

**OPLEIDINGSDEEL
ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING**

Toegepaste Gerontologie

VOOR DE VOLTIJDSE OPLEIDING

INHOUDSOPGAVE

1	Welkom.....	3
2	Doel en context van deze onderwijs- en examenregeling	5
3	De onderwijsvisie van Windesheim	5
4	Waar leiden we voor op.....	6
4.1	Waar leiden we voor op.....	6
4.2	De competenties van de opleiding	8
4.3	De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld	8
4.4	Landelijk geldende voorschriften.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5	Hoe ziet het onderwijs er uit.....	10
5.1	Inrichting van de opleiding.....	10
5.2	Vorm van de opleiding	11
5.3	De propedeutische fase van de bacheloropleiding/van de associate degree-opleiding....	12
5.4	De postpropedeutische of hoofdfase van de bacheloropleiding/van de associate degree-opleiding.....	12
5.5	Doorstromen van Ad naar Bc.....	13
6	De student en het onderwijs.....	13
6.1	Studiebegeleiding	13
6.2	Kwaliteit en studeerbaarheid.....	15
6.3	Toetsing	16
6.4	Bijzondere bepalingen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
7	Overzicht onderwijseenheden	16
8	Accreditatie.....	16
9	Tot slot.....	17
9.1	Bezwaar en beroep	17
9.2	Bijlagen bij onderwijs- en examenregeling	17
9.3	overgangsregeling.....	17
9.4	Niet voorziene situaties	17
9.5	Inwerkingtreding, openbaarmaking, looptijd en vaststelling.....	17

1 WELKOM

Beste student,

Hierbij tref je het studentenstatuut aan waarin niet alleen een omschrijving van het onderwijs staat beschreven maar ook het onderwijs- en examenreglement van je opleiding. In het studentenstatuut kun je alles lezen over je rechten en plichten als student van Windesheim. Hoewel je dit document niet dagelijks zult lezen, komt het in de praktijk vaak voor dat je het statuut zult raadplegen op cruciale momenten in je studie.

Bijvoorbeeld wanneer je wilt weten hoeveel studiepunten je moet behalen om je studie te mogen vervolgen in het tweede studiejaar of wat je moet doen bij studievertraging.

Studeren is een belangrijke fase in leven. Ik hoop dat je studie je veel plezier, uitdaging en kwaliteit biedt, opdat je straks goed toegerust in het werkveld aan de slag kunt.

Een heel goed studiejaar toegewenst.

Drs. Ineke van der Wal
Directeur domein Gezondheid en Welzijn a.i.

VOORWOORD

Van harte welkom op de opleiding Toegepaste Gerontologie van de Hogeschool Windesheim! Je volgt deze opleiding, omdat je vermoedt of zeker denkt te weten, dat in het veld van ouder wordende mens je uitdaging ligt. De opleiding biedt je veel mogelijkheden om dit nieuwe beroep te gaan uitoefenen. Dat brede veld van de gerontologie is dan ook de bestaansreden van deze opleiding.

Sinds het begin van de opleiding in september 2010 wordt er door medewerkers en studenten gewerkt aan het positioneren en het vestigen van een traditie van het beroep van toegepast gerontoloog.

De opleiding Toegepaste Gerontologie is gehuisvest in het E-gebouw en maakt onderdeel uit van het Domein Gezondheid en Welzijn.

De opleiding Toegepaste Gerontologie is de enige HBO-opleiding in Nederland die zich van meet af aan op ouderen richt en alle aspecten daarvan integraal benadert. We spelen hiermee in op een maatschappelijke behoefte.

Initiatieven voor deze opleiding zijn voortgekomen uit ontwikkelingen op zowel nationaal als internationaal niveau op het gebied van het ouder worden van mensen en onze maatschappij. Het doel van de opleiding is om in te spelen op deze ontwikkelingen, dat wil zeggen dat we ons bezig houden met het ontwikkelen van leeftijdsvriendelijke diensten die gezien de toenemende vergrijzing nodig zijn in het veld van arbeid, wonen, welzijn, zorg voor ouderen, maatschappelijke participatie en vrijetijdsbesteding.

Tijdens de ontwikkeling van de opleiding is voortdurend afgestemd met het (inter)nationale en lokale werkveld, Fontys Hogescholen en het Lectoraat Innoveren met Ouderen.

De opleiding Toegepaste Gerontologie heeft er hard aan gewerkt om een curriculum te ontwerpen dat voldoet aan de eisen die het huidige en toekomstige werkveld stelt. Het curriculum is voorgelegd aan vertegenwoordigers van het werkveld en de klankbordgroep ouderen om zeker te stellen dat het om passende vaardigheden en de juiste kennis voor dit beroep gaat. De kwaliteit van de nieuwe opleiding is getoetst, waarna in het najaar van 2009 het Nederlands Vlaams Accreditatieorgaan (NVAO) de nieuwe opleiding Toegepaste Gerontologie positief heeft beoordeeld. In het najaar van 2014 is de opleiding opnieuw positief beoordeeld. Ook heeft de Association for Gerontology in Higher Education (AGHE) de kwaliteit van de opleiding erkent door te waarderen als een *Program of Merit*.

Dit studentenstatuut biedt noodzakelijke informatie over het studeren bij onze opleiding Toegepaste Gerontologie. We wensen je veel succes met je (studie) loopbaan!

Namens het team van de opleiding Toegepaste Gerontologie,
Drs. Gertrude Priester
Opleidingsmanager Toegepaste Gerontologie, Logopedie en Pedagogisch Management Kinderopvang

2 DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De *Onderwijs- en Examenregeling* bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel. Het instellingsdeel bevat de hoofdregel, in het voorliggende opleidingsdeel heeft de opleiding deze hoofdregel verder uitgewerkt. Eventuele uitzonderingen op de hoofdregel kun je ook in dit opleidingsdeel lezen.

