

Onderwijs en Examenregeling 2017-2018 Opleidingsdeel

Christelijke hogeschool Windesheim

**Bachelor Leraar voortgezet onderwijs van de eerste
graad in lichamelijke opvoeding**

Croho nr: 35025

Deeltijd / Flexibelisering

Deze onderwijs en examenregeling behoort tot het opleidingsdeel van het Studentenstatuut

De laatste accreditatie geld van 30-04-2015 t/m 29-04-2021
--

Waar student en hij staat kan ook gelezen worden studente en zij.

De links in dit document werken alleen bij raadpleging van dit document op het intranet van Windesheim

1	WELKOM	4
2	DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING	5
3	DE ONDERWIJSVISIE VAN DE OPLEIDING LERAAR LICHAMELIJKE OPVOEDING	6
3.1	Algemene uitgangspunten	6
4	WAAR LEIDEN WE VOOR OP?	9
4.1	Doelstelling van de opleiding	9
4.2	Beroepsprofiel van de leraar Lichamelijke Opvoeding	9
4.3	DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD	15
4.4	LANDELIJKE GELDENDE VOORSCHRIFTEN	17
5	LEERUITKOMSTEN LERAAR LICHAMELIJKE OPVOEDING	17
5.1	Wat zijn leeruitkomsten	17
5.2	Samenhang Modules en Leeruitkomsten Leraar Lichamelijke Opvoeding	17
5.3	Modules en Eenheden van leeruitkomsten (EVL)	18
5.4	Keuzeminor	21
6	ONDERWIJSPROGRAMMA	22
6.1	Inrichting propedeutische fase en afstudeerfase	22
6.2	Leeractiviteiten	23
6.3	Leerwerkplek eis	23
6.4	Onderwijsovereenkomst	24
7	LEERWEGONAFHANKELIJKE TOETSING	24
7.1	Wat wordt verstaan onder leerwegonafhankelijk toetsen?	24
7.2	leerwegonafhankelijke toetsing	24
7.3	Portfolioassessment	24
7.4	toetsen die door de opleiding worden aangeboden	25
7.5	Toetsprogramma Leraar Lichamelijke Opvoeding Deeltijd	26

7.6	Intake assessment	27
7.7	Toetsorganisatie	27
7.8	Beoordeling leeruitkomsten	27
8	STUDENTBEGELEIDING	28
8.1	Visie op Studiebegeleiding binnen de flexibele deeltijdopleidingen van Windesheim	28
8.2	Begeleiding	29
8.3	SMF beleid	30
8.4	Onderwijs specifieke voorzieningen	30
8.5	Kwaliteitsbeleid	31
8.6	Aanvullende bepalingen	31
9	TOT SLOT	32
9.1	Bezwaar en beroep	32
9.2	Bijlagen bij onderwijs- en examenregeling	32
9.3	overgangsregeling	32
9.4	Niet voorziene situaties	32
9.5	Inwerkingtreding, openbaarmaking, looptijd en vaststelling	32

1 WELKOM

Beste Calo-student,

Welkom bij de bacheloropleiding leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in lichamelijke opvoeding.

Voor je ligt het opleidingsdeel van de onderwijs en –examenregeling (OER).

Dit opleidingsdeel van de onderwijs en – examenregeling (OER) lerarenopleiding lichamelijke opvoeding vormt, samen met het instellingsdeel OER en andere regelingen, het studentenstatuut. In dit statuut staan de rechten en plichten van de student beschreven die gelden tijdens de inschrijvingsperiode aan Windesheim.

In dit opleidingsdeel van de OER staat de inhoud van jouw opleiding beschreven, alsmede de procedures die gelden tijdens het volgen van de opleiding.

In het [Instellingsdeel](#) van de OER staan rechten en plichten beschreven die voor alle opleidingen van Windesheim gelden. Het gaat hier bijvoorbeeld om vooropleidingseisen, studiebegeleiding en toetsing.

Er zijn nog andere regelingen die van belang kunnen zijn voor jou als student. Denk bijvoorbeeld aan regelingen op het gebied van medezeggenschap, financiële uitkeringen, privacy, rechtsbescherming en klachten. Al deze regelingen vind je in het studentenstatuut welke is te vinden op Sharenet.

Veel succes met je opleiding!

Bert Meijer, directeur domein Bewegen & Educatie

Robert Agelink, directeur Calo

Henk van der Palen, hogeschoolhoofddocent LO

Jan Willem Diekerhof, coördinator deeltijd LO

2 DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De OER mag gezien worden als een document waarin de rechten en verplichtingen tussen de opleiding en de student zijn vastgelegd. De OER bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel. Het instellingsdeel bevat de hoofdregel, het opleidingsdeel de uitwerking en eventuele uitzonderingen.

In het opleidingsdeel is de concrete uitwerking van de inhoud van de opleiding opgenomen. Deze is opgesteld door het management van de opleiding. Dit instellingsdeel bevat specifiek de beschrijving van de deeltijdopleiding Leraar Lichamelijke Opvoeding in de eerste graad. De examencommissie oordeelt of de OER op een juiste manier wordt uitgevoerd. Als een student vragen, opmerkingen of klachten over de uitvoering van de OER heeft, dan kunnen deze aan de examencommissie worden voorgelegd.

Experiment leeruitkomsten

Deze versie van de OER beschrijft die informatie die relevant is voor studenten die vallen onder het Experiment leeruitkomsten. Windesheim neemt met de bacheloropleiding Leraar Lichamelijke Opvoeding deel aan het Experiment leeruitkomsten. Dit experiment duurt van 1 juli 2016 tot en met 30 juni 2022. Voor 4^e jaars deeltijdstudenten, die niet vallen onder dit experiment, is de reguliere versie van de voltijd en deeltijd OER van toepassing.

Doel van het experiment is te onderzoeken of een andere inrichting van deeltijdse en duale vormen van bacheloropleidingen, Ad-programma's en masteropleidingen zal leiden tot een toename van studenten aan Hbo-deeltijdopleidingen en aansluitend toename van Hbo-certificering. De andere inrichting van die opleidingen betekent dat geen sprake hoeft te zijn van een samenhangend geheel van onderwijseenheden als bedoeld in artikel 7.3 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW). In plaats daarvan is sprake van een samenhangend geheel van eenheden van leeruitkomsten. Dit betekent dat de opleidingstrajecten kunnen worden ingericht en afgestemd op de uitgangspositie, eventuele werksituatie, kenmerken en behoeften van individuele studenten of groepen van studenten. Deelname aan het experiment vereist dat de opleiding en iedere individuele student samen een onderwijsovereenkomst afsluiten.

Afsluiten onderwijsovereenkomst

Met de inschrijving van de student gaat dit OER gelden. Vanaf het moment van inschrijving wordt door de opleiding en student een onderwijsovereenkomst gesloten waarin het onderwijsprogramma van de student wordt vastgelegd. Onderwerpen waarover in ieder geval afspraken worden gemaakt zijn:

- validering van eerdere leeropbrengsten n.a.v. een intake assessment
- de door de student te verwezenlijken eenheden van leeruitkomsten en de samenhangende leeractiviteiten waaraan de student deel gaat nemen om de leeruitkomsten te realiseren
- de toetsing (portfolioassessment of toetsen die door de opleiding worden aangeboden)
- (specifieke) begeleiding van de student gedurende de looptijd van de overeenkomst;
- het inzetten van de praktijkomgeving/leerwerkplek bij de leeractiviteiten van de student en de begeleiding daarbij.

Indien een werkgever/stagebedrijf ook een rol heeft bij het behalen van de leeruitkomsten zal ook een tripartiete overeenkomst worden afgesloten.

3 DE ONDERWIJSVISIE VAN DE OPLEIDING LERAAR LICHAAMELIJKE OPVOEDING

3.1 ALGEMENE UITGANGSPUNTEN

De opleiding Leraar Lichamelijke Opvoeding van Windesheim ziet flexibel onderwijs als het onderwijs van de toekomst. Een stap naar deze toekomst is gezet door het vaststellen van een nieuw Windesheim onderwijsconcept in december 2014. De ontwikkeling naar flexibel onderwijs is een speerpunt van Windesheim. Dit nieuwe onderwijsconcept kenmerkt zich door inspirerend onderwijs dat een breed perspectief biedt en verder kijkt dan de eigen opleiding waarin interactie tussen student, docent en werkveld belangrijk is. In de leerdoelen van de deeltijdopleiding zijn (net als bij voltijdopleiding) de opleidingscompetenties, de 21e-eeuwse vaardigheden en de waarde(n)volle professional het uitgangspunt. Windesheim heeft “waarde(n)volle professionaliteit” gekozen als profielkenmerk van de Hogeschool. Wij benadrukken dit in onze opleidingen door de kritische en ethische aspecten van het beroep in het curriculum te benadrukken.

Ook bij het deeltijd onderwijs wordt er verbinding tot stand gebracht tussen de drie O's (Onderwijs, Onderzoek en Ondernemen). Door onderwijs, ondernemen en onderzoek te combineren zorgt een opleiding voor de inbreng van het werkveld in het curriculum. Studenten leren in het onderwijs een onderzoekende houding te ontwikkelen. Het bijbrengen of versterken van onderzoeksvaardigheden vormt een onderdeel van dit proces. Ook draagt dit bij aan de innovaties in het werkveld en de regio.



Figuur 1: Facetten Windesheim Onderwijs Concept

Voor de onderwijsomgeving van flexibel onderwijs voor volwassenen heeft Windesheim zes facetten geformuleerd.

1. Kleinschaligheid
2. Kwaliteit
3. Flexibiliteit
4. Leeruitkomsten
5. Leerwegaafhankelijke toetsing en validering
6. Versterken van online leren en werkplekleren

De studentbegeleider heeft een cruciale rol in het borgen van de kwaliteit van het leertraject om de leeruitkomsten te kunnen realiseren. Bij het werken met leeruitkomsten staat de student centraal. Studenten leren door contactonderwijs, online leren en op de leerwerkplek. Er zijn meerdere routes mogelijk om te komen tot de leeruitkomsten. De docent is onderdeel van de veelvormige leeromgeving. De begeleiding van studenten is gericht op het mogelijk maken van de flexibele leerroutes, vastgelegd in de onderwijsovereenkomst, waaraan zowel de studentbegeleider als de docenten bijdragen.

