

ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

Opleidingsdeel

Bachelor

**Maatschappelijk Werk en Dienstverlening, vestiging
Zwolle**

CROHO-nummer: 34616

Voltijd / deeltijd / dual

INHOUDSOPGAVE

DEEL 1. ONDERWIJS EN EXAMENREGELING - BESCHRIJVING VAN DE OPLEIDING.....	3
1 Welkom.....	3
2 doel en context van deze onderwijs- en examenregeling.....	4
3 De onderwijsvisie van Windesheim	4
4 Waar leiden we voor op.....	6
4.1 Waar leiden we voor op.....	6
4.2 De competenties van de opleiding	6
4.3 De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld	7
5 Hoe ziet het onderwijs er uit.....	8
5.1 Inrichting van de opleiding.....	8
5.2 Vorm van de opleiding	12
5.3 De propedeutische fase van de bacheloropleiding/van de associate degree-opleiding....	13
5.4 De postpropedeutische of hoofdfase van de bacheloropleiding/van de associate degree-opleiding.....	13
5.5 Doorstromen van Ad naar Bc.....	16
6 De student en het onderwijs.....	16
6.1 Studiebegeleiding	16
6.2 Kwaliteit en studeerbaarheid.....	17
6.3 Toetsing	17
6.4 Bijzondere bepalingen	17
7 Overzicht onderwijseenheden	17
8 Accreditatie.....	17
9 Tot slot.....	17
9.1 Bezwaar en beroep	17
9.2 Bijlagen bij onderwijs- en examenregeling	18
9.3 overgangsregeling.....	18
9.4 Niet voorziene situaties	18
9.5 Inwerkingtreding, openbaarmaking, looptijd en vaststelling.....	18

DEEL 1. ONDERWIJS EN EXAMENREGELING - BESCHRIJVING VAN DE OPLEIDING

1 WELKOM

'Als ik niet tot de kroon geroepen was
had ik graag maatschappelijk werker willen worden'
(Juliana van Oranje, 1909-2004)

Beste student,

Graag heet ik je welkom bij de opleiding Maatschappelijk Werk en Dienstverlening (MWD).

Met de keuze voor de opleiding MWD heb je gekozen voor een beroep met een lange geschiedenis. Al in 1899 startte de eerste opleiding tot maatschappelijk werk in Amsterdam.

Vele jaren later startte in 1976 de opleiding Maatschappelijk Werk als onderdeel van de Christelijke Sociale Academie te Kampen.

In 1986 verhuisde de opleiding naar Zwolle om deel uit te gaan maken van Christelijke Hogeschool Windesheim. In 2002 startte de opleiding MWD ook een deeltijd- en duale opleiding en in 2011 startte Windesheim een nevenvestiging in Almere waar ook een opleiding MWD aangeboden wordt.

De keuze voor een opleiding in de hulp- en dienstverlening is een bijzondere keuze. Het betekent dat je een deel van je werkende leven in dienst wilt stellen van het welzijn van de ander. Een ander begeleiden naar een situatie waarin hij of zij weer zelf verder kan.

Onze MWD opleiding leidt maatschappelijk werkers op die op een kritische en betrokken wijze een bijdrage gaan leveren aan het tot hun recht laten komen van mensen.

Dat zijn maatschappelijk werkers die enerzijds betrokken zijn bij de mensen die ze begeleiden, verantwoordelijkheidsbesef hebben en die anderzijds voldoende professionele afstand kunnen nemen en kritisch kunnen reflecteren op hun handelen.

Maatschappelijk werkers komen in hun werk in aanraking met veel verschillende cliënten en cliëntengroepen die in moeilijke situaties terecht gekomen zijn. De opleiding leert studenten de vragen van cliënten te benaderen binnen een brede maatschappelijke context en zich hier ook kritisch toe te verhouden.

De opleiding leidt op tot een optimale mix van technische, normatieve en persoonlijke professionaliteit.

Onze docenten willen op een enthousiaste en bevlogen wijze jullie opleiden en begeleiden tot deskundige maatschappelijk werkers die zowel generalistisch als specialistisch inzetbaar zijn in het boeiende werkveld van de hulp- en dienstverlening.

Ik wens jullie een goede studietijd toe!

Jildau de Haan
Hoofd opleiding MWD

2 DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De *Onderwijs- en Examenregeling* bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel. Het instellingsdeel bevat de hoofdregel, in het voorliggende opleidingsdeel heeft de opleiding deze hoofdregel verder uitgewerkt. Eventuele uitzonderingen op de hoofdregel kun je ook in dit opleidingsdeel lezen.

De opleiding heeft één *Onderwijs- en Examenregeling*. Deze is zo vormgegeven dat iedere doelgroep en student binnen de opleiding kan werken met het deel dat voor hem of haar relevant is.

De Onderwijs- en examenregeling bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel, en mag gezien worden als een contract tussen de opleiding en de student met daarin de rechten en verplichtingen voor beide partijen. Windesheim kiest voor een Onderwijs- en examenregeling die een jaar geldig is, ieder jaar opnieuw wordt deze regeling, als dat nodig is, herzien en opnieuw vastgesteld. Er is voor deze werkwijze gekozen om de actualiteit van het curriculum te borgen.

