten met autisme spectrum stoornissen of ADHD (Lees verder: <http://www.efp-lucerne2016.ch>).

Alle studenten komen in de opleiding in aanraking met de internationale facetten van PMT. Echter, de opleiding kiest ervoor internationaal gevolgd onderwijs niet verplicht te stellen maar, bijvoorbeeld via onze minor 'sport, therapy for empowerment' of een Summer school, deel te laten uitmaken van keuzeonderwijs. De minor Sport, Therapy for Empowerment wordt zowel aan studenten van de PMT-BA opleiding, als studenten van andere opleidingen aangeboden. Deze minor richt zich op het werken in de internationale context met als hoofdonderwerp bewegen, sport, therapie en empowerment. Doelen waarop de minor zich richt zijn het mensen uit diverse (ontwikkelings-) landen introduceren/ leren/ laten ontdekken dat sport, bewegen, therapie en empowerment toegankelijk is voor iedereen (mensen met of zonder beperking, in welke mate dan ook).

## **5 LEERUITKOMSTEN BACHELOROPLEIDING PSYCHOMOTORISCHE THERAPIE**

### **5.1 WAT ZIJN LEERUITKOMSTEN**

Binnen de deeltijdopleiding Psychomotorische therapie en Bewegingsagogie is het onderwijsprogramma gebaseerd op het werken met **leeruitkomsten**:

*“Leeruitkomsten beschrijven wat een student geacht wordt te weten, te begrijpen en te kunnen toepassen na afronding van een leerperiode.”<sup>2</sup>*

Bij het werken met leeruitkomsten gaat het om de output in plaats van om de input en het proces. Dat wil zeggen het gaat om de resultaten van de lerende in plaats van de manier waarop die resultaten behaald zijn. Het gaat om de lerende en de demonstratie van zijn leeruitkomsten.

Leeruitkomsten maken het voor de student mogelijk om eerder en elders verworven competenties in te zetten om leeruitkomsten te laten valideren. Daarmee wordt bedoeld dat het mogelijk is om onafhankelijk van de manier waarop geleerd is, te laten toetsen dat de leeruitkomsten behaald zijn.

Leeruitkomsten hebben ook een informatieve functie. Leeruitkomsten geven studenten een beeld van wat nodig is om een bachelor diploma te halen. Door de leeruitkomsten vooraf te kunnen inzien, kan de student voor zichzelf bepalen wat hij/zij al beheerst en wat dus nog over is aan leeruitkomsten om een bachelor diploma te kunnen halen.

### **5.2 SAMENHANG TAAKGEBIEDEN (MODULES) EN LEERUITKOMSTEN PSYCHOMOTORISCHE THERAPIE**

Voor het behalen van een bachelor diploma moet de student 240 studiepunten (ec) behalen. De opleiding Psychomotorische therapie en Bewegingsagogie bestaat uit 7 verplichte modules van elk 30 ec en een keuzeminor van 30 ec. Dat is samen 240 ec.

---

<sup>2</sup> Protocol beoordeling experimenten flexibilisering, NVAO, 14 december 2015

De inhoud van iedere module komt overeen met een voor het werkveld herkenbaar taakgebied of een combinatie van 2 taakgebieden. Iedere module bestaat uit samenhangende leeruitkomsten die horen bij de inhoud van het taakgebied/de taakgebieden. De leeruitkomsten binnen een module zijn opgedeeld in eenheden van leeruitkomsten (EVL), die gekoppelde zijn aan een bepaald aantal, bijvoorbeeld 5, 10, 15 of 20 ec, waarbij het totaal per module steeds 30 ec bedraagt.

### 5.3 MODULES (TAAKGEBIEDEN) EN EENHEDEN VAN LEERUITKOMSTEN (EVL)

Hieronder volgt een volledige beschrijving van de leeruitkomsten van de modules 1 en 2. Dit zijn de modules die komend studiejaar aangeboden worden.

<b>Modules en leeruitkomsten</b>
<b>Module 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Aan het beroep van PMT ten grondslag liggende, basale (algemene) aspecten op vlak van zowel kennis, attitude als vaardigheden.</u></li><li>• Cliëntgebonden taken, beroepstaken 1-5</li><li>• Professiegebonden taken, beroepstaken 10 en 11</li></ul> <p><b>Leeruitkomst 1.1</b> Ontwikkelen van vaardigheden in bewegingsgerichte activiteiten</p> <p><b>Leeruitkomst 1.2</b> Basale beïnvloedingsprincipes</p> <p><b>Leeruitkomst 1.3</b> Anatomie, bewegingsanalyse en inspanningsfysiologie</p> <p><b>Leeruitkomst 1.4</b> Inleiding praktijkgericht onderzoek</p> <p><b>Leeruitkomst 1.5</b> Inleiding in de filosofie</p>
<b>Module 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Begeleiden binnen bewegingsagogische situaties</u></li><li>• Cliëntgebonden taken, beroepstaken 1-5</li><li>• Professiegebonden taken, beroepstaken 9 en 10</li></ul> <p><b>Leeruitkomst 2.1</b> Ontwerpen, uitvoeren en evalueren van bewegingsagogische arrangementen 1</p> <p><b>Leeruitkomst 2.2</b> Ontwikkelingspsychologie en -psychopathologie</p> <p><b>Leeruitkomst 2.3</b> Legitimering van psychomotorische therapie</p>
<b>Module 3:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Het planmatig begeleiden van cliënten in trainingsgerichte contexten binnen de thema's Motivatie &amp; Activiteit en Veerkracht &amp; Stress</u></li></ul>
<b>Module 4:</b>