Van de student wordt verwacht dat deze regie neemt over het eigen leerproces en in dialoog met de studentbegeleider en de begeleider op de leerwerkplek een goede leerroute vorm geeft. De vitale interactie tussen de student met zijn werkcontext en het aangeboden onderwijs vormt de kern van de gezamenlijke leeruitdaging. De uitwerking van de visie op studentbegeleiding is beschreven hoofdstuk 6.

Naast de hiervoor genoemde facetten worden 6 principes gehanteerd voor de ontwikkeling en inrichting van flexibele opleidingstrajecten voor volwassenen:¹

1. De opleidingstrajecten zijn flexibel en vraaggericht
2. Een opleiding wordt vormgegeven op basis van leeruitkomsten
3. Modules zijn voor het werkveld qua inhoud herkenbare eenheden van 30 ec
4. Onderwijsactiviteiten zijn een blend van online leren, contactonderwijs en werkpleklernen
5. Leeruitkomsten die voortkomen uit leerresultaten buiten de opleiding kunnen gevalideerd worden
6. Toetsing is leerwegaafhankelijk

Bij het ontwerpen van flexibele opleidingstrajecten nemen we de vier vragen die in figuur 2 zijn weergegeven als uitgangspunt. Elk afzonderlijk aspect betreft een belangrijk vraagstuk dat beantwoord moet worden bij de ontwikkeling van flexibele opleidingstrajecten. De aspecten (bollen) samen vormen een consistent geheel.



Figuur 2. Ingrediënten flexibele opleidingstrajecten

Waarom leer je?

Bij deze vraag staan de visie op beroep, werkende studenten en leren centraal. Vraagstukken die hierbij aan de orde komen zijn welke taken en modules het betreft en hoe werkende studenten leren. De vakbekwame professional leert namelijk op een andere manier dan de aankomend professional. De flexibele opleidingstrajecten sluiten aan bij de individuele

¹ Subsidieaanvraag Flexibel hoger onderwijs voor Volwassenen

behoefden en omstandigheden van de werkende studenten: in inhoud (inhoudelijk maatwerk); in tempo (temporiseren of versnellen) en in vorm (invloed op tijd/plaats van het leren).

Wat leer je, wat heb je al geleerd?

Bij deze vraag staan leeruitkomsten centraal, zij vormen de basis voor flexibele opleidingstrajecten. De leeruitkomsten zijn gebaseerd op het beroepsprofiel en de eindkwalificaties en vormen een overzicht van wat de werkende student dient te kunnen, weten en beheersen om een diploma te halen; de output. Aan de leeruitkomsten zijn studiepunten gekoppeld.

Kan je het?

Bij deze vraag staat toetsing centraal. De flexibele opleidingstrajecten leiden op tot dezelfde leeruitkomsten; de route ernaar toe verschilt. Leeruitkomsten worden gevalideerd. Er worden studiepunten toegekend voor de leeruitkomsten die worden aangetoond. Er wordt leerwegaafhankelijk getoetst.

Hoe leer je dat?

De leeromgeving staat hier centraal.

De student doet alleen leeractiviteiten voor leeruitkomsten die nog behaald moeten worden. De werkplek is een leerplek. Om recht te doen aan verschillen in manieren van leren wordt bewust gekozen om een mix van online leren, contactonderwijs en werkplekleren aan te bieden. De student kiest zelf van welke mogelijkheden gebruik wordt gemaakt, afhankelijk van de beginsituatie en de leerbehoeftes van de student.

4 WAAR LEIDEN WE VOOR OP?

4.1 DOELSTELLING VAN DE OPLEIDING

Het perspectief van de opleiding op het beroep van leraar Lichamelijke Opvoeding (LO) is leidend bij het vormgeven van het onderwijs. De opleiding LO leidt op tot één ongedeelde (eerstegraads) bevoegdheid voor het vak LO. De verzorgingsgebieden zijn het basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, voortgezet onderwijs, het voortgezet speciaal onderwijs, het middelbaar en hoger beroepsonderwijs.

Het verzorgen van bewegingsonderwijs (het 'lesgeven') is de kern van het vak van de leraar lichamelijke opvoeding. Elke doelgroep, c.q. elk schooltype, heeft specifieke kenmerken en vraagt van docenten bij het aanbieden en begeleiden van beweegactiviteiten een bepaalde professionaliteit. Zo gaat het in de lessen LO in het basisonderwijs om een introductie in baserende bewegingsmogelijkheden, heeft bij bewegen en sport in het mbo gezondheid een belangrijke plek en is LO een examenvak met theoretische aspecten in vmbo, havo en vwo. Van de docent LO wordt verwacht dat hij in vele verschillende contexten en op diverse niveaus in staat is beweegprogramma's te ontwikkelen die passen bij de doelgroep en deze uit te voeren. Daarbij staat over het algemeen het beter leren bewegen centraal.

Het inhoudelijke ankerpunt van de opleiding wordt gevormd door de eigen praktijktheorie. Deze is onderliggend aan de invulling van alle onderwijs en is sturend voor de wijze waarop het onderwijs geconcretiseerd wordt. In deze praktijktheorie speelt de eigenheid van kinderen en jongeren een belangrijke rol. De ethisch-pedagogische fundering van deze praktijktheorie is methodisch uitgewerkt naar verschillende activiteitsgebieden (turnen, bewegen en muziek, atletiek, spel, zwemmen en zelfverdediging). Daarbij is gekozen voor een probleem- en betekenisgerichte benadering: het oplossen van bewegingsproblemen in betekenisvolle leersituaties staat centraal. Uitgangspunt is het aanpassen van de activiteit aan het kind (leerling) en niet andersom. LO-studenten verwerven kennis en vaardigheden om passende bewegingsactiviteiten aan te bieden en deze ontwerpend op maat te maken voor individuele leerlingen en groepen, binnen onderscheiden contexten. Deze leerlinggerichte benadering vraagt om hoogwaardige kennis over motorisch leren en verschillen in aanpak en leervermogen.

4.2 BEROEPSPROFIEL VAN DE LERAAR LICHAAMELIJKE OPVOEDING

De opleiding hanteert met betrekking tot de inhoud van het programma de volgende doelstelling: het biedt de student de mogelijkheid te voldoen aan de beoogde eindkwalificaties van de opleiding.

Richtinggevend voor de uitwerking van het curriculum van de lerarenopleidingen zijn de opleidingskwalificaties uit het landelijke opleidingsprofiel van de gezamenlijk opleidingen leraar lichamelijke opvoeding in de 1^e graad.² In het curriculum worden ook alle aspecten van de landelijke kennisbasis voor de opleiding LO geïntegreerd.³ Dit profiel is mede gebaseerd op het beroepsprofiel van de leraar Lichamelijke Opvoeding⁴.

² Landelijke Opleidingsprofiel Leraar Lichamelijke Opvoeding eerste graad (2013).

³ Kennisbasis Docent lichamelijke opvoeding (2012).

⁴ Beroepsprofiel leraar Lichamelijke Opvoeding (2010).

De opleidingskwalificaties bestaan uit zeven competenties die worden geconcretiseerd door middel van handelingscriteria. Een handelingscriterium beschrijft in waarneembaar gedrag wat een student aan het einde van de opleiding moet 'kennen, kunnen en willen' ofwel de 'learning outcomes'.

De eindkwalificaties van de opleiding zijn gelijk aan de opleidingskwalificaties uit het landelijke opleidingsprofiel (Tabel 1).

Eindkwalificaties van de opleiding

1 *Interpersoonlijk handelen*

De startende leraar lichamelijke opvoeding:	
1.1	geeft het goede voorbeeld in communicatie en omgangsvormen voor de leerlingen;
1.2	schept een fysiek en emotioneel veilig bewegingsklimaat gericht op optimale ontwikkelingskansen voor sport en bewegen;
1.3	toont belangstelling voor sportparticipatie en bewegingservaringen van de leerlingen;
1.4	betrekt leerlingen bij de vormgeving van een veilig beweeg-, sport- en leerklimaat;
1.5	draagt bij aan integratie van en samenwerking tussen leerlingen met een verschillende culturele achtergrond of seksuele gerichtheid;
1.6	stimuleert leerlingen tot een gezonde en actieve leefstijl met sport- en bewegingsactiviteiten.

2 *Pedagogisch handelen*

De startende leraar lichamelijke opvoeding:	
2.1	analyseert het sociale klimaat van de groep;
2.2	werkt aan een pedagogisch klimaat dat bijdraagt aan zowel zelfstandig als samenwerkend leren;
2.3	streeft voor de individuele leerling naar een persoonlijk en positief ontwikkelingsklimaat;
2.4	signaleert problemen en belemmeringen in de ontwikkeling van leerlingen (fysiek, motorisch, sociaal-emotioneel en cognitief);
2.5	bespreekt gesignaleerde gedragsproblemen in het onderwijsteam;
2.6	onderhoudt waar nodig contact met ouders/verzorgers en gaat op een professionele manier om met informatie over leerlingen;
2.7	verantwoordt professionele opvattingen en werkwijze met betrekking tot individuele leerlingen aan ouders en andere belanghebbenden;
2.8	evalueert zijn pedagogische aanpak en stelt deze zo nodig bij, voor de hele groep en/of voor individuele leerlingen.