3 DE ONDERWIJSVISIE VAN WINDESHEIM

De onderwijsvisie van Windesheim

Windesheim is een brede kennisinstelling en heeft de ambitie een inspirerende omgeving voor hoger onderwijs te zijn. Onze studenten wordt een excellente opleiding aangeboden, die hen theoretisch en praktisch voorbereidt op een succesvolle en maatschappelijk relevante loopbaan.

Om de ontwikkeling van het onderwijs verdere impulsen te geven, wordt praktijkgericht onderzoek verricht. Daarnaast wordt de kennis voortdurend getoetst aan de praktijk door samen te werken met bedrijven en non-profit-organisaties in de regio. Door onderwijs, onderzoek en ondernemen op deze wijze uitbalanceerd ten opzichte van elkaar te positioneren, versterken ze elkaar.

Onze vier uitgangspunten

Ambitieuze studieklimaat

Windesheim daagt studenten uit. In de leersituatie wordt steeds spanning gecreëerd tussen het bestaande en het volgende competentieniveau, waardoor studenten worden geprikkeld hun grenzen te verleggen. De praktijk van het beroep is de basis waaraan uitdagende opdrachten worden ontleend.

Om recht te doen aan de verschillende talenten en ambities kunnen studenten binnen de beroepsgerichte curricula een deel van het onderwijs zelf invullen om tot verbreding, verdieping of verzwaring van het programma te komen. In dit ambitieuze studieklimaat worden kwantitatieve en kwalitatieve eisen gesteld aan de inspanningen van de student. Uitdagend, tegelijkertijd realistisch.

De waarde(n)volle professional

Windesheim leidt professionals op die geleerd hebben het eigen professionele handelen kritisch ter discussie te stellen en hierover verantwoording af te leggen. Daarbij hanteert de professional persoonlijke, institutionele en wettelijke waarden en normen. Door een onderzoekende en reflectieve houding ontwikkelen zij continu hun professionaliteit, vanuit hun idealen over goed samenleven. Vanuit de eigen vakbekwaamheid en met die kritische reflectie leveren zij een bijdrage aan de kwaliteit van de samenleving.

De professional is op de hoogte van de meest recente ontwikkelingen op het vakgebied en is door

onderzoekvaardigheden gewapend voor de toekomst en de steeds veranderende beroepspraktijk. Hij ziet kansen, weet deze te benutten, kan innoveren en neemt initiatief.

Studentbegeleiding op maat

Aan studenten wordt persoonlijke en adequate begeleiding aangeboden, met eerlijke en bruikbare feedback op de prestaties. Al voor de poort maakt de student kennis met Windesheim en vice versa, met het doel de meest passende opleiding te kunnen kiezen. Er wordt gestuurd op resultaat, zodat de student succesvol zijn studie kan doorlopen.

Windesheim biedt een omgeving waarin studenten zich maximaal kunnen ontplooien. Hierbij worden zowel uitzonderlijke begaafdheden als specifieke functiebeperkingen serieus genomen. Tevens wordt tijd- en plaats-onafhankelijk werken gefaciliteerd.

Hoge kwaliteit van onderwijs

De norm is het aanbieden van opleidingen van bovengemiddeld niveau. Een deel van de opleidingen van Windesheim heeft een nóg hoger ambitieniveau en werkt toe naar het predicaat: Topopleiding. Om steeds met de nieuwste inzichten in de diverse vakgebieden te kunnen werken, zijn opleidingen verbonden met Centers of Expertise en kenniscentra. Onderwijs, onderzoek en ondernemen zijn met elkaar geïntegreerd en versterken elkaar daardoor in kwaliteit en vernieuwingskracht. Windesheim laat iedere student zich internationaal oriënteren om de kwaliteit en het beroepsperspectief van de afgestudeerden te vergroten.

Windesheim handhaaft en verbetert continu onderwijskwaliteit. Het professioneel handelen van alle medewerkers is het vertrekpunt voor kwaliteit. Docenten vormen de ruggengraat van de kwaliteit van de opleiding. Zij zijn op de hoogte van de belangrijkste ontwikkelingen binnen hun vakgebied.

Windesheim hanteert hierbij een dubbele professionaliteit: docenten zijn vakbekwaam én didactisch onderlegd. Hoge kwaliteit is voor hen geen toevallige uitkomst, het is een logisch gevolg van de beheersing van het proces en de afstemming met de omgeving.

Windesheim

- Is een inspirerende kennisinstelling met een ambitieus studieklimaat en opleidingen van bovengemiddeld niveau.
- Biedt een omgeving waar de student zich, met de nodige invloed op het studieprogramma, kan vormen tot een waarde(n)volle professional.
- Levert een professional die de regie kan voeren over de eigen loopbaan en over de grenzen van het vakgebied heen kan kijken.