- Het planmatig begeleiden van cliënten in trainingsgerichte contexten binnen de thema's Weerbaarheid & Impulsregulatie

**Module 5:**

- Vanuit een ondernemende houding en aansluitend bij de actuele stand van zaken, vormgeven aan PMT-activiteiten gericht op preventie, training en therapie

**Module 6:**

- Professionalisering van het PMT-aanbod m.b.t. voorbereiding, uitvoering en evaluatie en integratie van specifieke verdiepende thema's daarbinnen

**Module 7: (keuze) Minor**

**Module 8:**

- Het verrichten van afstudeeronderzoek en vakmatige ontwikkeling op bachelorniveau

## 5.4 KEUZEMINOR

Iedere student op Windesheim heeft de mogelijkheid om een keuzeminor te volgen. De student kiest met een minor voor een verbreding of verdieping van zijn beroepscompetenties.

Een minor is samenhangend geheel van vooraf vastgestelde onderwijsseenheden of leeruitkomsten van 30 ec. Zonder voorafgaande instemming van de examencommissie is het niet mogelijk hiervoor andere onderwijsseenheden in de plaats te stellen.

Hogeschoolbreed worden er interdisciplinaire minors aangeboden die voldoen aan de criteria van het onderwijsconcept. Dit palet van interdisciplinaire minors is zodanig dat iedere student kan deelnemen. De criteria zijn interdisciplinariteit en aansluiting bij actuele maatschappelijke ontwikkelingen en vraagstukken. Al bestaande minors kunnen aangemerkt worden als 'onderwijsconcept-proof' minor. De minors die voldoen aan criteria onderwijsconcept worden onder de aandacht gebracht van alle studenten.

Het Domein Bewegen en Educatie kent een minorpalet dat vooraf is samengesteld. Voor deze vooraf vastgestelde minors is geen voorafgaande toestemming nodig (Zie de [Bijlage](#) Minorpalet en Prémaster). Mogelijk biedt de opleiding, specifiek voor de deeltijd PMT, een minorselectie van 30 ec aan die eveneens tot doel heeft dat studenten werken aan verbreding van hun professionaliteit. Studenten leren door deze verbreding op innovatieve wijze in te spelen op bestaande, op dit moment relevante, ontwikkelingen en behoeften in het werkveld, aanpalend aan PMT.

Voor het volgen van buiten de opleiding aangeboden minors die niet op de lijst vooraf vastgestelde toegestane minors, bij Windesheim of bij een andere geaccrediteerde instelling voor hoger onderwijs in binnen- of buitenland, en de door de student samengestelde minors is de voorafgaande instemming van de examencommissie verplicht. De inhoud van een minor mag geen overlap hebben met de inhoud van de major.

Wanneer de student een andere minor wil volgen kan de student hiervoor een verzoek indienen bij de examencommissie van de opleiding. De beslissing of de minor past in het examenprogramma van de student heeft als toetsingskader de overlap met de major.

## 6 ONDERWIJSPROGRAMMA

Naast dat de opleiding een modulaire opbouw heeft, is het programma ook ingedeeld in 2 fases; de propedeutische fase, en de afstudeerfase.

### 6.1 INRICHTING PROPEDEUTISCHE FASE EN AFSTUDEERFASE

De opleiding bestaat uit een propedeutische fase en een hoofdfase.

De propedeutische fase bestaat uit 60 ec. Het doel van de propedeutische fase is oriëntatie en selectie. In deze fase kan de student deelnemen aan leeractiviteiten om te zich oriënteren.

Daarnaast kan de student inzicht krijgen in de eisen die gesteld worden aan een opleiding op Hbo niveau en voor zichzelf bepalen of hij aan deze eisen denkt te kunnen voldoen.

Door de studiebegeleider wordt hierover advies gegeven. Ook het Bindend Studieadvies heeft deze functie (zie artikel 23 in instellingsdeel OER).

#### Propedeutische fase

De opleiding heeft de twee taakgebieden (modules) aangewezen als behorende bij het propedeuse niveau. Deze bestaan gezamenlijk uit 60 ec. Wanneer de 60 ec van de leeruitkomsten van de propedeutische fase zijn behaald, krijgt de student een propedeutisch getuigschrift. De modules van de propedeutische fase zijn:

- **Module 1 Cliëntgebonden basis 1: Basale kennis, attitude en vaardigheden voor de psychomotorisch therapeut**  
*Aan het beroep van PMT ten grondslag liggende, basale (algemene) aspecten op vlak van zowel kennis, attitude als vaardigheden;*
- **Module 2 Cliëntgebonden basis 2: Begeleiden binnen bewegingsagogische situaties**  
*Begeleiding van mensen met bijzonder gedrag binnen bewegingsagogische situaties.*

#### Hoofdfase

De hoofdfase van de opleiding bestaat uit Modules (Taakgebieden) 3 t/m 8. De opleidingskwalificaties van modules 3 t/m 5 worden op gevorderd niveau getoetst en de opleidingskwalificaties van modules 6 en 8 worden op bachelor- (of eind)niveau getoetst.