3 *Vakinhoudelijk en vakdidactisch handelen*

De startende leraar lichamelijke opvoeding:	
Plannen	
3.1	analyseert het sport- en bewegingsniveau van de leerlingen;
3.2	analyseert de wijze waarop leerlingen als groep en individu deelnemen aan bewegings- en sportsituaties;
3.3	maakt jaarplannen en lessenreeksen passend binnen het vakwerkplan lichamelijke opvoeding van de school;
3.4	ontwerpt bewegingssituaties die gevarieerd, attractief, uitvoerbaar, veilig zijn en bijdragen aan

	een gezonde en sportieve leefstijl;
3.5	ontwerpt aangepaste bewegingsituaties voor individuele leerlingen;
Uitvoeren	
3.6	legt de bedoeling van de leersituaties uit op het niveau van de leerlingen;
3.7	doceert ondersteunende theorie binnen het leergebied bewegen en sport (LO2, BSM en de sportrelevante onderdelen uit SDV);
3.8	demonstreert de mogelijke uitvoeringswijzen in bewegingsituaties op een aan de leerlingen aangepast niveau of laat dit doen;
3.9	ondersteunt en beveiligd het oefenen van leerlingen door het geven van aanwijzingen en/of passende hulpverlening(stechnieken);
3.10	neemt samen met leerlingen maatregelen om leersituaties vlot en veilig te laten verlopen;
3.11	past verschillende didactische werkvormen, (digitale) leermiddelen en organisatieprincipes toe tijdens de lessen en verandert deze waar nodig;
3.12	past leersituatie voor groep en individu aan op basis van vastgestelde vooruitgang of belemmeringen;
3.13	differentieert in de klassensituatie naar bewegingsinteresse en -niveau en let op het effect hiervan op de leerlingen;
3.14	houdt rekening met het individuele perspectief van de leerlingen in de verschillende bewegingsituaties;
3.15	schat bij ongelukken situaties in en handelt in overeenstemming met de ernst van het ongeval en het schoolprotocol;
Evalueren	
3.16	observeert binnen de lessen lichamelijke opvoeding vorderingen van leerlingen en legt deze vast, werkt met leerlingvolgsystemen en portfolio's;
3.17	ontwerpt met behulp van bestaande observatie- en evaluatie-instrumenten een programma van toetsing en afsluiting;
3.18	meet binnen de lessen of in aparte sessies verschillende aspecten van de bewegingsontwikkeling van leerlingen;
3.19	trekt op basis van observaties conclusies over bewegingsontwikkeling en bespreekt deze zo nodig met leerlingen, ouders en collega's;
3.20	leert leerlingen om observatie- en evaluatie-instrumenten te gebruiken, zodat zij elkaars vorderingen kunnen waarnemen en vastleggen;
3.21	gebruikt evaluatiegegevens voor de vervolgbepaling van leerprocessen binnen lessen en lessenreeksen;
3.22	stelt op grond van evaluaties planningsdocumenten bij.

4 Organisatorisch handelen

De startende leraar lichamelijke opvoeding:	
4.1	ontwerpt en organiseert voor en met leerlingen een aansprekend sport- en beweegaanbod voor het schoolsportprogramma buiten de lessen;
4.2	werkt op projectmatige wijze aan activiteiten;
4.3	organiseert evenementen in schoolverband;
4.4	begeleidt en coacht leerlingen bij het deelnemen aan schoolsporttoernooien en ander buitenschools bewegingsaanbod.

5 Samenwerken met collega's

De startende leraar lichamelijke opvoeding:	
5.1	maakt afspraken over beroepsethische uitgangspunten met collega's met de beroepscode LO ⁵ als basis;
5.2	levert een effectieve en constructieve bijdrage aan overleg van team en vaksectie;
5.3	vraagt en geeft feedback op het handelen van collega's
5.4	zorgt samen met collega's voor een correct gebruik van materialen en schoolaccommodatie;
5.5	creëert draagvlak voor het belang van bewegen en sport in het curriculum;
5.6	positioneert samen met anderen doel en plaats van het leergebied lichamelijke opvoeding binnen het schoolbeleid;
5.7	werkt met collega's (onderzoeksmatig) samen aan de ontwikkeling en verbetering van het leergebied en het totale curriculum;
5.8	ontwerpt samen met (vak)collega's thema's, projecten en cursussen, waar bewegen en sport deel van uitmaakt.

6 Samenwerken met de omgeving van de school

De startende leraar lichamelijke opvoeding:	
6.1	inventariseert interesse bij leerlingen voor buitenschools sport- en bewegingsaanbod;
6.2	herkent sporttalenten en adviseert over een passend binnen- en buitenschools sportaanbod;
6.3	ontwerpt buitenschools sport- en beweegprogramma in samenwerking met de omgeving;
6.4	bevordert aanbod voor leerlingen om in het verlengde van de school te bewegen en te sporten;
6.5	participeert in samenwerkingsverbanden gericht op sport en bewegen in en rondom de school;
6.6	toont zich ondernemend in de samenwerking op gebied van sport en bewegen met externe partners;
6.7	toont zich representatief buiten de school in de omgang met externe contacten.

7 (Zelf)reflecteren en professioneel ontwikkelen

De startende leraar lichamelijke opvoeding:	
7.1	maakt zijn beroepsuitoefening en zijn opvattingen daarover tot onderwerp van gesprek en onderzoek;
7.2	werk planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van eigen kennis en bekwaamheid;
7.3	vraagt en gebruikt feedback van leerlingen;
7.4	vraagt en gebruikt collegiale hulp zoals supervisie en intervisie;
7.5	beoordeelt nationale en internationale kennis en kennisbronnen kritisch;
7.6	voert praktijkgericht onderzoek op gebied van lichamelijke opvoeding uit;
7.7	draagt bij aan valorisatie door het breder benutten van kennis uit onderzoek;
7.8	draagt bij aan het zoeken naar duurzame oplossingen;
7.9	drukt zich mondeling en schriftelijk duidelijk uit in de Nederlandse taal;
7.10	houdt zich aan de beroepscode LO ⁶ ;
7.11	reflecteert op zijn persoonlijk handelen en functioneren als leraar.

Tabel 1: Eindkwalificaties opleiding LO

⁵ KVLO, 2013

⁶ KVLO, 2013

Onderwijskundige context opleiding LO

De opleiding creëert een stimulerende onderwijsleeromgeving waarin een student zich kan ontwikkelen tot startbekwaam docent in de LO en tot beginnend professional die constructief en kwaliteitsvol kan samenwerken binnen een sectie LO, een lerarenteam op school en met externen in de schoolomgeving.

Startpunt van denken en doen ligt bij de (bewegings)activiteiten die worden aangeboden aan een groep in een bepaalde onderwijscontext. Van daaruit moet worden aangesloten bij de leermogelijkheden die individuele deelnemers in de groep op een bepaald gebied kunnen en willen realiseren. Dit uitgangspunt is van belang om iedereen in het (bewegings)onderwijs tot zijn of haar recht te laten komen.

In het opleidingsonderwijs is het belangrijk, dat verschillen tussen studenten worden gerespecteerd en gewaardeerd. Daartoe zullen docenten en studenten van de opleidingen zich inzetten voor elkaar en mogelijkheden benutten om aan en met elkaar te leren.

Een zestal aspecten speelt bij het leren van studenten een belangrijke rol:

- de student is zelf verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling als professional;
- leren vindt plaats via meerdere wegen;
- studenten leren door samenwerkend én individueel leren;
- leren vindt plaats in een contextrijke en prikkelende omgeving;
- kennisconstructie is het doel;
- leren is cumulatief.

Deze aspecten krijgen op de volgende wijze vorm in het opleidingsprogramma:

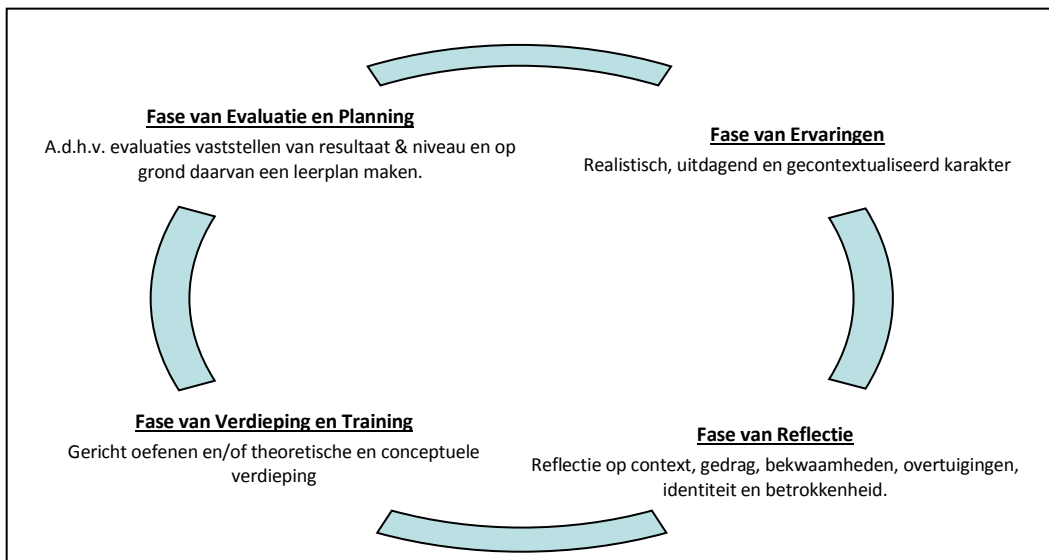
Competentiegericht leren

Competentiegericht leren wordt gekenmerkt door contexten waarin realistische en betekenisvolle leertaken worden uitgevoerd. Dat is zeker van toepassing op de stagecontexten (scholen). Deze bieden krachtige leeromgevingen, waarin studenten leren plannen, uitvoeren en evalueren van vakgebonden en vakoverstijgende taken binnen een school. Onderwijs op het instituut is direct of indirect ondersteunend aan het leren op de stageplek. De opleiding creëert betekenisvolle praktijkgerichte leersituaties. Bewegen leent zich daar bij uitstek voor. Zo worden bewegingssituaties ontworpen en uitgevoerd op eigen niveau, waarbij een vertaalslag naar het onderwijs op de school wordt gemaakt.

Cyclisch leren

De opleiding kiest daar wat dat gewenst is voor een cyclische benadering van leren waarbij wordt aangesloten bij de uitgangspunten van een sociaal-constructivistische leertheorie. Die cyclische benadering wordt zichtbaar op twee niveaus. Op het niveau van onderwijsinhouden worden in de opbouw van het curriculum bepaalde beroepsproblemen en beroepstaken steeds opnieuw aan de orde gesteld, waarbij de complexiteit van de context en het op te lossen (beroepsgerelateerde) probleem toeneemt. Binnen alle leerlijnen wordt dit principe gehanteerd, te beginnen bij de stagelijn.