De opleiding heeft één *Onderwijs- en Examenregeling*. Deze is zo vormgegeven dat iedere doelgroep en student binnen de opleiding kan werken met het deel dat voor hem of haar relevant is.

De *Onderwijs- en examenregeling* bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel, en mag gezien worden als een contract tussen de opleiding en de student met daarin de rechten en verplichtingen voor beide partijen. Windesheim kiest voor een *Onderwijs- en examenregeling* die een jaar geldig is, ieder jaar opnieuw wordt deze regeling, als dat nodig is, herzien en opnieuw vastgesteld. Er is voor deze werkwijze gekozen om de actualiteit van het curriculum te borgen.

3 DE ONDERWIJSVISIE VAN WINDESHEIM

De onderwijsvisie van Windesheim

Windesheim is een brede kennisinstelling en heeft de ambitie een inspirerende omgeving voor hoger onderwijs te zijn. Onze studenten wordt een excellente opleiding aangeboden, die hen theoretisch en praktisch voorbereidt op een succesvolle en maatschappelijk relevante loopbaan.

Om de ontwikkeling van het onderwijs verdere impulsen te geven, wordt praktijkgericht onderzoek verricht. Daarnaast wordt de kennis voortdurend getoetst aan de praktijk door samen te werken met bedrijven en non-profit-organisaties in de regio. Door onderwijs, onderzoek en ondernemen op deze wijze uitbalanceerd ten opzichte van elkaar te positioneren, versterken ze elkaar.

Onze vier uitgangspunten

Ambitieuw studieklimaat Windesheim daagt studenten uit. In de leersituatie wordt steeds spanning gecreëerd tussen het bestaande en het volgende competentieniveau, waardoor studenten worden geprikkeld hun grenzen te verleggen. De praktijk van het beroep is de basis waaraan uitdagende opdrachten worden ontleend.

Om recht te doen aan de verschillende talenten en ambities kunnen studenten binnen de beroepsgerichte curricula een deel van het onderwijs zelf invullen om tot verbreding, verdieping of verzwaring van het programma te komen. In dit ambitieuze studieklimaat worden kwantitatieve en kwalitatieve eisen gesteld aan de inspanningen van de student. Uitdagend, tegelijkertijd realistisch.

De waarde(n)volle professional Windesheim leidt professionals op die geleerd hebben het eigen professionele handelen kritisch ter discussie te stellen en hierover verantwoording af te leggen. Daarbij hanteert de professional persoonlijke, institutionele en wettelijke waarden en normen. Door een onderzoekende en reflectieve houding ontwikkelen zij continu hun professionaliteit, vanuit hun idealen over goed samenleven. Vanuit de eigen vakbekwaamheid en met die kritische reflectie leveren zij een bijdrage aan de kwaliteit van de samenleving.

De professional is op de hoogte van de meest recente ontwikkelingen op het vakgebied en is door onderzoekvaardigheden gewapend voor de toekomst en de steeds veranderende beroepspraktijk. Hij ziet kansen, weet deze te benutten, kan innoveren en neemt initiatief.

Studentbegeleiding op maat Aan studenten wordt persoonlijke en adequate begeleiding aangeboden, met eerlijke en bruikbare feedback op de prestaties. Al voor de poort maakt de student kennis met Windesheim en vice versa, met het doel de meest passende opleiding te kunnen kiezen. Er wordt gestuurd op resultaat, zodat de student succesvol zijn studie kan doorlopen.

Windesheim biedt een omgeving waarin studenten zich maximaal kunnen ontplooiën. Hierbij worden zowel uitzonderlijke begaafdheden als specifieke functiebeperkingen serieus genomen. Tevens wordt tijd- en plaats-onafhankelijk werken gefaciliteerd.

Hoge kwaliteit van onderwijs De norm is het aanbieden van opleidingen van bovengemiddeld niveau. Een deel van de opleidingen van Windesheim heeft een nóg hoger ambitieniveau en werkt toe naar het predicaat: Topopleiding. Om steeds met de nieuwste inzichten in de diverse vakgebieden te kunnen werken, zijn opleidingen verbonden met Centers of Expertise en kenniscentra. Onderwijs, onderzoek en ondernemen zijn met elkaar geïntegreerd en versterken elkaar daardoor in kwaliteit en vernieuwingskracht. Windesheim laat iedere student zich internationaal oriënteren om de kwaliteit en het beroepsperspectief van de afgestudeerden te vergroten.

Windesheim handhaaft en verbetert continu onderwijskwaliteit. Het professioneel handelen van alle medewerkers is het vertrekpunt voor kwaliteit. Docenten vormen de ruggengraat van de kwaliteit van de opleiding. Zij zijn op de hoogte van de belangrijkste ontwikkelingen binnen hun vakgebied. Windesheim hanteert hierbij een dubbele professionaliteit: docenten zijn vakbekwaam én didactisch onderlegd. Hoge kwaliteit is voor hen geen toevallige uitkomst, het is een logisch gevolg van de beheersing van het proces en de afstemming met de omgeving.

Windesheim

- Is een inspirerende kennisinstelling voor met name de regio Zwolle en Almere met een ambitieus studieklimaat en opleidingen van bovengemiddeld niveau.
- Biedt een omgeving waar de student zich, met de nodige invloed op het studieprogramma, kan vormen tot een waarde(n)volle professional.
- Levert een professional die de regie kan voeren over de eigen loopbaan en over de grenzen van het vakgebied heen kan kijken.