#### Bindend Studieadvies

Studenten die onvoldoende studieresultaten behalen, kunnen aan het eind van het tweede jaar van inschrijving een Bindend Studieadvies (BSA) krijgen waardoor ze de opleiding moeten verlaten. De twee propedeuse modules (module 1 en 2) maken deel uit van de BSA-norm en bestaan gezamenlijk uit 60 ec. De BSA-norm bedraagt 54 ec van de leeruitkomsten uit de twee aangewezen modules en dient twee jaar na inschrijving behaald te zijn.

De eisen rondom het Bindend Studieadvies staan in het instellingsdeel van de Onderwijs- en Examenregeling 2017-2018 en de bijlage Uitstel BSA in tweede en derde jaar. Als een student niet het vereiste aantal studiepunten heeft gehaald en dus een BSA dreigt te krijgen, wordt uitstel verleend als er sprake is van zwaarwegende bijzondere persoonlijke omstandigheden. Tijdens de begeleiding van de student moet de student zijn/haar mentor/studiebegeleider en/of decaan in een zo vroeg mogelijk stadium op de hoogte brengen van de persoonlijke omstandigheden. Slechts dan worden deze omstandigheden in het besluit om uitstel van het BSA betrokken.

## Afstuderen

De volgende modules (en daarbinnen bepaalde leeruitkomsten) zijn aangewezen als afstudeer modules (taakgebieden):

- **Module 6 cliënt- en organisatiegebonden bachelor:** *Professionalisering van het PMT-aanbod m.b.t. voorbereiding, uitvoering en evaluatie en integratie van specifieke verdiepende thema's daarbinnen;*
- **Module 8 professiegebonden bachelor:** *het verrichten van afstudeeronderzoek en vakmatige ontwikkeling op bachelorniveau.*

*N.b. De afstudeermodules worden veelal als laatste twee modules door studenten gevolgd. In dat geval volgen studenten de keuze minor (module 7) eerder dan module 6. Feitelijk kunnen deze modules in willekeurige volgorde gevolgd worden.*

## 6.2 LEERACTIVITEITEN

Bij ieder taakgebied kan het aanbod van de leeractiviteiten bestaan uit een combinatie van online onderwijs, contactonderwijs en leren op de leerwerkplek.

In de onderwijsovereenkomst wordt opgenomen welke keuze de student maakt en aan welke leeractiviteiten de student deel gaat nemen. De student wordt hierover geadviseerd door de studiebegeleider.

### Contactonderwijs

De opleiding biedt het contactonderwijs op de Calo aan op één vaste dag in de week. Op woensdag wordt contactonderwijs geroosterd tussen 8.30 en 17.30 uur.

### Online onderwijs

De online leeractiviteiten zijn in principe te volgen op het moment en de plek waar het de student uitkomt, mits er een goede internetverbinding mogelijk is.

### Leren op de leerwerkplek

De visie van de opleiding is dat het vak het beste te leren is door gebruik te maken van de beroepspraktijk als krachtige leeromgeving. De kracht van de leerwerkplek is het realistische karakter. De student bevindt zich in een rijke leeromgeving door de voortdurende veranderingen van omstandigheden (dagelijkse werkelijkheid) en het rekening moeten houden met verschillende stakeholders, betrokkenen en collega's.

Om ervoor te zorgen dat de leerwerkplek als krachtige leeromgeving benut wordt, is een goede verbinding tussen onlineonderwijs, contactonderwijs leren op de leerwerkplek nodig. Via een werkplekscan toetst de opleiding of de werkplek aan de eisen van een leerwerkplek voldoet en de werkplek voldoende mogelijkheden biedt om de beroepscompetenties te ontwikkelen. Daarnaast wordt er gewerkt met een drie-partijen overeenkomst. Dit is opgenomen in de onderwijs- en examenregeling (OER) die geldt binnen de opleiding. De afspraken in deze overeenkomst dragen eraan bij dat de werkzaamheden in de beroepspraktijk tot het gewenste leerresultaat leiden.

## 6.3 LEERWERKPLEK EIS

1. De opleiding bestaat uit 240 ec aan leeruitkomsten die verdeeld zijn over 8 modules van ieder 30 ec;
2. De deeltijdopleiding Psychomotorische therapie en Bewegingsagogie heeft als uitgangspunt dat voor het beroep waarvoor opgeleid wordt het essentieel is om veel uren

praktijkervaring op te doen. De beroepstaken van een Psychomotorisch therapeut kunnen niet achter een bureau eigen gemaakt worden. Dus de student is verplicht om bij iedere module 'leren op de werkplek' als leeractiviteit in te zetten. De student moet het leren op de leerwerkplek gebruiken om de leeruitkomsten van de deeltijdopleiding te behalen. Er worden dus eisen aan de werkring gesteld.