Het cyclisch leermodel geldt ook voor leeractiviteiten van studenten. Studenten doorlopen een leerspiraal waarbinnen vier fasen zijn te onderscheiden. Dit wordt weergegeven in figuur 1.



Figuur 1. Leerspiraal

De opleiding als oefenplaats en gevarieerd leren

De opleiding is waar mogelijk een voorbeeld voor de onderwijspraktijk. Zo wordt uitgegaan van verschillende didactische principes en een grote verscheidenheid aan werk- en groepeeringsvormen. Individueel en groepsgericht leren wisselen elkaar af, net als in de stage. Studenten leren bij elkaar verschillen in niveau, interesse en culturele achtergrond te herkennen, respecteren en benutten.

Door passende leerarrangementen en leervoorstellen (-opdrachten) wordt aangesloten bij leerstijlen en -mogelijkheden van individuele studenten. Verschillen tussen studenten worden gewaardeerd.

Het programma biedt studenten diverse keuzemogelijkheden. Dat geldt ook voor mogelijkheden die buiten het opleidingsinstituut aanwezig zijn.

Zelfverantwoordelijkheid en begeleiding

De opleiding wordt vraaggeleid vormgegeven. Daarbij spelen leervragen van studenten een belangrijke rol, maar evenzeer de vragen die vanuit het werkveld worden gesteld. De expertise van opleidingsdocenten en professionals in het werkveld wordt nadrukkelijk ingebracht.

In de loop van de opleiding worden ervaringen en opvattingen van studenten steeds meer centraal gesteld in het leren. Studenten komen tot een eigen positionering in de maatschappelijke velden van bewegen en sport. De mate van zelfstandigheid bij het oplossen van bepaalde problemen neemt toe. Docenten arrangeren daartoe (relatief) open leersituaties. Er worden werkvormen gebruikt die om initiatief, inbreng en betrokkenheid van studenten vragen, zoals discussies, werkbegeleiding en presentaties.

Door de gehele opleiding heen wordt aandacht gegeven aan studiebegeleiding. Deze bestaat uit individuele begeleidingsgesprekken, supervisie en intervisie in groepen, reflectieopdrachten (waaronder POP en PAP), maar ook training in beroepsvaardigheden.

Binnen de opleiding worden verschillende begeleidingsrollen onderscheiden. De SB'er is mentor, stagebegeleider, coach en vooral voor de beroepsontwikkeling assessor van een groep studenten. Dat levert veel en gerichte studiebegeleidingsmogelijkheden op en kansen om leerprocessen krachtig te ondersteunen.

De relatie tussen studenten en docenten wordt gekenmerkt door nabijheid, directe interactie en wederzijdse verantwoordelijkheid.

De begeleiding van studenten is er op gericht de onafhankelijkheid van studenten te vergroten in de zin dat ze in de steeds complexere situaties zelfstandig en zelfverantwoordelijk beslissingen leren nemen. Het onderwijs en de docenten bieden studenten leerruimte om eigen leerwensen en -processen vorm te geven. Docenten werken studentnabij en handelen waar passend vanuit het adagium 'teach what you preach' (congruentieprincipe).

4.3 DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD

De opleiding werkt samen met een veelheid aan partners. Dat zijn in eerste instantie de stagecoaches/stagescholen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs en speciaal onderwijs. Met (stage)scholen worden projecten/onderzoeken uitgevoerd. Daarnaast werkt de opleiding samen met collega-instituten en andere instituten gerelateerd aan de LO-vakwereld, zoals KVLO (vakvereniging leraren LO) en SLO. Ook zijn er verbindingen met niet-onderwijsinstituten werkzaam op het gebied van bewegen en sport. Bijvoorbeeld onderhoudt de opleiding contacten met de diverse sportbonden. Hierbij verleent de opleiding ondersteuning bij het ontwikkelen van opleidingsprogramma's en bewegingsprogramma's voor sporters. Deze programma's zijn ook van belang voor de lichamelijke opvoeding.

De LO-opleiding wordt vanuit het werkveld geadviseerd door een veldadviescommissie. Deze commissie bestaat uit leden vanuit organisaties die betrokken zijn bij de Lichamelijke Opvoeding en uit leden die de schooltypen vertegenwoordigen (po, vo, mbo, hbo, so). In de commissie hebben schoolleiders en docenten LO zitting.

De opleiding LO richt zich voor wat betreft scholing in eerste instantie op onderwijsgevend in het vak lichamelijke opvoeding. Voor het primair onderwijs betreft dat zowel groeps- als vakleerkrachten. De opleiding LO vindt het belangrijk om haar post-initiële onderwijsactiviteiten te ontplooiën in de regio. Daarnaast wil de opleiding LO ook scholingsmogelijkheden bieden aan docenten die buiten de regio werkzaam zijn en een speciale interesse voor de vakopvattingen van de opleiding hebben, dan wel geïnteresseerd zijn in specifieke expertise van de opleiding. Hierbij wordt beslist gedacht aan de groep afgestudeerden van de eigen opleiding. Het belang van doorgaande scholing wordt onderstreept door de invoering van het lerarenregister in 2018.

Er wordt in de opleiding veel waarde gehecht aan directe (inhoudelijke) contacten met de verschillende werkvelden. Die contacten garanderen een realistisch, up-to-date opleidingsprogramma. Dit betekent dat er wordt gestreefd naar een substantiële inzet van deskundigen uit het werkveld, zowel voor nascholing als voor taken binnen de opleiding.

In het ontwikkelen van nieuw aanbod moeten zinvolle, inhoudelijke samenwerkingsverbanden worden gezocht met collega's van andere vak- of leergebieden en met partners buiten de school (zoals de jeugdhulpverlening, organisatie voor buitenschoolse opvang, sportverenigingen).

Als gevolg van decentralisatie en deregulering door de overheid hebben scholen meer ruimte gekregen om een eigen koers te bepalen. Scholen profileren zich op allerlei manieren. Voor de docent LO biedt dit kansen om bewegen en sport meer op de agenda van de school te krijgen: de sportactieve school, de Gezonde School, sportklassen, LO2, SDV, BSM. In het ontwikkelen van nieuw aanbod moeten zinvolle, inhoudelijke samenwerkingsverbanden worden gezocht met collega's van andere vak- of leergebieden en met partners buiten de school (zoals de jeugdhulpverlening, organisatie voor buitenschoolse opvang, sportverenigingen).

Veel LO-opgeleiden vinden, vooral in het primair onderwijs, tegenwoordig werk als combinatiefunctionaris (of 'duale vakleerkracht'). Naast het verzorgen van lessen LO coachen ze vaak ook groepsleerkrachten bij de gymlessen en dat zij, in samenwerking met sportverenigingen, een naschools sportaanbod organiseren en (deels) verzorgen. In sommige gevallen wordt dit zelfs gecombineerd met het ondersteunen van verenigingen.

Bewegen en sport worden steeds meer gezien als gebieden die een bijdrage kunnen leveren aan het oplossen van maatschappelijke problemen. Concreet wordt van de leraar LO gevraagd aandacht te geven aan thema's als: het stimuleren van een gezonde en actieve leefstijl (De Gezonde School), herkennen (en mede ontwikkelen) van jeugdig sporttalent, uitdragen van kernwaarden als respect, bevorderen van participatie en sociaal maatschappelijke integratie en bijdragen aan sociale veiligheid binnen onderwijs.

Overgewicht is een maatschappelijk probleem geworden. Leerlingen moeten zich bewust worden van het belang van een gezonde leefstijl. Scholen ontwikkelen projecten over voeding en beweging en landelijke instanties komen scholen binnen met gezondheidsprojecten. Voor de invulling van deze projecten wordt in veel gevallen een appel gedaan op de docent LO. Van belang is dat de docent kan verantwoorden in hoeverre en op welke wijze hij in de lessen lichamelijke opvoeding de gezondheidsproblematiek wil thematiseren.

Het Nederlandse onderwijs kenmerkt zich steeds meer door diversiteit in culturen. Docenten zullen op de hoogte moeten zijn van de verschillen tussen die culturen en daar met hun onderwijs zo goed mogelijk bij leren aansluiten. Ook de betekenis en het belang van bewegen verschilt voor leerlingen. De docent LO zal op zoek moeten gaan naar mogelijkheden om verschillen niet tegenover elkaar te plaatsen, maar deze juist te benutten en naast elkaar een plek te geven binnen de les.

Het reguliere onderwijs krijgt steeds meer te maken met leerlingen die speciale zorg nodig hebben.

De docent LO zal bij zijn voorbereiding op de les meer rekening moeten houden met het verschil in bewegingsvaardigheden tussen leerlingen in de klas. Er kunnen zich tijdens de les gedragsproblemen voordoen. Meer dan ooit zal de docent zal zijn pedagogische kwaliteiten moeten inzetten.

De docent LO moet door de snel veranderende beweeg- en sportcontexten en maatschappelijke vragen de positie en rol van het vak LO kunnen verantwoorden. Hij kan een eigen vakvisie formuleren en heeft de flexibiliteit deze te relateren aan wijzigende omstandigheden. Hij zal binnen het gebied van bewegen en sport op school de rol van onderwijs- en curriculumontwikkelaar moeten kunnen vervullen. Evalueren wordt in het vak lichamelijke opvoeding breder en nadrukkelijker ingezet: gericht op het begeleiden en beoordelen van leerlingen en het plannen, realiseren en verbeteren van het onderwijs. Ontwikkelingen op het gebied van digitalisering zijn van invloed op het onderwijs. De leraar lichamelijke opvoeding benut in toenemende mate toepassingen op dit terrein om het onderwijsleerproces te ondersteunen en te bevorderen.

Het leergebied lichamelijke opvoeding heeft als doel dat jeugdigen vanuit een pedagogisch perspectief bekwaam en enthousiast raken om perspectiefrijk deel te nemen aan sport en bewegingssituaties, een leven lang. Dat betekent beter leren bewegen en sporten, leren samen bewegen, bewegen leren regelen, leren over bewegen, in het bijzonder over persoonlijke bewegingsinteresses en een gezonde en sportieve leefstijl. Om een dergelijke doelstelling te verwezenlijken binnen de huidige context en complexiteit van samenleving en

school, wordt van de docent LO en daarmee van studenten LO verwacht dat ze beschikken over wat wel wordt genoemd 21^e eeuwse vaardigheden.