4 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

4.1 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

De opleiding Toegepaste Gerontologie leidt op tot een professional die zich 'Toegepast Gerontoloog' kan noemen. De toegepast gerontoloog is een HBO professional die in co-creatie met belanghebbenden, leeftijdsvriendelijke diensten ontwikkelt en realiseert met als doel kwaliteit van leven van oudere mensen te behouden of te verbeteren.

- *Leeftijdsvriendelijk* – De term ‘leeftijdsvriendelijk’ illustreert dat iets toegankelijk of bruikbaar is voor mensen van alle leeftijden, inclusief oudere mensen. Dit concept wordt vaak gebruikt in het kader van het ‘Age-Friendly City Network’ van de WHO (2007), maar is toepasbaar op allerlei bedrijven en organisaties. Zo kan ook een ziekenhuis, gevangenis, sportschool of supermarkt leeftijdsvriendelijk zijn.
- *Diensten* – Een brede interpretatie van het begrip ‘diensten’ wordt gehanteerd. Hieronder worden bijvoorbeeld ook producten, netwerken en beleid verstaan.
- *Co-creatie* – Het proces waarin bedrijven, netwerken, organisaties of overheden samen met de doelgroep een waardevolle dienst of een waardevol product creëren (Pralhad & Ramaswamy; 2004).
- *Kwaliteit van leven* – De kwaliteit van leven werkgroep van de WHO (1995) verstaat hieronder: ‘Iemands perceptie van zijn/haar positie in het leven in de context van cultuur en waardesystemen waarin zij/hij leeft, en in relatie tot zijn/haar doelen, verwachtingen, normen en waarden en zorgen’.
- *Belanghebbenden* – Hieronder vallen oudere mensen, hun sociale omgeving, maar ook (professionals en vrijwilligers uit) bedrijven, netwerken, organisaties en overheden.

De toegepaste gerontoloog acteert op het snijvlak van ‘sociaal’ en ‘zakelijk’. Sociaal, omdat de toegepaste gerontoloog altijd kwaliteit van leven van oudere mensen voorop stelt. Zakelijk, omdat hij met een ondernemende houding en met kennis over veroudering samen met oudere mensen en (commerciële) belanghebbenden leeftijdsvriendelijke diensten ontwikkelt. Alumni en studenten geven aan dat de toegepaste gerontoloog werkzaam kan zijn in een grote diversiteit van werkvelden en beroepen, zolang deze van belang zijn voor de doelgroep. De werkvelden lopen uiteen van zorg en welzijn tot bank- en verzekeringswezen en van wonen tot marketing en communicatie. De beroepen zijn divers; van projectmedewerker/-leider tot lobbyist van oudere mensen, ouderenwerker tot beleidsmaker.

Met de opleiding wordt beoogd de student de vereiste competenties bij te brengen, zodat hij in staat is tot zelfstandige beroepsuitoefening. De beroepsuitoefening betreft het brede terrein van de toegepaste gerontologie.

Toegepaste Gerontologie biedt een state-of-the-art antwoord op de vergrijzing in Nederland en de EU. Onze **missie** is het opleiden van ondernemende en waarde(n)volle Toegepaste Gerontologen die als experts samen met ouderen werken aan vergrijzingsvraagstukken. In een excellente leeromgeving benaderen studenten vergrijzingsvraagstukken vanuit een internationaal, interdisciplinair, innovatief en intergenerationeel perspectief. Het is onze visie dat excellentie ontstaat in een dynamische leeromgeving waarin studenten, ouderen, docenten, kennispartners, professionals en organisaties in co-creatie werken aan product- en diensteninnovatie.

Alle afgestudeerden krijgen aan het einde van hun opleiding de volgende bachelorgraad: “Bachelor of Science” waarbij specifiek is aangegeven dat het gaat om het diploma Bachelor Toegepaste Gerontologie met de bachelorgraad: Bachelor of Science .

De opleiding Toegepaste Gerontologie kenmerkt zich door het ontwikkelen van innovatieve didactische methoden in de vorm van Living Lab. Toegepaste Gerontologie is een professionele netwerktopleiding en ontwikkelt naast een regionale en landelijke netwerk ook een sterk internationaal netwerk. De opleiding Toegepaste Gerontologie werkt binnen het domein Gezondheid en Welzijn intensief samen met het lectoraat ‘Innoveren met Ouderen’ .

4.2 DE COMPETENTIES VAN DE OPLEIDING

In de opleiding staan 5 beroepscompetenties centraal:

1. **Ontwikkelen en realiseren van leeftijdsvriendelijke diensten** De toegepast gerontoloog ontwikkelt en realiseert, samen met oudere mensen en andere belanghebbenden, leeftijdsvriendelijke diensten. Deze diensten zijn gericht op het bevorderen of verbeteren van kwaliteit van leven van oudere mensen.
2. **Onderzoeken: (Toepassen van) kennis over veroudering** De toegepast gerontoloog verzamelt en analyseert op systematische wijze en met behulp van binnen de beroepspraktijk erkende methoden (bestaande) gegevens teneinde conclusies te trekken die bijdragen aan het ontwikkelen en realiseren van leeftijdsvriendelijke diensten.
3. **Co-creëren, verbinden en samenwerken** Bij het ontwikkelen en realiseren van leeftijdsvriendelijke diensten verbindt de toegepast gerontoloog oudere mensen met andere belanghebbenden en faciliteert dit samenwerkingsproces. Het doel van de samenwerking is gezamenlijk, in co-creatie, te komen tot een waardevolle, leeftijdsvriendelijke dienst. De toegepast gerontoloog bewaakt de gelijkwaardigheid tussen beide partijen.
4. **Signaleren en benutten van kansen** De toegepast gerontoloog signaleert en benut kansen op basis van kennis en maatschappelijke trends. De toegepast gerontoloog heeft een ondernemende houding, hetgeen hem in staat stelt in bestaande of nieuwe praktijken leeftijdsvriendelijke diensten te realiseren en te ontwikkelen.
5. **Professionaliseren** De toegepast gerontoloog ontwikkelt een eigen, ethisch onderbouwde visie op het professioneel functioneren van zichzelf en anderen en handelt hiernaar. Hiermee ondersteunt hij het eigen professionele ontwikkelproces en dat van anderen.