Op de werkplek zullen leerwerk-activiteiten moeten kunnen plaatsvinden, passend voor een opleiding op HBO-niveau. Het is noodzakelijk dat de student zelfstandig of onder begeleiding in een PMT-context met cliënten werkt. Hierbij dient sprake te zijn van multidisciplinair samenwerken. Afhankelijk van de module moet er 12 of 16 uur werkervaring opgedaan worden. Deze werkervaring moet passen bij de context van de leeruitkomsten zoals in de module (het taakgebied) geschetst is. Indien vanuit werk(ervarings)plek bewijslasten aangedragen worden om EVL's aan te tonen, dient de werk(ervarings)plek qua niveau (v.w.b. bv. complexiteit, zelfstandigheid en wendbaarheid) passend te zijn. Vóór toelating tot het onderwijs mogelijk is wordt door de opleiding de leerwerkplek getoetst door middel van een werkplekscan. Deze werkplekscan wordt gecheckt bij iedere nieuwe onderwijsovereenkomst die afgesloten wordt;

3. Een tripartiete overeenkomst wordt, indien een werkgever een rol speelt, als bijlage toegevoegd aan de onderwijsovereenkomst die door de student en de opleiding wordt afgesloten. De afspraken over rechten en plichten in deze driepartijen overeenkomst dragen eraan bij dat de werkzaamheden op de leerwerkplek tot het gewenste leerresultaat leiden;
4. De opleiding eist dat de student de per module aangegeven activiteiten op een leerwerkplek verzorgt.

## **6.4 ONDERWIJSOVEREENKOMST**

Met iedere student wordt bij de start van de opleiding een onderwijsovereenkomst afgesloten waarin de afspraken over de leeractiviteiten worden vastgelegd (zie hoofdstuk 2).

## **7 LEERWEGONAFHANKELIJKE TOETSING**

### **7.1 WAT WORDT VERSTAAN ONDER LEERWEGONAFHANKELIJK TOETSEN?**

Leeruitkomsten zijn hét vertrekpunt voor flexibele opleidingstrajecten. Leeruitkomsten worden getoetst door leerwegonafhankelijke toetsen. Aan de eenheden van leeruitkomsten zijn Ec gekoppeld. De student krijgt Ec voor de leeruitkomsten die zijn aangetoond.

Windesheim hanteert de volgende definitie voor leerwegonafhankelijk toetsen:

*"Bij leerwegonafhankelijk toetsen worden de leeruitkomsten beoordeeld onafhankelijk van hoe en waar de student geleerd heeft."*

### **7.2 LEERWEGONAFHANKELIJKE TOETSING**

De leeruitkomsten binnen een module zijn opgedeeld in EVL (eenheden van leeruitkomsten) die gekoppeld zijn aan een aantal studiepunten, per module optellend tot 30 Ec. De leerwegonafhankelijke toetsing richt zich op de eenheden van leeruitkomsten. Indien behaald, dan worden de studiepunten die bij de EVL horen toegekend.

De deeltijdopleiding hanteert twee soorten toetsen waarmee de EVL behaald kunnen worden en waar de student een keuze uit kan maken:

1. Portfolioassessment;
2. Toetsen die door de opleiding worden aangeboden.

In een aantal gevallen dient de student, ook bij keuze 1 (portfolioassessment) voor een beperkt aantal leeruitkomsten door de opleiding aangeboden toetsen te voltooien (denk aan bepaalde kennistoetsen). De door de student, in overleg met de opleiding, gemaakte keuze wordt opgenomen in de onderwijsovereenkomst.

### **7.3 PORTFOLIOASSESSMENT**

Een portfolioassessment kan plaatsvinden na de start van de opleiding als intake-assessment of tijdens de opleiding als een door de student gekozen toetsvorm.

Een portfolio-assessment toetst leeruitkomsten van één of meerdere modules. De student neemt verschillende bewijsstukken (bijv. certificaten en beroepsproducten) op in zijn portfolio en voegt aan beroepsproducten een (theoretische) verantwoording toe. De studiebegeleider ondersteunt en adviseert hoe de leeruitkomsten behaald kunnen worden. De student kan bij de keuze van producten die hij wil toevoegen aan zijn portfolio gebruik maken van de opdrachtbeschrijving van toetsen (beroepsproducten) die door de opleiding worden aangeboden. Het portfolio-assessment bestaat naast de beoordeling van de inhoud van het portfolio in ieder geval uit een criterium gericht interview of (performance) assessment. Daarnaast kan door de opleiding per leeruitkomst / module één voorgeschreven theorietoets verplicht gesteld worden. Deze toets komt overeen met de toets die studenten uitvoeren die gekozen hebben voor het toetsaanbod van de opleiding; is altijd gekoppeld aan specifieke EVL en voorwaardelijk voor het behalen van de EVL.

Bij toetsing via een portfolio-assessment kan de student zich laten begeleiden bij het maken van een portfolio, het voorbereiden van het (performance) assessment en zich laten ondersteunen door deelname aan leeractiviteiten die aansluiten bij de inhoud van de EVL.

### **7.4 TOETSEN DIE DOOR DE OPLEIDING WORDEN AANGEBODEN**

Door de opleiding is een toetsprogramma gemaakt. Per EVL is bepaald welke toets(en)/toetsvormen ingezet worden. Deze toetsen zijn vaak in de vorm van een opdracht omschreven. Het resultaat hiervan noemen we een beroepsproduct. Maar er worden ook andere toetsvormen aangeboden. Bij de Calo wordt naast beroepsproducten met maximaal acht andere toetsvormen gewerkt, namelijk een portfolio, assessment, schriftelijke en mondeling tentamen, vaardigheidstoets, presentatie, reflectie- of stageverslag en een scriptie. De student kiest per semester op welke EVL hij/zij zich gaat richten. En daaruit volgt aan welke bijbehorende toetsen hij deel zal nemen. Alleen in overleg met de opleiding kan deze keuze beargumenteerd tijdens een semester wijzigen.