4.4 LANDELIJKE GELDENDE VOORSCHRIFTEN

De opleiding realiseert de opleidingskwalificaties zoals vastgesteld door de gezamenlijke opleidingen Lichamelijke Opvoeding in Nederland. Hetzelfde geldt voor de Kennisbasis Lichamelijke Opvoeding (zie ook onder paragraaf 4.2.).

5 LEERUITKOMSTEN LERAAR LICHAMELIJKE OPVOEDING

5.1 WAT ZIJN LEERUITKOMSTEN

Binnen de deeltijdopleiding Leraar Lichamelijke Opvoeding is het onderwijsprogramma gebaseerd op het werken met **leeruitkomsten**:

“Leeruitkomsten beschrijven wat een student geacht wordt te weten, te begrijpen en te kunnen toepassen na afronding van een leerperiode.”⁷

Bij het werken met leeruitkomsten gaat het om de output in plaats van om de input en het proces. Dat wil zeggen het gaat om de resultaten van de lerende in plaats van de manier waarop die resultaten behaald zijn. Het gaat om de lerende en de demonstratie van zijn leeruitkomsten.

Leeruitkomsten maken het voor de student mogelijk om eerder en elders verworven competenties in te zetten om leeruitkomsten te laten valideren. Daarmee wordt bedoeld dat het mogelijk is om onafhankelijk van de manier waarop geleerd is, te laten toetsen dat de leeruitkomsten behaald zijn.

Leeruitkomsten hebben ook een informatieve functie. Leeruitkomsten geven studenten een beeld van wat nodig is om een bachelor diploma te halen. Door de leeruitkomsten vooraf te kunnen inzien, kan de student voor zichzelf bepalen wat hij/zij al beheerst en wat dus nog over is aan leeruitkomsten om een bachelor diploma te kunnen halen.

5.2 SAMENHANG MODULES EN LEERUITKOMSTEN LERAAR LICHAMELIJKE OPVOEDING

Voor het behalen van een bachelor diploma moet de student 240 studiepunten (ec) behalen. De opleiding Leraar Lichamelijke Opvoeding bestaat uit 7 verplichte modules van elk 30 ec en een keuze minor van 30 ec. Dat is samen 240 ec.

De inhoud van ieder module komt overeen met een voor het werkveld herkenbaar module . Iedere module bestaat uit samenhangende leeruitkomsten die horen bij de inhoud van het module. De leeruitkomsten binnen een module zijn opgedeeld in eenheden van leeruitkomsten (EVL), die gekoppelde zijn aan een bepaald aantal, 5, 10, 15 of 20 ec.

⁷ Protocol beoordeling experimenten flexibilisering, NVAO, 14 december 2015

5.3 MODULES EN EENHEDEN VAN LEERUITKOMSTEN (EVL)

Hieronder volgt een volledige beschrijving van de leeruitkomsten van de modules 1 t/m 8.

<p>Modules en leeruitkomsten</p>
<p>Module 1: Organiseren bewegactiviteiten</p> <p>Leeruitkomst 1.1 <u>Plannen</u>: De student kan bewegactiviteiten voorbereiden aan de hand van bestaande methodes, rekening houdend met gegeven materiaal, de doelgroep, accommodatie en de context waarin ze plaatsvinden.</p> <p>Leeruitkomst 1.2 <u>Uitvoeren</u>: De student instrueert met behulp van eigen voorbeeld, organiseert, begeleidt (stimuleren en hulpverlening) participanten bij deelname aan bewegingsactiviteiten.</p> <p>Leeruitkomst 1.3 <u>Veiligheid en EHBO</u>: De student treft preventief maatregelen die de veiligheid van deelnemers waarborgt in bewegingsituaties en kan adequaat handelen bij ongelukken (met gebruikmaking van kennis van het bewegingsapparaat.)</p>
<p>Module 2: Vakinhoudelijk en didactisch handelen, basis</p> <p>Leeruitkomst 2.1 <u>Plannen</u>: de student kan op grond van groepssamenstelling, beginsituatie van de leerlingen, materiaal en accommodatie een lesplanning maken, waarbij de student zelf kiest welke leersituaties na en naast elkaar aangeboden worden.</p> <p>Leeruitkomst 2.2 <u>Uitvoeren</u>: de student richt (samen met leerlingen) veilige bewegingsituaties in en neemt maatregelen om deze situaties vlot en veilig te laten verlopen; door het toepassen van verschillende didactische werkvormen, (digitale) leermiddelen en organisatieprincipes zorgt de student voor een blijvende stimulerende leeromgeving.</p> <p>Leeruitkomst 2.3 <u>Evalueren</u>: de student verzamelt evaluatiegegevens over deelnameniveau van leerlingen en gebruikt deze voor het bepalen van vervolgen in bewegactiviteiten.</p> <p>Leeruitkomst 2.4 <u>Beroepshouding</u>: de student is in communicatie en omgangsvormen een voorbeeld voor zijn leerlingen en drukt zich schriftelijk en mondeling duidelijk uit in de Nederlandse taal.</p>
<p>Module 3: Vakinhoudelijk en didactisch handelen, gevorderd</p> <p>Leeruitkomst 3.1 <u>Plannen</u>: de student maakt jaarplannen en lessenreeksen binnen het vakwerkplan lichamelijke opvoeding van de school en ontwerpt hieruit gedifferentieerde bewegingsituaties voor verschillende niveaus van bewegen en deelname.</p> <p>Leeruitkomst 3.2 <u>Uitvoeren</u>: de student is in staat om op basis van observaties te differentiëren op bewegingsinteresse en-niveau met beter bewegen als resultaat.</p> <p>Leeruitkomst 3.3 <u>Evalueren</u>: de student observeert binnen de lessen lichamelijke opvoeding vorderingen van leerlingen en legt deze vast ten behoeve van vervolgbepalingen van leerprocessen en waarderingen.</p> <p>Leeruitkomst 3.4 <u>Activerende didactiek</u>: de student richt de lessen zodanig in dat een beroep wordt gedaan op zelfstandig leren, samenwerkend leren en reflectieve deelname van de leerlingen.</p> <p>Leeruitkomst 3.5 <u>Pedagogisch klimaat</u>: de student creëert een sociaal-pedagogisch klimaat, dat leerlingen respecteert en hen veiligheid biedt.</p>

Module 4.1: Legitimeren

Leeruitkomst 4.1.1. *De student kan op papier en mondeling zijn professionele visie verantwoorden naar leerlingen, ouders, vaksectie, directie en andere betrokkenen met gebruikmaking van nationale en internationale bronnen.*

Leeruitkomst 4.1.2. *De student kan zijn professionele visie samen met collega's vertalen naar een strategische plan en een vakwerkplan, met een PTA en beoordelingskaders*

Leeruitkomst 4.1.3. *De student kan zijn professionele visie zichtbaar maken in zijn dagelijkse beroepsuitoefening.*

Module 4.2: Gezondheid en leefstijl

Leeruitkomst 4.2 *De student stimuleert deelnemers tot een gezonde en actieve leefstijl, door het ontwerpen en uitvoeren van een verantwoord (organisatorisch en fysiologisch) sport- of beweegprogramma, binnen of buiten de school.*

Module 5: Functioneren als startende professional

Leeruitkomst 5.1. *De student neemt effectief en constructief deel aan vaksectie overleg en school brede overleggen en levert een constructieve bijdrage aan de algemene organisatie en het onderwijskundig beleid.*

Leeruitkomst 5.2 *De student functioneert in een mentoren- of begeleidingsteam en kan de taak van mentor/begeleider vervullen.*

Leeruitkomst 5.3 *De student levert een bijdrage aan de organisatie van het intra-curriculair schoolsportprogramma en vakoverstijgende projecten.*

Module 6.1: Vakinhoudelijk en didactisch handelen, speciale doelgroep.

Leeruitkomst 6.1.1 Plannen: *de student ontwerpt voor individuele deelnemers binnen een groep een persoonlijk aangepast programma passend binnen de reguliere jaarplanning en lessenreeksen.*

Leeruitkomst 6.1..2 Uitvoeren: *de student is in staat om op basis van observaties te differentiëren voor elke individuele deelnemer op bewegingsinteresse en-niveau met voor ieder een optimaal deelnamegedrag als resultaat.*

Leeruitkomst 6.1..3 Evalueren: *de student observeert binnen de lessen lichamelijke opvoeding vorderingen van elke leerling en gebruikt deze bewust ten behoeve van vervolgbepalingen van het optimale deelname gedrag.*

Module 6.2: Creëren van een veilig beweegklimaat.

Leeruitkomst 6.2. *De student combineert zijn/haar kennis over de psychische, sociale en motorische ontwikkeling van de leerlingen en kennis over groepsdynamica om een fysiek en emotioneel veilig beweegklimaat, gericht op optimale ontwikkelingskansen voor groepen deelnemers, te scheppen.*

Module 7: (keuze) Minor

Module 8.1: Project, Onderzoek

Leeruitkomst 8.1.1 *De student kan een praktijkgericht onderzoek uitvoeren op het gebied van lichamelijke opvoeding of sport.*

Leeruitkomst 8.1.2 *De student kan functioneren in een projectteam en kan een product leveren voor een opdrachtgever op het gebied van Buurt, Onderwijs en/of Sport.*

Module 8.2: Professionele en persoonlijke ontwikkeling

Leeruitkomst 8.2.1 *De student kan inzichtelijk maken hoe zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling als docent bewegingsonderwijs is verlopen, en kan hier kritisch en systematisch op reflecteren.*

Leeruitkomst 8.2.2. *De student maakt inzichtelijk aan de hand van het beroepsprofiel LO dat hij startbekwaam is.*

5.4 KEUZEMINOR

Iedere student op Windesheim heeft de mogelijkheid om een keuzeminor te volgen. De student kiest met een minor voor een verbreding of verdieping van zijn beroepscompetenties.