De opleiding Toegepaste Gerontologie is gebaseerd op het landelijke opleidingsprofiel Toegepaste Gerontologie (Schoenmakers en Harps, 2017). Er worden 5 competenties onderscheiden die verder uitgewerkt zijn in gedragsindicatoren. De opleidingskwalificaties zijn opgenomen in bijlage A van dit statuut.

4.3 DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD

Toegepaste Gerontologie is een opleiding waarbij de relatie met het beroepenveld van groot belang is. De opleiding ziet zichzelf als bruggenbouwer tussen verschillende disciplines waarbij steeds de doelgroep “ouderen” centraal staat.

De relatie met het beroepenveld, maar ook met andere partijen komt met name tot uitdrukking in de ontwikkeling van een professionele netwerkopleiding. Toegepaste Gerontologie initieert, ondersteunt en genereert innovatieve dienstverlening rond arbeid, wonen, welzijn & tijdsbesteding, gezondheid & zorg met en voor diverse groepen ouderen. Innovaties komen tot stand in co-creatie door, voor en met ouderen. Toegepaste Gerontologie verbindt kennis en ervaringen uit onderwijs, overheid, onderzoek en ondernemen. Het onderwijsprogramma wordt geleid en gevoed door het stevige netwerk van Toegepaste Gerontologie.

Binnen Toegepaste Gerontologie is verbinden een belangrijk kernwoord, zowel intern als extern. Er wordt verbinding gezocht tussen en met bestaande groepen: de klankbordgroep met ouderen, de werkveldadviescommissie, de opleidingscommissie, de examencommissie, de curriculumcommissie, Denktank 60+ Noord, en de lectoren. Ook wordt actief samenwerking gezocht met andere opleidingen en andere domeinen binnen Windesheim (bijv. technische opleiding bij living lab). Toegepaste Gerontologie zoekt continu nieuwe verbindingen om het al bestaande netwerk te versterken en uit te breiden. Concreet werkt de opleiding op dit moment samen met diverse vertegenwoordigers uit het beroepenveld in een werkveldadviescommissie en heeft zij een aantal

preferred partners die meedenken met de opleiding. De werkveldadviescommissie adviseert twee keer per jaar over de inhoud van het onderwijs en werkt daarin samen met de curriculumcommissie van de opleiding. Naast contact met het werkveld is er contact met Alumni middels een netwerk op LinkedIn en middels een netwerkdag op Windesheim.

Bovenstaande geeft weer dat er op verschillende niveaus zichtbaar een relatie is met het beroepenveld. Op een rij ziet dat er als volgt uit:

1. Het Landelijk Overleg Opleiding Toegepaste Gerontologie (LOOTG) met hogeschool Fontys;
2. Vertegenwoordigers van het werkveld zijn formele opdrachtgevers van de opdrachten binnen de integrale leerlijn;
3. Vertegenwoordigers van het werkveld verzorgen gastcolleges;
4. Regelmatig worden externe docenten aangesteld die zorgdragen voor de uitvoer van het onderwijs;
5. Nationale en internationale vertegenwoordigers van het werkveld waarmee het beroepsprofiel Toegepast Gerontoloog is vastgesteld;
6. Actieve deelname aan activiteiten van de Association for Gerontology in Higher Education (AGHE);
7. Een Werkveldadviescommissie Toegepaste Gerontologie met vertegenwoordigers uit het werkveld;
8. De lectoraten 'Innoveren met Ouderen' en Sociale Innovatie van Windesheim;
9. Werkveldstages en combineren van banen door docenten, gastdocenten uit de ouderenbranche;
10. Het praktijkleren van studenten;
11. Minimaal één keer per jaar een werkveldbijeenkomst waarbij werkveld en studenten elkaar ontmoeten;
12. Klankbordgroep Ouderen; 4 x per jaar ontvangt het lectoraat 'Innoveren met Ouderen' samen met de opleiding Toegepast Gerontologie stakeholders als critical friend.

Toegepaste Gerontologie leidt niet op voor één beroep. De opleiding leidt op tot specialist in de ouder wordende mens (Gerontologie) met uitgebreide kennis van de leefwereld van ouderen en kennis over verandermanagement, ondernemerschap en innovatiekunde. Een specialist die in de meest uiteenlopende situaties en omstandigheden zijn werk doet en zich comfortabel voelt in nieuwe functies.