Om de toetsen goed uit te kunnen voeren kan de student zich laten ondersteunen door deelname aan leeractiviteiten die specifiek afgestemd zijn op de EVL en de bijbehorende toetsing.

Hierna is het toetsprogramma van de opleiding schematisch weergegeven.

## 7.5 TOETSPROGRAMMA PSYCHOMOTORISCHE THERAPIE EN BEWEGINGSAGOGIE

Module en EVL	Toetsing	Beoordelingsmethode*
1.1 Ontwikkelen van vaardigheden in bewegingsgerichte activiteiten	Portfolio assessment (LWO)	Woordbeoordeling**
	Verslag (reflectie) (Klassiek)	Cijfermatig
	Vaardigheidstoets (Klassiek)	Cijfermatig
1.2 Basale beïnvloedingsprincipes	Portfolioassessment (LWO)	Woordbeoordeling**
	Assessment (Klassiek)	Cijfermatig
	Schriftelijk tentamen (Klassiek)	Cijfermatig
1.3 Anatomie, bewegingsanalyse en inspanningsfysiologie	Portfolioassessment (LWO)	Woordbeoordeling**
	Schriftelijk tentamen deel A (Klassiek)	Cijfermatig
	Schriftelijk tentamen deel B (Klassiek)	Cijfermatig
	Beroepsproduct (bewegingsanalyse en activiteitenplan) (Klassiek)	Voldaan/niet voldaan
1.4 Inleiding praktijkgericht onderzoek	Portfolioassessment (LWO)	Woordbeoordeling**
	Beroepsproduct (onderzoeksverslag en poster) (Klassiek)	Cijfermatig
1.5 Inleiding in de filosofie	Portfolioassessment (LWO)	Woordbeoordeling**
	Verslag (Klassiek)	Cijfermatig
	Presentatie (Klassiek)	Cijfermatig
2.1 Ontwerpen, uitvoeren en evalueren van bewegingsagogische arrangementen 1	Portfolioassessment (LWO)	Woordbeoordeling**
	Assessment (performance assessment) (Klassiek)	Cijfermatig
	Verslag (Klassiek)	Cijfermatig
2.2 Ontwikkelingspsychologie en -psychopathologie	Portfolioassessment (LWO)	Woordbeoordeling**
	Schriftelijk tentamen deel A (Klassiek)	Cijfermatig
	Verslag (Klassiek)	Voldaan/niet voldaan
	Beroepsproduct (ontwerp van begeleidingsaanbod) (Klassiek)	Cijfermatig
	Schriftelijk tentamen deel B (Klassiek)	Cijfermatig
2.3 Legitimering van psychomotorische therapie	Portfolioassessment (LWO)	Woordbeoordeling**
	Presentatie (Klassiek)	Cijfermatig
	Schriftelijk tentamen (Klassiek)	Cijfermatig

LWO: Leerwegaafhankelijke toetsing; Klassiek: Toetsing bij klassiek volgen van onderwijsleeractiviteiten en/of aanschuijfonderwijs. \* Exacte weging bij beoordelmethode staat in educator (in EVL) beschreven. \*\* Bij portfolioassessment (LWO) wordt binnen de woordbeoordeling in de beoordelmethode gebruik gemaakt van de categorieën onvoldoende, voldoende en goed.



## **7.6 INTAKE ASSESSMENT**

Studenten met relevante werkervaring en/of relevante eerder behaalde scholingsresultaten kunnen na inschrijving aan het begin van een opleidingstraject via een intake assessment aantonen dat zij voldoen aan leeruitkomsten. Een intake-assessment komt overeen met een portfolio assessment zoals hiervoor beschreven is.

Het resultaat van het intakeassessment is uitgangspunt voor de onderwijsovereenkomst die aan de hand van de wensen van de student en de mogelijkheden van de opleiding wordt vastgesteld.

Het resultaat van dit assessment kan ook aanleiding zijn voor een vervolg assessment dat zich richt op leeruitkomsten die niet tot de propedeutische fase behoren. Dit kan ook tijdens de opleiding.

## **7.7 TOETSORGANISATIE**

Een student heeft per toets twee toetskansen per jaar.

Bij de start van een nieuw collegejaar wordt voor studenten gepubliceerd welke toetsen op welke toetsmomenten uitgevoerd/afgenomen worden (toetsrooster). Op twee momenten per jaar kan een portfolio-assessment gedaan worden.

Voor de toetsen die op de opleiding afgenomen worden zijn er minimaal 2 momenten per jaar.

## **7.8 BEOORDELING LEERUITKOMSTEN**

Kenmerkend voor leerwegonafhankelijke toetsing is dat de docentbeoordelaar niet dezelfde hoeft te zijn dan de docent die de leeractiviteit heeft begeleid.