Een minor is samenhangend geheel van vooraf vastgestelde onderwijsseenheden of leeruitkomsten van 30 ec. Zonder voorafgaande instemming van de examencommissie is het niet mogelijk hiervoor andere onderwijsseenheden in de plaats te stellen.

Hogeschoolbreed worden er interdisciplinaire minors aangeboden die voldoen aan de criteria van het onderwijsconcept. Dit palet van interdisciplinaire minors is zodanig dat iedere student kan deelnemen. De criteria zijn interdisciplinariteit en aansluiting bij actuele maatschappelijke ontwikkelingen en vraagstukken. Al bestaande minors kunnen aangemerkt worden als 'onderwijsconcept-proof' minor. De minors die voldoen aan criteria onderwijsconcept worden onder de aandacht gebracht van alle studenten.

Het doemien Bewegen en Educatie kent een minorpalet dat vooraf is samengesteld. Voor deze vooraf vastgestelde minors is geen voorafgaande toestemming nodig (Zie de [Bijlage](#) Minorpalet en Prémaster).

Voor het volgen van buiten de opleiding aangeboden minors die niet op de lijst vooraf vastgestelde toegestane minors, bij Windesheim of bij een andere geaccrediteerde instelling voor hoger onderwijs in binnen- of buitenland, en de door de student samengestelde minors is de voorafgaande instemming van de examencommissie verplicht. De inhoud van een minor mag geen overlap hebben met de inhoud van de major.

Wanneer de student een andere minor wil volgen kan de student hiervoor een verzoek indienen bij de examencommissie van de opleiding. De beslissing of de minor past in het examenprogramma van de student heeft als toetsingskader de overlap met de major.

6 ONDERWIJSPROGRAMMA

Naast dat de opleiding een modulaire opbouw heeft, is het programma ook ingedeeld in 2 fases; de propedeutische fase, en de afstudeerfase.

6.1 INRICHTING PROPEDEUTISCHE FASE EN AFSTUDEERFASE

De opleiding bestaat uit een propedeutisch fase en een hoofdfase.

De propedeutische fase bestaat uit 60 ec. Het doel van de propedeutische fase is oriëntatie en selectie. In deze fase kan de student deelnemen aan leeractiviteiten om te zich oriënteren.

Daarnaast kan de student inzicht krijgen in de eisen die gesteld worden aan een opleiding op Hbo niveau en voor zichzelf bepalen of hij aan deze eisen denkt te kunnen voldoen.

Door de studentbegeleider wordt hierover advies gegeven. Ook het Bindend Studieadvies heeft deze functie (zie artikel 23 in instellingsdeel OER).

Propedeutische fase

De opleiding heeft de modules:

- **Module 1:** *Organiseren bewegactiviteiten* en
- **Module 2:** *Vakinhoudelijk en didactisch handelen, basis*

aangewezen als behorende bij het propedeuse niveau. Deze bestaan gezamenlijk uit 60 ec.

In het instellingsdeel OER is opgenomen dat de propedeutische fase na twee jaar van inschrijving behaald moet zijn. Wanneer de 60 ec van de leeruitkomsten van de propedeutische fase zijn behaald, krijgt de student een propedeutisch getuigschrift.

Hoofdfase

De hoofdfase van de opleiding bestaat uit Module (module) 3 t/m 8

Alle opleidingskwalificaties van module (module) 3 t/m 8 worden op eindniveau getoetst.

Bindend Studieadvies

Studenten die onvoldoende studieresultaten behalen, kunnen aan het eind van het tweede jaar van inschrijving een Bindend Studieadvies (BSA) krijgen waardoor ze de opleiding moeten verlaten. Naast bovengenoemde twee propedeusemodules maakt de volgende module deel uit van de BSA-norm:

- **Module 3:** *Vakinhoudelijke en didactisch handelen, gevorderd*

De drie modules die deel uitmaken van de BSA-norm bestaan gezamenlijk uit 90 ec. De BSA-norm bedraagt 60 ec van de leeruitkomsten uit de drie aangewezen modules en dient twee jaar na inschrijving behaald te zijn.

De eisen rondom het Bindend Studieadvies staan in het instellingsdeel van de Onderwijs- en Examenregeling 2017-2018 en de bijlage Uitstel BSA in tweede en derde jaar. Als een student niet het vereiste aantal studiepunten heeft gehaald en dus een BSA dreigt te krijgen, wordt uitstel verleend als er sprake is van zwaarwegende bijzondere persoonlijke omstandigheden. Tijdens de begeleiding van de student moet de student zijn/haar mentor/studiebegeleider en/of decaan in een zo vroeg mogelijk stadium op de hoogte brengen van de persoonlijke omstandigheden. Slechts dan worden deze omstandigheden in het besluit om uitstel van het BSA betrokken.

Afstuderen

De volgende modules zijn aangewezen als afstudeer modules:

- **Module 4.1: Legitimeren Module 4.2: Gezondheid en leefstijl**
- **Module 6.1: Vakinhoudelijk en didactisch handelen, speciale doelgroep**
- **Module 8.1: Project, Onderzoek Module 8.2: Professionele en persoonlijke ontwikkeling**

6.2 LEERACTIVITEITEN

Bij ieder module kan het aanbod van de leeractiviteiten bestaan uit een combinatie van online onderwijs, contactonderwijs en leren op de leerwerkplek.

In de onderwijsovereenkomst wordt opgenomen welke keuze de student maakt en aan welke leeractiviteiten de student deel gaat nemen. De student wordt hierover geadviseerd door de studiebegeleider.

Online onderwijs

De online leeractiviteiten zijn in principe te volgen op het moment en de plek waar het de student uitkomt, mits er een goede internetverbinding mogelijk is

Contactonderwijs

De opleiding biedt het contactonderwijs op de Calo aan op één vaste dag in de week. Op woensdag wordt contactonderwijs geroosterd tussen 13.30 en 21.00 uur.

Leren op de leerwerkplek

De visie van de opleiding is dat het vak het beste te leren is door gebruik te maken van de beroepspraktijk als krachtige leeromgeving. De kracht van de leerwerkplek is het realistische karakter. De student bevindt zich in een rijke leeromgeving door de voortdurende veranderingen van omstandigheden (dagelijkse werkelijkheid) en het rekening moeten houden met verschillende stakeholders, betrokkenen en collega's.

Om ervoor te zorgen dat de leerwerkplek als krachtige leeromgeving benut wordt, is een goede verbinding tussen onlineonderwijs, contactonderwijs leren op de leerwerkplek nodig. Via een werkplekscan toetst de opleiding of de werkplek aan de eisen van een leerwerkplek voldoet en de werkplek voldoende mogelijkheden biedt om de beroepscompetenties te ontwikkelen.

Daarnaast wordt er gewerkt met een drie-partijen overeenkomst. Dit is opgenomen in de onderwijs- en examenregeling (OER) die geldt binnen de opleiding. De afspraken in deze overeenkomst dragen eraan bij dat de werkzaamheden in de beroepspraktijk tot het gewenste leerresultaat leiden.

6.3 LEERWERKPLEK EIS

1. De opleiding bestaat uit 240 ec aan leeruitkomsten die verdeeld zijn over 8 modules van ieder 30 ec.
2. De deeltijdopleiding Leraar Lichamelijke Opvoeding heeft als uitgangspunt dat voor het beroep waarvoor opgeleid wordt het essentieel is om veel uren praktijkervaring op te doen. De beroepstaken van een docent Lichamelijke Opvoeding kunnen niet achter een bureau eigen gemaakt worden. Dus de student is verplicht om bij iedere module 'leren op de werkplek' als leeractiviteit in te zetten. De student moet het leren op de leerwerkplek gebruiken om de leeruitkomsten van de deeltijdopleiding te behalen. Er worden dus eisen aan de werkring gesteld.

Op de werkplek zullen leerwerk-activiteiten moeten kunnen plaatsvinden op HBO-niveau. Een gedeelte van deze activiteiten is lesgeven. Afhankelijke van module zal er 6 of 12 uur lessen in bewegingsonderwijs moeten worden verzorgd passend bij de context van de leeruitkomsten gevraagd in het module (module).

Voor toelating mogelijk is wordt door de opleiding de leerwerkplek getoetst door middel van een werkplekscan. Deze werkplekscan wordt gecheckt bij iedere nieuwe onderwijsovereenkomst die afgesloten wordt. Indien de leerwerkplek niet voldoet aan de eisen van de opleiding kan de student niet deelnemen aan de toetsing van de leeruitkomsten waarvoor de werkplekeis noodzakelijk is.

3. Een tripartiete overeenkomst wordt als bijlage toegevoegd aan de onderwijsovereenkomst die door de student en de opleiding worden afgesloten. De afspraken over rechten en plichten in deze driepartijen overeenkomst dragen eraan bij dat de werkzaamheden op de leerwerkplek tot het gewenste leerresultaat leiden.
4. De opleiding eist dat de student de per module aangegeven lessen op een leerwerkplek verzorgt. (6 of 12 lessen).

6.4 ONDERWIJSOVEREENKOMST

Met iedere student wordt bij de start van de opleiding een onderwijsovereenkomst afgesloten waarin de afspraken over de leeractiviteiten worden vastgelegd (zie hoofdstuk 2).

7 LEERWEGONAFHANKELIJKE TOETSING

7.1 WAT WORDT VERSTAAN ONDER LEERWEGONAFHANKELIJK TOETSEN?

Leeruitkomsten zijn hét vertrekpunt voor flexibele opleidingstrajecten. Leeruitkomsten worden getoetst door leerwegonafhankelijke toetsen. Aan de eenheden van leeruitkomsten zijn Ec gekoppeld. De student krijgt Ec voor de leeruitkomsten die zijn aangetoond.

Windesheim hanteert de volgende definitie voor leerwegonafhankelijk toetsen:

“Bij leerwegonafhankelijk toetsen worden de leeruitkomsten beoordeeld onafhankelijk van hoe en waar de student geleerd heeft.”