5 HOE ZIET HET ONDERWIJS ER UIT

5.1 INRICHTING VAN DE OPLEIDING

Semesterthema: Kwaliteit van leven		Semesterthema: Co-creatie		
	Periode 1: Actief ouder worden	Periode 2: Gezond ouder worden	Periode 3: Zilveren economie	Periode 4: Leefstijdsvriendelijke omgeving
Jaar 1 Basis	TG-AOWixx016: KBS: actief ouder worden (5ec)	TG-GOWixx016: Gezond ouder worden (5ec)	TG-ZEixx016 KBS Zilveren economie (5ec)	TG-LOixx016: KBS Leefstijdsvriendelijke omgeving (5ec)
	Gerontologielijn (conceptueel): TG-GEPcxx016: psychologische aspecten van veroudering (4ec)	Gerontologielijn: TG-GEbcxx016 biologische aspecten van veroudering (4ec)	Gerontologielijn (conceptueel): TG-GEFcx016: filosofische aspecten van veroudering (4ec)	Gerontologielijn (conceptueel): TG-GEScx016: sociale aspecten van veroudering (4ec)
	Themalijn (integraal): TG-MPACxx016: Maatschappelijk participatie & Arbeid (3ec)	Themalijn (integraal): TG-ZDCxx016: zorg- en dienstverlening: historie en actualiteit (3ec)	Themalijn (integraal): TG-MOCxx016: Marketing voor de oudere consument (3ec)	Themalijn (integraal): TG-TWTcxx016: Thuis wonen en technologie (3ec)
	Vaardighedenlijst: 1. TG-OPVxx016: Onderzoekende professional: informatie zoeken en schriftelijk communiceren (3ec) 2. TG-WPEvxx016: Waarde(n)volle professional: Effectief Communiceren (3ec)		Vaardighedenlijst: 1. TG-OPNvxx016: Ondernemende professional: Netwerken en Profilering (3ec) 2. TG-OPPvxx016: Ondernemende professional: Projectmatig co-creëren (3ec)	
Semester 1 Thema intergenerationale innovatie		Semester 2 Thema Veroudering in internationaal perspectief		
Jaar 2 Gevorderd	TG-LLGixx016: KBS Living Lab Goed leven 1 (12 ec)	TG-LLOixx016: KBS Living Lab Goed Leven 2 (12ec)		
	Themalijn (integraal): 1. TG-BVcxx016: Beleid & veroudering (3ec) 2. TG-DKVcxx016: Diversiteit, kwetsbaarheid en veerkracht (3ec)	Themalijn (integraal): 1. TG-ICxx016: Innovatiekunde (3ec) 2. TG-OECxx016: Oudereneconomie (3ec)		
	Vaardighedenlijst: 1. TG-OPKvxx016 Onderzoekende professional: kwalitatief onderzoek(6ec) 2. TG-WPRvxx016: Waarde(n)volle professional: Ethiek en Reflectie (6ec)	Vaardighedenlijst: 1. TG-OPKTvxx016: Onderzoekende professional: kwantitatief onderzoek(6 EC) 2. TG-WPVvxx016: Waarde(n)volle professional : Visie en Verdieping (6ec)		
Jaar 3 Gevorderd	*Stage op gevorderd niveau: TG-WPBixx017: de waarde(n)volle professional in de beroepspraktijk (20 ec).	↔ Minor naar keuze		
	TG-PFBixx017: professioneel functioneren in de beroepspraktijk (10 ec)			
Jaar 4 Bachelor	*Praktijkgericht onderzoek	↔ Project uitwerken nieuwe dienst		
	Project uitwerken nieuwe dienst	Praktijkgericht onderzoek		

* de volgorde van jaar 3 en 4 is te bepalen door de student. Echter, de opleiding stelt de definitieve route vast per studiejaar, afhankelijk van groeps grootte en mogelijke stage- en onderzoeksplaatsen.

5.2 VORM VAN DE OPLEIDING

De missie en visie vormen de uitgangspunten om een inspirerende en uitdagende leeromgeving aan studenten te bieden. Om dit te kunnen bieden, heeft Toegepaste Gerontologie een aantal uitgangspunten voor excellent onderwijs geformuleerd. Dit zijn:

- Een innovatieve leeromgeving:
 - Toegepaste Gerontologie maakt gebruik van state of the art lesmateriaal (nationale en internationale literatuur);
 - loopt vooruit en speelt in op nieuwe maatschappelijke (en technologische) ontwikkelingen;
 - Out of the box denken en doen wordt sterk gestimuleerd, buiten de gebaande paden gaan is een must.
- Een intergenerationele leeromgeving:
 - In het onderwijs is ruimte om jongere jaars en oudere jaars aan elkaar te koppelen.
 - We zetten ouderen in als critical companion voor zowel studenten als docenten.
- Een interdisciplinaire leeromgeving:
 - Docenten hebben een netwerk dat ten dienste staat van Toegepaste Gerontologie.
 - Studenten en docenten zijn constant in verbinding met het werkveld en met elkaar.
 - Vanuit de gedachte dat ontwikkelingen in het werkveld sturend zijn voor ontwikkelingen in het onderwijsprogramma zijn directe relaties tussen de opleiding en het desbetreffende werkveld noodzakelijk.
- Een internationale leeromgeving:
 - Docenten zijn verbonden met internationale netwerken en nemen daar waar mogelijk studenten daarin mee.

Praktijkleren

Het praktijkleren heeft bij Toegepaste Gerontologie een prominente rol. De onderwijseenheden worden regelmatig in echte innovatieve praktijkcontexten, zoals het Living Lab , vorm gegeven. Ook kennen we een vorm van projectonderwijs, de kenmerkende beroepssituatie (KBS) waar opdrachtgevers uit de praktijk een vraag neerleggen die groepjes studenten beantwoorden. Verder werken we met gastdocenten, stages, afstudeeropdrachten en houden we werkveldbijeenkomsten met werkgevers, de ouderen (klant) en studenten. In het derde studiejaar is er een stage van 1 semester. In het vierde studiejaar is het afstuderen gepland. Ook dat vindt plaats binnen een instelling of bedrijf.

Betrokken ouderen

De oudere zelf, de doelgroep van de opleiding, heeft een actieve rol in het onderwijs. Ze nemen deel aan een klankbordgroep, worden ingezet als acteur, als adviseur tijdens lessen en als critical friend voor studenten. Daarnaast gaan ouderen ook een rol bij het toetsen innemen. Co-creatie van onderwijsmateriaal en werkvormen is hierbij een uitgangspunt.