Voor de beoordeling van iedere EVL is een beoordelingsrubric gemaakt. Op basis hiervan wordt door de beoordelaar(s) bepaald of de EVL als Onvoldoende, Voldoende of Goed (woordbeoordeling) wordt beoordeeld. Deze werkwijze wordt gehanteerd voor de beoordeling van de EVL via een portfolio-assessment. Bij (klassieke) toetsing van een EVL hangt het van de door de opleiding aangeboden toets af hoe de beoordeling opgebouwd is (voldaan/niet voldaan; woordbeoordeling of cijfermatig). Het is mogelijk dat ook portfolioassessment in plaats van woordbeoordeling een voldaan/niet voldaan of cijfermatige beoordeling plaatsvindt. Dit staat dan in de EVL omschreven.

## 8 STUDIEBEGELEIDING

### 8.1 VISIE OP STUDIEBEGELEIDING BINNEN DE FLEXIBELE DEELTIJDOPLEIDINGEN VAN WINDESHEIM

Bij het werken met leeruitkomsten is maatwerk kenmerkend. Studenten leren door contactonderwijs, online leren en op de werkplek. Er zijn meerdere routes mogelijk om te komen tot de leeruitkomsten. De begeleiding van studenten is gericht op het mogelijk maken van de flexibele leerroutes, vastgelegd in de onderwijsovereenkomst, waaraan zowel de studiebegeleider als het (vak)docenten bijdragen. De student wordt uitgenodigd om de regie te nemen over het eigen leerproces en in dialoog met de studiebegeleider, werkplekbegeleider en (vak)docenten een passend leertraject vorm te geven.

#### De studiebegeleider

De studiebegeleider is het aanspreekpunt voor de individuele student als het gaat om de verbinding met de praktijk en de begeleiding bij het doorlopen van de studieroute, zoals die is vastgelegd in de onderwijsovereenkomst. De student mag verwachten dat de studiebegeleider:

1. *de samenhang kent tussen leeromgeving, leeruitkomst en het valideren van leeruitkomsten en dit toe kan passen op de leermogelijkheden van de individuele student in samenhang met het toetsaanbod van Windesheim;*
2. *de mogelijkheden van de leerwerkplek met betrekking tot het behalen van taakgebieden bespreekt en beoordeelt door middel van de werkplekscan;*
3. *de samenhang tussen leeruitkomsten en de leeractiviteiten kent en de student kan adviseren bij het invullen en vastleggen van de onderwijsovereenkomst*
4. *de student bij het maken van een portfolio begeleidt ten behoeve van validering eerder/elders verworven leeruitkomsten;*
5. *kennis en inzicht heeft in het leergedrag van deeltijd studenten en dit om weet te zetten in de juiste interventies;*
6. *op de hoogte is van de didactiek van het leren van volwassenen en de student begeleidt t.a.v. 21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden en studievaardigheden;*
7. *de studievoortgang en eventuele wijzingen in de onderwijsovereenkomst van de student bewaakt;*
8. *een signalerende functie heeft als het gaat om studeren met een functiebeperking (smf), excellente studenten en zo nodig door verwijst naar het StudieSuccesCentrum<sup>3</sup> of naar een gespecialiseerde begeleider.*

#### De docent deeltijd als begeleider

Docenten begeleiden studenten op verschillende manieren bij het behalen van de leeruitkomsten. Naast het geven van contactonderwijs en het ondersteunen bij e-learning, is de docent ook betrokken bij het werkpleklernen. Binnen deze activiteiten mag de student het volgende verwachten.

De docent:

1. *vertaalt de leeruitkomsten naar passende leeractiviteiten en informeert over de mogelijkheden om de leeruitkomsten in de praktijk te behalen;*

---

<sup>3</sup> Het StudieSuccesCentrum (SSC) van Windesheim biedt specifieke ondersteuning voor studenten bij problemen die de studievoortgang belemmeren

2. *verbindt de leeractiviteiten met het leerproces van studenten;*
3. *weet de verschillende leeromgevingen en leeractiviteiten te combineren om te komen tot de gewenste leeruitkomsten;*
4. *verbindt de 21 e -eeuwse vaardigheden en studievvaardigheden met het betreffende vakgebied;*
5. *is op de hoogte van de didactiek van het leren van volwassenen en past dit toe in de uitvoering van de leeractiviteiten;*
6. *geeft feedback en beoordeelt (formatieve toetsing) op individuele en groepsleerresultaten.*

## **8.2 BEGELEIDING**

### **Studiebegeleider**

Bij de start van de opleiding krijgen alle studenten een studiebegeleider (SB-er) toegewezen. Deze begeleider is bekend met de inhoud van de opleiding, de leeruitkomsten en het werkveld . De studiebegeleider is de gids en de sparring partner waar het gaat om de manier waarop de student leeruitkomsten kan behalen. In dialoog met de student wordt er een studieplan opgesteld. In dit studieplan is zichtbaar voor welke route de student kiest en hoe de beroepspraktijk van de leerwerkplek optimaal gekoppeld kan worden aan het tot stand brengen van beroepsproducten.

De studiebegeleider heeft kennis van en inzicht in de beroepspraktijk en deelt deze inzichten met de betrokken docenten en de student. Deze dialoog leidt tot een gezamenlijk beeld van de optimale leerroute van de student. De studiebegeleider gaat een samenwerkingsrelatie aan met de student en gebruikt zijn /haar inzicht in de specifieke leervragen en uitdagingen van de deeltijdstudent om de student te begeleiden bij de keuzes binnen het studietraject.

De studiebegeleider is ook aanspreekpersoon voor het werkveld, waar het gaat om de veranderende beroepspraktijk en het gezamenlijk optrekken in de begeleiding en beoordeling van de student.