7.2 LEERWEGONAFHANKELIJKE TOETSING

De leeruitkomsten binnen een module zijn opgedeeld in EVL (eenheden van leeruitkomsten) die gekoppeld zijn aan 5, 10, 15 of 20 studiepunten. De leerwegonafhankelijke toetsing richt zich op de eenheden van leeruitkomsten. Indien behaald, dan worden de studiepunten die bij de EVL horen toegekend.

De deeltijdopleiding hanteert twee soorten toetsen waarmee de EVL behaald kunnen worden en waar de student een keuze uit kan maken:

1. Portfolioassessment
2. Toetsen die door de opleiding worden aangeboden

Deze keuze wordt opgenomen in de onderwijsovereenkomst.

7.3 PORTFOLIOASSESSMENT

Een portfolioassessment kan plaatsvinden na de start van de opleiding als intake-assessment Of tijdens de opleiding als door de student gekozen toetsvorm.

Een portfolio-assessment toets EVL van één of meerdere taakgebieden. De student neemt verschillende bewijsstukken (bijv. certificaten en beroepsproducten) op in zijn portfolio en voegt aan beroepsproducten een theoretische en methodische verantwoording toe. De studentbegeleider ondersteunt en adviseert hoe de leeruitkomsten behaald kunnen worden. De student kan ook gebruik maken van de inhoud van de opdrachtbeschrijving van de beroepsproducten die die door de opleiding worden aangeboden bij de keuze van producten die hij wil toevoegen aan zijn portfolio.

Het portfolio-assessment bestaat naast de beoordeling van de inhoud van het portfolio uit een:

- o criterium gericht interview
- o één door de opleiding voorgeschreven theorietoets per module (module).

Deze toets komt overeen met de toets die studenten uitvoeren die gekozen hebben voor het toetsaanbod van de opleiding; is altijd gekoppeld aan specifieke EVL en voorwaardelijk voor het behalen van de EVL.

Bij toetsing via een portfolio-assessment kan de student zich laten begeleiden bij het maken van een portfolio en zich laten ondersteunen door deelname aan leeractiviteiten die aansluiten bij de inhoud van de EVL.

7.4 TOETSEN DIE DOOR DE OPLEIDING WORDEN AANGEBODEN

Door de opleiding is een toetsprogramma gemaakt. Per EVL is bepaald welke toets(en)/toetsvormen ingezet worden. Deze toetsen zijn vaak in de vorm van een opdracht omschreven. Het resultaat hiervan noemen we een beroepsproduct. Maar er worden ook andere toetsvormen aangeboden. Bij de Calo wordt naast beroepsproducten met maximaal acht andere toetsvormen gewerkt, namelijk een portfolio, assessment, schriftelijke en mondeling tentamen, vaardigheidstoets, presentatie, reflectie- of stageverslag en een scriptie. De student kiest per semester op welke EVL hij/zij zich gaat richten. En daaruit volgt aan welke bijbehorende toetsen hij deel zal nemen. Alleen in overleg met de opleiding kan deze keuze beargumenteerd tijdens een semester wijzigen.

Om de toetsen goed uit te kunnen voeren kan de student zich laten ondersteunen door deelname aan leeractiviteiten die specifiek afgestemd zijn op de EVL en de bijbehorende toetsing.

Hierna is het toetsprogramma van de opleiding schematisch weergegeven.

7.5 TOETSPROGRAMMA LERAAR LICHAAMELIJKE OPVOEDING DEELTIJD

Het toetsprogramma Leraar Lichamelijke Opvoeding Deeltijd volgt nog!

7.6 INTAKE ASSESSMENT

Studenten met relevante werkervaring en/of relevante eerder behaalde scholingsresultaten kunnen na inschrijving aan het begin van een opleidingstraject via een intake assessment aantonen dat zij voldoen aan leeruitkomsten. Een intake-assessment komt overeen met een portfolio assessment zoals hiervoor beschreven is.

Het resultaat van het intakeassessment is uitgangspunt voor de onderwijsovereenkomst die aan de hand van de wensen van de student en de mogelijkheden van de opleiding wordt vastgesteld.

Het resultaat van dit assessment kan ook aanleiding zijn voor een vervolg assessment dat zich richt op leeruitkomsten die niet tot de propedeutische fase behoren. Dit kan ook tijdens de opleiding.

7.7 TOETSORGANISATIE

Een student heeft per toets twee toetskansen per jaar.

Bij de start van een nieuw collegejaar wordt voor studenten gepubliceerd welke toetsen op welke toetsmomenten uitgevoerd/afgenomen worden (toetsrooster). Op twee momenten per jaar kan een portfolio-assessment gedaan worden.

Voor de toetsen die op de opleiding afgenomen worden zijn er 2 momenten per jaar.

Per studiejaar heeft een student twee kansen om de toetsvormen beroepsproduct en essay te laten beoordelen.

7.8 BEOORDELING LEERUITKOMSTEN

Kenmerkend voor leerwegaafhankelijke toetsing is dat de docentbeoordelaar niet dezelfde hoeft te zijn dan de docent die de leeractiviteit heeft begeleid.

Voor de beoordeling van iedere EVL is een beoordelingsrubric gemaakt. Op basis hiervan wordt door de beoordelaar(s) bepaald of de EVL als Onvoldoende (O), Voldoende (V), Goed(G) of Uitmuntend (U) wordt beoordeeld.

Deze werkwijze wordt gehanteerd zowel voor de beoordeling van de EVL via een portfolio-assessment als bij toetsing van een EVL via een door de opleiding aangeboden toets.

8 STUDENTBEGELEIDING

8.1 VISIE OP STUDIEBEGELEIDING BINNEN DE FLEXIBELE DEELTIJDOPLEIDINGEN VAN WINDESHEIM

Bij het werken met leeruitkomsten is maatwerk kenmerkend. Studenten leren door contactonderwijs, online leren en op de werkplek. Er zijn meerdere routes mogelijk om te komen tot de leeruitkomsten. De begeleiding van studenten is gericht op het mogelijk maken van de flexibele leerroutes, vastgelegd in de onderwijsovereenkomst, waaraan zowel de studentbegeleider als het (vak)docenten bijdragen.

De student wordt uitgenodigd om de regie te nemen over het eigen leerproces en in dialoog met de studentbegeleider, werkplekbegeleider en (vak) docenten een passend leertraject vorm te geven.

De studentbegeleider

De studentbegeleider is het aanspreekpunt voor de individuele student als het gaat om de verbinding met de praktijk en de begeleiding bij het doorlopen van de studieroute, zoals die is vastgelegd in de onderwijsovereenkomst. De student mag verwachten dat de studentbegeleider:

1. *de samenhang kent tussen leeromgeving, leeruitkomst en het valideren van leeruitkomsten en dit toe kan passen op de leermogelijkheden van de individuele student in samenhang met het toetsaanbod van Windesheim;*
2. *de mogelijkheden van de leerwerkplek met betrekking tot het behalen van modules bespreekt en beoordeelt door middel van de werkplekscan;*
3. *de samenhang tussen leeruitkomsten en de leeractiviteiten kent en de student kan adviseren bij het invullen en vastleggen van de onderwijsovereenkomst*
4. *de student bij het maken van een portfolio begeleidt ten behoeve van validering eerder/elders verworven leeruitkomsten;*
5. *kennis en inzicht heeft in het leergedrag van deeltijd studenten en dit om weet te zetten in de juiste interventies;*
6. *op de hoogte is van de didactiek van het leren van volwassenen en de student begeleidt t.a.v. 21^e -eeuwse vaardigheden en studievaardigheden;*
7. *de studievoortgang en eventuele wijzingen in de onderwijsovereenkomst van de student bewaakt;*
8. *een signalerende functie heeft als het gaat om smf, excellente studenten en zo nodig door verwijst naar het StudieSuccesCentrum⁸ of naar een gespecialiseerde begeleider.*

De docent deeltijd als begeleider

Docenten begeleiden studenten op verschillende manieren bij het behalen van de leeruitkomsten. Naast het geven van contactonderwijs en het ondersteunen bij e-learning, is de docent ook betrokken bij het werkpleklernen. Binnen deze activiteiten mag de student het volgende verwachten.

De docent:

1. *vertaalt de leeruitkomsten naar passende leeractiviteiten en informeert over de mogelijkheden om de leeruitkomsten in de praktijk te behalen;*

⁸ Het StudieSuccesCentrum (SSC) van Windesheim biedt specifieke ondersteuning voor studenten bij problemen die de studievoortgang belemmeren

2. *verbindt de leeractiviteiten met het leerproces van studenten;*
3. *weet de verschillende leeromgevingen en leeractiviteiten te combineren om te komen tot de gewenste leeruitkomsten;*
4. *verbindt de 21 e -eeuwse vaardigheden en studievaardigheden met het betreffende vakgebied;*
5. *is op de hoogte van de didactiek van het leren van volwassenen en past dit toe in de uitvoering van de leeractiviteiten;*
6. *geeft feedback en beoordeelt (formatieve toetsing) op individuele en groepsleerresultaten.*

8.2 BEGELEIDING

Studentbegeleider

Bij de start van de opleiding krijgen alle studenten een studentbegeleider (SB-er) toegewezen. Deze begeleider is bekend met de inhoud van de opleiding, de leeruitkomsten en het werkveld. De studentbegeleider is de gids en de sparring partner waar het gaat om de manier waarop de student leeruitkomsten kan behalen. In dialoog met de student wordt er een studieplan opgesteld. In dit studieplan is zichtbaar voor welke route de student kiest en hoe de beroepspraktijk van de leerwerkplek optimaal gekoppeld kan worden aan het tot stand brengen van beroepsproducten.

De studentbegeleider heeft kennis van en inzicht in de beroepspraktijk en deelt deze inzichten met de betrokken docenten en de student. Deze dialoog leidt tot een gezamenlijk beeld van de optimale leerroute van de student. De studentbegeleider gaat een samenwerkingsrelatie aan met de student en gebruikt zijn /haar inzicht in de specifieke leervragen en uitdagingen van de deeltijdstudent om de student te begeleiden bij de keuzes binnen het studietraject.

De studentbegeleider is ook aanspreekpersoon voor het werkveld, waar het gaat om de veranderende beroepspraktijk en het gezamenlijk optrekken in de begeleiding en beoordeling van de student.