Onderwijs, onderzoek en ondernemen

De opleiding Toegepaste Gerontologie werkt nauw samen met het lectoraat 'Innoveren met Ouderen'. Kennisdeling wordt geëffectueerd door lectoren te betrekken bij het onderwijs en docenten en studenten te laten participeren in onderzoek. Een ondernemende en onderzoekende houding vormen onderdeel van de basiskwalificaties van de toekomstige TG-er en zijn opgenomen in het curriculum.

Inhoud en structuur van opleiding

De opleiding Toegepaste Gerontologie heeft het onderwijs vormgegeven op basis van het major-minormodel. De major omvat 210 EC (7 semesters van 30 EC). Hiervan zijn 2 semesters op basis niveau major propedeuse, (M1 en M2), drie op gevorderd niveau (M3, M4 en M5) en 2 op bachelorniveau (M6 en M7). De minor omvat 30 EC (kan op gevorderd of op bachelor niveau).

Het onderwijs kan in overleg en op onderdelen gevolgd worden door buitenlandse studenten. Indien buitenlandse studenten deelnemen, dan wordt de studiehandleiding in het Engels aangeboden. De docent zal de onderwijsbijeenkomsten (deels) in het Engels verzorgen. De toets wordt zowel in het Nederlands als in het Engels aangeboden. De docent zal, zo nodig, een extra toelichting geven op de inhoud.

5.3 DE PROPEDEUTISCHE FASE VAN DE BACHELOROPLEIDING

De propedeuse Toegepaste Gerontologie omvat 60 ECTS (M1 en M2). Het programma start met een doorlopende gerontologielijn en daarnaast staat elke periode een kenmerkende beroepssituatie centraal. Allereerst rondom het thema Actief ouder worden en wordt vervolgd met de overige aandachtsgebieden van de Toegepast Gerontoloog: gezond ouder worden, zilveren economie en leeftijdsvriendelijke omgeving. Studenten voeren op basisniveau eenvoudige beroepstaken uit die hen oriënteren op de interne en externe omgeving van het beroepenveld.

In het eerste semester staan de functies van de propedeuse centraal:

- Oriëntatie op de opleiding, werkvelden en het HBO niveau.
- Verwijzing; in geval van een verkeerde studiekeuze heeft de studiebegeleider een belangrijke rol.
- Selectie van studenten. De selectie vindt plaats door de kwantitatieve norm van 54 EC. Studenten moeten in het eerste studiejaar 54 EC halen. Halen studenten deze norm niet dan volgt een bindend studieadvies waarbij studenten moeten stoppen met de opleiding.

Er zijn in de propedeuse 2 modules die gehaald moeten worden in het eerste jaar, los van de 54 EC. We noemen dit normmodules. Deze modules tonen aan dat studenten voldoende capaciteit hebben om uiteindelijk, zowel schriftelijk als mondeling, op bachelor niveau te kunnen communiceren.

VOE: Onderzoekende professional: Informatie Zoeken en Schriftelijk communiceren

VOE: Effectief Communiceren

5.4 DE POSTPROPEDEUTISCHE OF HOOFDFASE VAN DE BACHELOROPLEIDING

De hoofdfase omvat 180 EC en is opgebouwd uit 6 semesters

- Major 3 en 4 (jaar 2)
- Major 5 (stage in het derde jaar)
- Major 6 en 7 (afstuderen in het vierde jaar)
- 1 minor naar keuze, van 30 EC

De semesters M3 en M4 zijn een verdieping van en vervolg op de modules uit de propedeuse. De beroepsproducten zijn complexer van aard. Studenten ontwikkelen meer specifieke kennis en vaardigheden die hiervoor nodig zijn. De kenmerkende beroepssituaties zijn gegroepeerd aan de hand van de 5 specifieke beroepscompetenties van de opleiding en worden uitgevoerd op gevorderd niveau.

Semester M5 (gevorderd niveau) wordt ingevuld met een stage. Dit is een individuele stage. In de stage wordt gewerkt aan de 5 beroepscompetenties.

M6 en M7 is een afstudeerfase waarin het onderzoekend vermogen in relatie tot relevantie met beroepsproducten centraal staat. Er wordt praktijkgericht onderzoek uitgevoerd en een leeftijdsvriendelijke dienst ontwikkeld. Centraal staat de handelingsverlegenheid van de professional, die op systematische wijze beantwoord wordt. De student toont daarmee zijn onderzoekend vermogen. Daarnaast zet de student in op het verder ontwikkelen van de 5 beroepscompetenties.

Minoren

Bij de opleiding Toegepaste Gerontologie is er in het onderwijsprogramma ruimte voor een minor. De student kiest er een die past bij eigen voorkeuren. De minor-ruimte kan ook worden ingevuld met het volgen van (een deel) pre-master aan een universiteit. Of en wanneer een student de pre-master kan volgen, wordt mede bepaald door de instapvoorwaarden die de universiteit stelt.

Studeren in het buitenland

De opleiding Toegepaste Gerontologie biedt studenten de mogelijkheid om een deel van de opleiding in het buitenland te doen. Dit is mogelijk door:

1. Een internationale studiereis in jaar 2.
2. Een minor die wordt aangeboden door een buitenlandse universiteit / hogeschool.
3. Een stage in het buitenland (M5).
4. Afstuderen (M6 en M7) in het buitenland.

Alle internationale studieactiviteiten moeten zijn voorgelegd aan het opleidingsmanagement Toegepaste Gerontologie. Daarbij wordt getoetst op relevantie voor de opleiding, veiligheid en studeerbaarheid.

5.5 DOORSTROMEN VAN AD NAAR BC

N.v.t.

6 DE STUDENT EN HET ONDERWIJS

De studie- en professionele vaardigheden en 21st century skills komen terug in de onderwijsmodules. De aandacht voor 'persoonlijke professionalisering' en het ontwikkelen van een 'professionele smoel' komen terug in de professionaliseringslijn welke een relevant onderdeel is van jaar 2 (in totaal 12 EC).