### **Begeleiding door docenten**

Naast de studiebegeleider heeft ook de docent een taak in de begeleiding van de student. Onderwijs wordt in verschillende vormen aangeboden (contactonderwijs, online learning) en docenten informeren de student over de relatie tussen het onderwijs en de leeruitkomsten. In het onderwijsaanbod zetten docenten doelgericht de didactiek van het leren van volwassenen in en begeleiden studenten daarbij.

### **Expert studiebegeleider**

De studiebegeleider is gedurende de hele studie betrokken op het optimaliseren van de leerroute van de student. Naast keuzes voor het aanschuifonderwijs of de portfolio-route, is er ook oog voor andere obstakels gedurende de studie, zoals studieproblemen of persoonlijke problematieken. Hulp bij studievvaardigheden wordt zowel door de docent als door de studiebegeleider geboden. Bij specifieke persoonlijke problematiek (zoals: dyslexie, psychosociale problemen) wordt zo nodig doorverwezen naar de faciliteiten van het studiesuccescentrum van de hogeschool Windesheim.

Voor specifieke leerproblematiek, gekoppeld aan de didactiek van het leren van volwassenen, wordt doorverwezen naar de expert studiebegeleider. Deze expert studiebegeleider voert trajecten uit die door de complexiteit van factoren specifieke aandacht vragen. Daarnaast gaat het in deze taak om een vraagbaakfunctie voor zowel de student als voor de studiebegeleiders en docenten, met als doel de kwaliteit van de begeleiding te waarborgen.

### **8.3 SMF BELEID**

De opleiding regelt rechten en plichten tussen student en Windesheim t.a.v. het SMF-beleid (studeren met functiebeperking) van Windesheim. De opleiding heeft een eigen functionaris waar studenten terecht kunnen met vragen over studeren met een functiebeperking.

Bij aanmelding voor de studie in Studielink worden studenten geïnformeerd over de wijze waarop zij een functiebeperking, waaronder dyslexie, kunnen melden. Gedurende de studie kan een melding gedaan worden door een meldingsformulier SMF of dyslexie in te vullen en deze te mailen naar [decaanaatgezondhedenwelzijn@windesheim.nl](mailto:decaanaatgezondhedenwelzijn@windesheim.nl) of in te leveren bij de balie van het Studiesuccescentrum, C0.86 (centrale hal).

Studenten ontvangen na melding een uitnodiging voor een gesprek met de decaan en de contactpersoon SMF van de opleiding. In dat gesprek wordt samen met de student gekeken naar mogelijke effecten van de ziekte of beperking op de studie en het toekomstige beroep en wordt gekeken welke voorzieningen en acties ondersteunend kunnen zijn tijdens de studie. Wanneer sprake is van dyslexie en extra tentamentijd en/of vergrote tentamenopgaven (A3) volstaan, dan wordt de student na melding niet uitgenodigd voor een intakegesprek. Er wordt dan een tentamenpas gemaakt. De student krijgt bericht over het ophalen van de tentamenpas.

### **8.4 ONDERWIJSSPECIFIEKE VOORZIENINGEN**

De Calo heeft praktijklokalen en theorieleslokalen binnen Windesheim. De leeractiviteiten van de deeltijdopleidingen zullen waar mogelijk ingeroosterd worden in deze onderwijsruimtes. Hierdoor is het mogelijk om binnen de grootschaligheid van de campus een vorm van kleinschaligheid te realiseren die contact tussen studenten onderling en met studiebegeleiders en docenten bevordert.

Studenten en docenten maken gebruik van de algemene voorzieningen die op Windesheim aanwezig zijn zoals:

- diverse soorten (praktijk)lokalen en onderwijsruimtes;
- eigen werkplekken voor docenten en studenten;
- een mediacentrum;
- audiovisuele apparatuur;
- repro en winkel
- ICT-voorzieningen;
- een voor alle studenten toegankelijke WIFI-voorziening;
- Sharenet; een intranet voor informatievoorziening en communicatie, met een eigen opleiding community
- Educator; een systeem voor cijferraadpleging en onderwijsbeschrijvingen;
- N@tschool; de digitale leeromgeving die veelzijdig ingezet kan worden. Bijvoorbeeld voor het realiseren van een E- portfolio, online leren, en het toegankelijk maken van lesmateriaal.

Bepaalde lokalen, onderwijsruimtes en werk/studieplekken zijn toegankelijk tot 21.30 uur. Het mediacentrum is geopend tot 18.00. Zowel vanuit iedere computer op Windesheim als vanuit huis heeft de student toegang tot al het digitale materiaal en de digitale databanken die vanuit het mediacentrum beschikbaar zijn. Daarnaast heeft de student vanuit huis te allen tijde toegang tot alle ICT-voorzieningen zoals studentenmail, Sharenet, Educator en N@tschool. Voor het lesrooster is een roosterapp ontwikkeld. De afgelopen jaren zijn alle ICT- faciliteiten aangepast zodat zij ook goed werken via tablet of smart Phone.