Begeleiding door docenten

Naast de studentbegeleider heeft ook de docent een taak in de begeleiding van de student. Onderwijs wordt in verschillende vormen aangeboden (contactonderwijs, online learning) en docenten informeren de student over de relatie tussen het onderwijs en de leeruitkomsten. In het onderwijsaanbod zetten docenten doelgericht de didactiek van het leren van volwassenen in en begeleiden studenten daarbij.

Expert studentbegeleider

De studentbegeleider is gedurende de hele studie betrokken op het optimaliseren van de leerroute van de student. Naast keuzes voor het aanschuifonderwijs of de portfolio-route, is er ook oog voor andere obstakels gedurende de studie, zoals studieproblemen of persoonlijke problematieken. Hulp bij studievaardigheden wordt zowel door de docent als door de studentbegeleider geboden. Bij specifieke persoonlijke problematiek (zoals: dyslexie, psychosociale problemen) wordt zo nodig doorverwezen naar de faciliteiten van het studietoelichtingscentrum van de hogeschool Windesheim.

Voor specifieke leerproblematiek, gekoppeld aan de didactiek van het leren van volwassenen, wordt doorverwezen naar de expert studentbegeleider. Deze expert studentbegeleider voert trajecten uit die door de complexiteit van factoren specifieke aandacht vragen. Daarnaast gaat het in deze taak om een vraagbaakfunctie voor zowel de student als voor de studentbegeleiders en docenten, met als doel de kwaliteit van de begeleiding te waarborgen.

8.3 SMF BELEID

De opleiding regelt rechten en plichten tussen student en Windesheim t.a.v. het SMF-beleid (studeren met functiebeperking) van Windesheim. De opleiding heeft een eigen functionaris waar studenten terecht kunnen met vragen over studeren met een functiebeperking.

Bij aanmelding voor de studie in Studielink worden studenten geïnformeerd over de wijze waarop zij een functiebeperking, waaronder dyslexie, kunnen melden. Gedurende de studie kan een melding gedaan worden door een meldingsformulier SMF of dyslexie in te vullen en deze te mailen naar decaanaatgezondhedenwelzijn@windesheim.nl of in te leveren bij de balie van het Studiesuccescentrum, C0.86 (centrale hal).

Studenten ontvangen na melding een uitnodiging voor een gesprek met de decaan en de contactpersoon SMF van de opleiding. In dat gesprek wordt samen met de student gekeken naar mogelijke effecten van de ziekte of beperking op de studie en het toekomstige beroep en wordt gekeken welke voorzieningen en acties ondersteunend kunnen zijn tijdens de studie. Wanneer sprake is van dyslexie en extra tentamentijd en/of vergrote tentamenopgaven (A3) volstaan, dan wordt de student na melding niet uitgenodigd voor een intakegesprek. Er wordt dan een tentamenpas gemaakt. De student krijgt bericht over het ophalen van de tentamenpas.

8.4 ONDERWIJSSPECIFIEKE VOORZIENINGEN

De Calo heeft praktijklokalen en theorieleslokalen binnen Windesheim. De leeractiviteiten van de deeltijdopleidingen zullen waar mogelijk ingeroosterd worden in deze onderwijsruimtes.

Hierdoor is het mogelijk om binnen de grootschaligheid van de campus een vorm van kleinschaligheid te realiseren die contact tussen studenten onderling en met studentbegeleiders en docenten bevordert.

Studenten en docenten maken gebruik van de algemene voorzieningen die op Windesheim aanwezig zijn zoals:

- diverse soorten (praktijk)lokalen en onderwijsruimtes;
- eigen werkplekken voor docenten en studenten;
- een mediacentrum;
- audiovisuele apparatuur;
- repro en winkel
- ICT-voorzieningen;
- een voor alle studenten toegankelijke WIFI-voorziening;
- Sharenet; een intranet voor informatievoorziening en communicatie, met een eigen opleiding community
- Educator; een systeem voor cijferraadpleging en onderwijsbeschrijvingen;
- N@tschool; de digitale leeromgeving die veelzijdig ingezet kan worden. Bijvoorbeeld voor het realiseren van een E- portfolio, online leren, en het toegankelijk maken van lesmateriaal.

Bepaalde lokalen, onderwijsruimtes en werk/studieplekken zijn toegankelijk tot 21.30 uur.

Het mediacentrum is geopend tot 18.00. Zowel vanuit iedere computer op Windesheim als vanuit huis heeft de student toegang tot al het digitale materiaal en de digitale databanken die vanuit het mediacentrum beschikbaar zijn. Daarnaast heeft de student vanuit huis te allen tijde toegang tot alle ICT-voorzieningen zoals studentenmail, Sharenet, Educator en N@tschool.

Voor het lesrooster is een roosterapp ontwikkeld. De afgelopen jaren zijn alle ICT- faciliteiten aangepast zodat zij ook goed werken via tablet of smart Phone.

8.5 KWALITEITSBELEID

Windesheim handhaaft en verbetert continu onderwijskwaliteit. Het professioneel handelen van alle medewerkers is het vertrekpunt voor kwaliteit. Docenten vormen de ruggengraat van de kwaliteit van de opleiding. Zij zijn op de hoogte van de belangrijkste ontwikkelingen binnen hun vakgebied. Windesheim hanteert hierbij een dubbele professionaliteit: docenten zijn vakbekwaam én didactisch onderlegd.

De opleiding heeft een kwaliteitszorgplan. Hierin wordt beschreven hoe en wanneer de onderwijsbeoordelingen onder studenten plaatsvinden.

De kwaliteit van het onderwijs wordt daarnaast geborgd door raadpleging van de Opleidingscommissie en de Curriculumcommissie, door toetsing bij het werkveld, interne audits en de accreditatiecyclus.

8.6 AANVULLENDE BEPALINGEN

- 1) Instellingsdeel OER, Hoofdstuk 4, art. 5 en 6: Aanvullend gelden, op basis van Artikel 7.26 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek, specifieke aanvullende eisen aan de vaardigheid van studenten met het oog op het beroep waarop de opleiding voorbereidt. Voor een beschrijving van het selecterend bewegingsassessment wordt hier verwezen naar [de Bijlage 'Aanvullende eisen selecterend bewegingsassessment'](#).

9 TOT SLOT

9.1 BEZWAAR EN BEROEP

Tegen besluiten, op grond van bepaalde regelingen genomen, staat beroep open bij het College van Beroep voor de Examens Windesheim. Het reglement van het College van Beroep voor de Examens maakt deel uit van het Studentenstatuut.

9.2 BIJLAGEN BIJ ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De bij deze regeling behorende uitwerkingen vormen samen met deze regeling de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

9.3 OVERGANGSREGELING

Indien onderwijseenheden veranderd zijn, is de geldigheid van reeds behaalde Eenheden van Leeruitkomst afhankelijk van

- Het studiejaar wanneer de verandering is ingegaan
- Hoelang kan/kunnen deze oude eenheid (eenheden) nog gevolgd worden
- Hoelang kan/kunnen deze oude eenheid (eenheden) nog getoetst worden.
- De relevantie voor het werkveld

De examencommissie van de Calo besluit over de relevantie en de duur van de geldigheid. Aanvragen voor verlenging zullen bij de examencommissie ingediend moeten worden.

9.4 NIET VOORZIENE SITUATIES

In de gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de directeur van het domein.

9.5 INWERKINGTREDING, OPENBAARMAKING, LOOPTIJD EN VASTSTELLING

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2017 en loopt tot 1 september 2018.

Dit *Opleidingsdeel Onderwijs- en examenregeling* behoort tot het *Opleidingsdeel studentenstatuut* en is als zodanig te vinden op de opleidingspagina's op Sharenet. Daarnaast is het reglement openbaar gemaakt op www.windesheim.nl.

Het *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* van de deeltijdopleiding Leraar Lichamelijke Opvoeding is namens het College van Bestuur door de domeindirecteur op dd. 30-10-2017 vastgesteld, na advies van de opleidingscommissie dd. 14-09-2017 en met instemming van de deelraad, gegeven op dd. 30-10-2017.

BIJLAGE AANVULLENDE EISEN SELECTEREND BEWEGINGSASSESSMENT

Op basis van Artikel 7.26 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek, wordt voor toelating tot de bacheloropleiding Leraar Lichamelijke Opvoeding, de bacheloropleiding Psychomotorische Therapie en Bewegingsagogie en de bacheloropleiding Sportkunde specifieke aanvullende eisen aan de vaardigheid van studenten gesteld. Dit gebeurt met het oog op het beroep waarop de opleiding voorbereidt. Dit gebeurt middels een bewegingsassessment.

Deze bijlage beschrijft de procedure rondom het bewegingsassessment. De kandidaat-studenten voeren gedurende een dagdeel in vijf ronden verschillende praktijkonderdelen (te weten: turnen, spel, bewegen & muziek, atletiek en zwemmen) uit. Voor de verschillende praktijkonderdelen zijn standaardsituaties ontwikkeld. De opstelling van deze standaardsituaties is voor alle praktijkonderdelen elke dag hetzelfde.

Tijdens het uitvoeren van de praktijkonderdelen wordt gelet op de volgende items:

- *Basisniveau van de kandidaat-student;*
De kandidaat-student moet een voldoende bewegingsvaardigheidsniveau hebben op de verschillende onderdelen.
- *Leerbaarheid van de kandidaat-student;*
De kandidaat-student moet tijdens het uitvoeren van de verschillende onderdelen laten zien dat hij makkelijk leert in nieuwe situaties. Dit houdt in dat gekeken wordt hoe de student omgaat met opmerkingen van de docent en hoe de student zelfstandig tot oplossingen komt voor nieuwe bewegingsproblemen.

Het bewegingsgedrag van de kandidaat-student wordt beoordeeld aan de hand van vooraf vastgelegde criteria. Deze criteria hebben betrekking op de mate waarin de kandidaat-student een bepaald gedrag laat zien.

Bij de test op praktische bedrevenheid wordt door twee docenten beoordeeld, namelijk door:

- één docent die de studenten tijdens alle vijf de rondes begeleidt; en
- één docent die op locatie samen met de begeleidend docent de studenten beoordeelt.