6.1 STUDIEBEGELEIDING

De persoonlijke begeleiding van studenten vanuit de opleiding is gevat in Studentbegeleiding. Doel van de studentbegeleiding is om studenten te begeleiden in een effectieve studieperiode. Daarnaast wordt de student begeleid in de ontwikkeling tot een waardevolle en competente professional. Zelfinzicht en professionele smoel zijn hierin belangrijke elementen.

Studentbegeleiding door de studentbegeleider

Vorm:	Individuele, doelgerichte gesprekken Proactief en preventief Richtlijn: standaard 2 gesprekken van 30 minuten per jaar, aangevuld naar behoefte
Door wie:	Kerndocent TG.
Output:	Gespreksverslag opgesteld door student (archivering in studentvolgsysteem, Educator) Individueel studiecontract dat door student en coach is ondertekend
Toetsing:	Geen
Thema's:	Studievoortgang Leren studeren Professionele ontwikkeling/ ontwikkeling professionele 'smoel' Loopbaanontwikkeling

De uitgangspunten van studiebegeleiding ziet de opleiding Toegepaste Gerontologie als volgt:

Continuïteit.

Vaste student-studentbegeleider combinatie voor de gehele opleiding. Voor zolang dit voor beide kanten een wenselijke situatie is. Dit betekent dat studentbegeleiding vanuit het kernteam van TG wordt verzorgd. Vooral bij de groep studenten die naar verwachting extra zorg nodig hebben (door kwetsbaarheid op bijv. persoonlijke omstandigheden, persoonlijkheids vraagstukken), is continuïteit essentieel.

Persoonlijke begeleiding door expert-begeleider.

Begeleiders kiezen zelf voor het zijn van studentbegeleider. We streven naar een diversiteit van begeleiders, met elk hun eigen identiteit en specialiteit. Op basis hiervan wordt gezocht naar een goede match tussen student en begeleider. Matching vindt rond eind periode 2 jaar 1 plaats. Dit valt samen met het VSA gesprek.

De coördinator van jaar 1 is tot die tijd aanspreekpunt voor de studenten en degene die het VSA/matching gesprek voert. Bij twijfel of een student op zijn plek zit, kan voorafgaand aan dit gesprek een nulmeting worden geadviseerd.

Student en coördinator van jaar 1 komen samen tot een eerste en tweede keus v.w.b. studentbegeleider. Op basis van de wensen van de studentbegeleider en de beschikbaarheid worden studenten en studentbegeleiders gekoppeld.

Gebruik makend van expertise binnen Windesheim.

Het studiesuccescentrum biedt veel begeleiding en ondersteuning. En ook vanuit andere opleidingen doen zich kansen voor, zoals studentenmaatjes. Het is vooral de bedoeling dat onze studentbegeleiders gebruik maken van deze mogelijkheden en tijdig doorverwijzen.

Een student kan bij de decaan terecht met alle zaken die te maken hebben met de studieloopbaan en met persoonlijke vragen en problemen. Bijvoorbeeld:

- aanmelding en inschrijving en tussentijdse uitschrijving
- studiekeuze, veranderen van studie, vervolgopleidingen
- studievoortgang/studievertraging
- persoonlijke problemen, ziekte
- studiefinanciering, wet- en regelgeving
- financiële ondersteuning voor studenten
- melden van een functiebeperking

Ziekte en bijzondere (familie)omstandigheden die tot studievertraging leiden, moet de student zo spoedig mogelijk bespreken met de decaan. In dit kader adviseert de decaan over de gevolgen en de mogelijkheid van tussentijdse uitschrijving. Registratie door de decaan is hierbij essentieel, omdat in verband met bijzondere omstandigheden een student in aanmerking kan komen voor de regeling financiële ondersteuning van studenten. Tevens is registratie van belang in verband met het studieadvies propedeutische fase.

Windesheim wil gelijke kansen creëren voor alle studenten. Iemand die een functiebeperking heeft, ondervindt vaak belemmeringen tijdens het volgen van een studie. Om het studiesucces te verhogen en onnodige studievertraging te voorkomen, kunnen zij een beroep doen op extra voorzieningen of aanpassingen. Daarmee wil Windesheim studenten met een functiebeperking, voor zover dat binnen de mogelijkheden ligt, dezelfde kans geven op een succesvolle studie als studenten zonder functiebeperking.

Een studentendecaan heeft een beroepsgeheim, dat wil zeggen dat ze vertrouwelijke zaken niet doorgeven aan derden zonder toestemming van de student, ook niet aan docenten of management van de opleiding, ouders of vrienden.

6.2 Kwaliteit en Studeerbaarheid

Het voltijdprogramma omvat 8 semesters van elk max. 30 studiepunten.

Instapeisen

Met ingang van semester 2 studiejaar 2017-2018 werkt de opleiding TG met instapeisen in het 3e en 4e studiejaar om de studievoortgang te stimuleren. De instapeisen worden in de eerste onderwijsperiode bekend gemaakt aan de studenten en gepubliceerd op sharenet.

Normvakken

Er zijn in de propedeuse 2 zogenaamde normvakken:

VOE: Onderzoekende professional: Informatie Zoeken en Schriftelijk communiceren

VOE: Effectief Communiceren

De inhoud van deze normvakken is voorwaardelijk voor een substantieel deel van het onderwijs.

De te behalen studiepunten van deze twee onderwijseenheden (normvakken) moeten in ieder geval gehaald zijn, als onderdeel van de 54 punten van de BSA norm.

Daar waar studenten het onderwijstraject sneller willen doorlopen, kunnen ze daartoe een plan opstellen samen met de SB-er. Dit plan wordt ingediend bij de manager van de opleiding en beslist, waar nodig in overleg met examencommissie, in deze.