## **8.5 KWALITEITSBELEID**

Windesheim handhaaft en verbetert continu onderwijskwaliteit. Het professioneel handelen van alle medewerkers is het vertrekpunt voor kwaliteit. Docenten vormen de ruggengraat van de kwaliteit van de opleiding. Zij zijn op de hoogte van de belangrijkste ontwikkelingen binnen hun vakgebied. Windesheim hanteert hierbij een dubbele professionaliteit: docenten zijn vakbekwaam én didactisch onderlegd.

De opleiding heeft een kwaliteitszorgplan. Hierin wordt beschreven hoe en wanneer de onderwijsbeoordelingen onder studenten plaatsvinden.

De kwaliteit van het onderwijs wordt daarnaast geborgd door raadpleging van de Opleidingscommissie en de Leerlijnverantwoordelijken, door toetsing bij het werkveld, interne en externe audits en de accreditatiecyclus.

## **8.6 AANVULLENDE BEPALINGEN**

- 1) Instellingsdeel OER, Hoofdstuk 4, art. 5 en 6: Aanvullend gelden, op basis van Artikel 7.26 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek, specifieke aanvullende eisen aan de vaardigheid van studenten met het oog op het beroep waarop de opleiding voorbereidt. Voor een beschrijving van het selecterend bewegingsassessment wordt hier verwezen naar [de Bijlage 'Aanvullende eisen selecterend bewegingsassessment'](#).

## **9 TOT SLOT**

### **9.1 BEZWAAR EN BEROEP**

Tegen besluiten, op grond van bepaalde regelingen genomen, staat beroep open bij het College van Beroep voor de Examens Windesheim. Het reglement van het College van Beroep voor de Examens maakt deel uit van het Studentenstatuut.

### **9.2 BIJLAGEN BIJ ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING**

De bij deze regeling behorende uitwerkingen vormen samen met deze regeling de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

### **9.3 OVERGANGSREGELING**

Indien onderwijseenheden veranderd zijn, is de geldigheid van reeds behaalde Eenheden van Leeruitkomst afhankelijk van

- Het studiejaar wanneer de verandering is ingegaan
- Hoelang kan/kunnen deze oude eenheid (eenheden) nog gevolgd worden
- Hoelang kan/kunnen deze oude eenheid (eenheden) nog getoetst worden.
- De relevantie voor het werkveld

De examencommissie van de Calo besluit over de relevantie en de duur van de geldigheid. Aanvragen voor verlenging zullen bij de examencommissie ingediend moeten worden.

### **9.4 NIET VOORZIENE SITUATIES**

In de gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de directeur van het domein.

### **9.5 INWERKINGTREDING, OPENBAARMAKING, LOOPTIJD EN VASTSTELLING**

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2017 en loopt tot 1 september 2018.

Dit *Opleidingsdeel Onderwijs- en examenregeling* behoort tot het *Opleidingsdeel studentenstatuut* en is als zodanig te vinden op de opleidingspagina's op Sharenet. Daarnaast is het reglement openbaar gemaakt op [www.windesheim.nl](http://www.windesheim.nl).

Het *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* van de deeltijdopleiding Psychomotorische therapie en Bewegingsagogie is namens het College van Bestuur door de domeindirecteur op dd. 30-10-2017 vastgesteld, na advies van de opleidingscommissie dd. 14-09-2017 en met instemming van de deelraad, gegeven op dd. 30-10-2017

## **BIJLAGE AANVULLENDE EISEN SELECTEREND BEWEGINGSASSESSMENT**

Op basis van Artikel 7.26 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek, wordt voor toelating tot de bacheloropleiding Leraar Lichamelijke Opvoeding, de bacheloropleiding Psychomotorische Therapie en Bewegingsagogie en de bacheloropleiding Sportkunde specifieke aanvullende eisen aan de vaardigheid van studenten gesteld. Dit gebeurt met het oog op het beroep waarop de opleiding voorbereidt. Dit gebeurt middels een bewegingsassessment.

Deze bijlage beschrijft de procedure rondom het bewegingsassessment. De kandidaat-studenten voeren gedurende een dagdeel in vijf rondes verschillende praktijkonderdelen (te weten: turnen, spel, bewegen & muziek, atletiek en zwemmen) uit. Voor de verschillende praktijkonderdelen zijn standaardsituaties ontwikkeld. De opstelling van deze standaardsituaties is voor alle praktijkonderdelen elke dag hetzelfde.

Tijdens het uitvoeren van de praktijkonderdelen wordt gelet op de volgende items:

- *Basisniveau van de kandidaat-student;*  
De kandidaat-student moet een voldoende bewegingsvaardigheidsniveau hebben op de verschillende onderdelen.
- *Leerbaarheid van de kandidaat-student;*  
De kandidaat-student moet tijdens het uitvoeren van de verschillende onderdelen laten zien dat hij makkelijk leert in nieuwe situaties. Dit houdt in dat gekeken wordt hoe de student omgaat met opmerkingen van de docent en hoe de student zelfstandig tot oplossingen komt voor nieuwe bewegingsproblemen.

Het bewegingsgedrag van de kandidaat-student wordt beoordeeld aan de hand van vooraf vastgelegde criteria. Deze criteria hebben betrekking op de mate waarin de kandidaat-student een bepaald gedrag laat zien.

Bij de test op praktische bedrevenheid wordt door twee docenten beoordeeld, namelijk door:

- één docent die de studenten tijdens alle vijf de rondes begeleidt; en
- één docent die op locatie samen met de begeleidend docent de studenten beoordeelt.