De kwaliteit van het onderwijs wordt geborgd door een transparant, uitvoerbaar, betrouwbaar en valide toetsbeleid, periodieke studentevaluaties, toetsing bij het werkveld en de accreditatiecyclus.

Studeerbaarheid van het curriculum is uitgangspunt geweest bij het ontwerp van de leerjaren. Dit komt tot uitdrukking door een evenredige verdeling over het studiejaar van de studielast. In de toetsing staat studeerbaarheid centraal door spreiding van de toetsen en onze visie om zo snel mogelijk na gevolgd onderwijs te toetsen. Daarnaast worden de schriftelijke herkansingen gelijk halverwege de volgende periode gepland. Om de studievoortgang te bewaken gaat de opleiding uit dat de student 40 uur per week aan de opleiding besteedt.

Het onderwijs wordt systematisch met studenten geëvalueerd. Na elk semester vindt er met alle groepen studenten een evaluatiegesprek plaats. De resultaten worden vervolgens besproken in het docententeam waarbij actiepunten naar aanleiding van de resultaten worden vastgesteld. Deze actiepunten worden jaarlijks gecommuniceerd met studenten aan het eind van het schooljaar. Op OE niveau wordt in de studiehandleiding weer gegeven hoe de feedback van het voorgaande jaar verwerkt is.

In de werkveldadviescommissie vindt een toets plaats met vertegenwoordigers uit het werkveld. Het doel van deze toetsing is de inhoud van het onderwijs toetsen aan de vraag van het werkveld. Vraag die hierbij centraal staat is: Sluiten de beroepscompetenties en de body of Knowledge en Skills aan bij de vraag van het werkveld.

Daarnaast worden ontwikkelingen in het werkveld en samenleving en de vertaling ervan in het onderwijs periodiek besproken met de Klankbordgroep Ouderen en met Denktank 60+ Noord.

6.3 TOETSING

De opleiding hanteert een variëteit aan toetsvormen, aansluitend bij de verschillende leerlijnen en werkvormen. Zo worden conceptuele onderwijseenheden middels een kennistoets afgesloten. Vaardigheden worden getoetst passend bij de geleerde vaardigheid, b.v. de vaardigheid presenteren wordt getoetst door het geven van een presentatie. Een KBS kan afgesloten worden met een portfolio, artikel, essay, filmpje of een andere vorm waarmee de student aantoont de gevraagde leeruitkomsten te beheersen.

Voor alle Kenmerkende Beroepssituaties (KBS) en ondersteunende onderwijseenheden (de aan de KBS gekoppelde vaardigheids- en conceptuele onderwijseenheden) geldt dat naast summatieve toetsing, formatieve toetsing plaatsvindt door middel van procesbeoordelingen. Formatieve toetsing wil zeggen dat studenten feedback ontvangen gedurende het volgen van deze onderwijseenheden, zodat helder wordt voor een student welke vaardigheden en competenties zij al (deels) beheersen en welke nog ontwikkeld moeten worden. Ook kunnen peers en ouderen ingezet worden om onderdelen van een toets te beoordelen. De docent blijft wel te allen tijde eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van de toets en de daarmee samenhangende toetscriteria.

In de conceptuele vakken worden in het eerste jaar voornamelijk kennis- en inzicht vragen gesteld. Vanaf het tweede studiejaar komen daar verhoudingsgewijs steeds meer toepassingsvragen bij. Dit sluit aan bij het competentie gericht onderwijs.

7 OVERZICHT ONDERWIJSEENHEDEN

Op de opleidingscommunity is een actueel overzicht van het curriculum gepubliceerd. Het uitgebreide overzicht is te vinden in de studiegids Major Toegepaste Gerontologie in Educator.

8 ACCREDITATIE

De opleiding Toegepaste Gerontologie is door de NVAO geaccrediteerd van 31 maart 2015 tot en met 30 maart 2021.

9 TOT SLOT

9.1 BEZWAAR EN BEROEP

Tegen besluiten op grond van deze regeling genomen staat beroep open bij het College van Beroep voor de Examens Windesheim. Het reglement van het College van Beroep voor de Examens maakt deel uit van het Studentenstatuut.

9.2 BIJLAGEN BIJ ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De bij deze regeling behorende uitwerkingen vormen tezamen met deze regeling de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

9.3 OVERGANGSREGELING

Het gevolgde en reeds behaalde onderwijs uit eerdere studie jaren blijft geldig. De onderwijsseenheden betreffende eindniveaubepalende onderdelen (bachelorniveau) worden jaarlijks opnieuw vastgesteld qua geldigheid.

Oud onderwijs wordt nog 1 jaar ter toetsing aangeboden in het daaropvolgende studiejaar.

9.4 NIET VOORZIENE SITUATIES

In de gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de directeur van het domein.

9.5 INWERKINGTREDING, OPENBAARMAKING, LOOPTIJD EN VASTSTELLING

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2017 en loopt tot 1 september 2018.

Dit *Opleidingsdeel Onderwijs- en examenregeling* behoort tot het *Opleidingsdeel studentenstatuut* en is als zodanig te vinden op de opleidingspagina's op Sharenet. Daarnaast is het reglement openbaar gemaakt op www.windesheim.nl.

Het *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* van de opleiding Toegepaste Gerontologie is namens het College van Bestuur door de domeindirecteur op dd. 20 juli 2017 vastgesteld, na advies van de opleidingscommissie dd. 29 mei 2017 en met instemming van de deelraad, gegeven op dd. 11 juli 2017.

Drs. G.M. van der Wal
Directeur domein Gezondheid en Welzijn a.i.
20 juli 2017