4 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

4.1 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

Met de opleiding wordt beoogd dat de student de vereiste competenties behaalt en daarmee in staat is tot zelfstandige beroepsuitoefening als maatschappelijk werker. Uitgangspunt daarbij is het beroepsprofiel van het maatschappelijk werk, vastgesteld door de beroepsvereniging, de Nederlandse Vereniging van Maatschappelijk Werkers.¹

4.2 DE COMPETENTIES VAN DE OPLEIDING

De eindtermen van de opleiding zijn vastgelegd in het landelijk opleidingsprofiel MWD, dat in 2010 is geactualiseerd en na validatie is vastgesteld door het landelijk opleidingsoverleg MWD.² Het opleidingsprofiel beschrijft zowel het handelingscomponent in opleidingskwalificaties (wat de student moet kunnen), als het kenniscomponent (wat de student aan kennis en inzicht moet hebben, de zogenaamde body of knowledge en skills).

Via deze link vind je een samenvatting van de eindtermen (opleidingskwalificaties).

Alle onderwijseenheden realiseren doelen die zijn afgeleid van de te behalen opleidingskwalificaties en de body of knowledge en skills (afgekort: de BoKS, die bevat alle kennis en vaardigheden die je tijdens je studie gaat verwerven).

Alle opleidingskwalificaties worden zowel op basis- gevorderd als bachelorniveau getoetst en alle kennisgebieden van de body of knowledge die in het opleidingsprofiel zijn opgenomen worden minimaal één maal gedurende de opleiding getoetst.

De body of skills (de methoden van het maatschappelijk werk), die in het opleidingsprofiel zijn opgenomen, worden allemaal getoetst.

Uitstroomprofiel Jeugdzorg

Studenten MWD kunnen een erkend diplomasupplement registratie Jeugdzorgwerker verwerven. Hiervoor gelden landelijk vastgestelde competenties, zie document 'Competenties uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker geordend in taakgebieden'.

Om dit diplomasupplement te verwerven moet voldaan worden aan de specifieke eisen gesteld aan de praktijkplek/ leerwerkplek (deeltijd/duaal).

Voor de voltijdopleiding geldt dat in de minor MWD het keuzepakket Jeugdzorg behaald moet worden. Na de jaarstage moet de keuzeminor MPG, LVB of minor Social Work in Europe (Uganda) gekozen worden. Tevens worden er eisen gesteld aan de invulling van major 6. Een beschrijving van alle vereisten is te vinden in de link 'uitstroomprofiel Jeugdzorg'. Nadere informatie: [zie link](#) en bij Margo ter Roller.

GGZ-traject

Studenten MWD kunnen op Windesheim naast hun diploma een certificaat GGZ-agoog verwerven. Hiervoor gelden landelijke GGZ-kwalificaties, die gekoppeld zijn aan de opleidingskwalificaties van MWD. Om in aanmerking te komen voor het GGZ-certificaat moeten studenten voldoen aan bepaalde voorwaarden, waaronder: een praktijkplaats major 4 die geschikt is voor de GGZ en een afstudeeronderzoek in major 6 binnen de GGZ-context.

¹ NVMW (2006). *Beroepsprofiel Maatschappelijk Werk*. Utrecht:NVMW.

² LOO-MWD (2010). *Opleidingsprofiel MWD. Herkenbaar en toekomstgericht 2.0*. Amsterdam:SWP.

In de minor MWD moet het keuzepakket GGZ gekozen worden en de 4-de jaars keuzeminor GGZ-verslavingskunde 2 behaald worden. Op sharenet staat onder 'opleidingsinformatie' het certificaat beschreven [zie link](#). Contactpersoon voor het GGZ-traject: Peter Smid.

4.3 DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD

Maatschappelijk werkers zijn ook 'sociaal werkers'. In Nederland behoren de opleidingen SPH, CMV en pedagogiek tot het sociaal werk. De gemeenschappelijkheid van de opleidingen MWD, CMV en SPH is in het verleden al beschreven in het document *Vele takken, één stam*.

Ook de overeenkomsten en verschillen van de werkvelden zijn daarin beschreven.³

Als gevolg van de transities in het werkveld van zorg en welzijn en participatie zijn de werkvelden steeds meer naar elkaar toegegroeid en dat heeft er toe geleid dat het sociaal werk op Windesheim met ingang van 1 september 2017 als nieuwe opleiding wordt aangeboden. Een opleiding met drie profielen:⁴

- sociaal werk: welzijn en samenleving
- sociaal werk: zorg
- sociaal werk: jeugd

De opleiding MWD leidt op tot maatschappelijk werker binnen de Bachelor of Social Work. De activiteiten van de maatschappelijk werker zijn er op gericht om -doorgaans kwetsbare- mensen tot hun recht te laten komen in wisselwerking met hun omgeving en veranderingen in gang te zetten die bevorderlijk zijn voor het welzijn van mens en samenleving.

De opleiding MWD leidt je op tot een beginnend beroepsbeoefenaar die, met gebruikmaking van theorieën op het terrein van menselijk gedrag, sociale en juridische systemen en het toepassen van beroep specifieke vaardigheden, uitvoering kan geven aan vormen van maatschappelijke hulp- en dienstverlening. Deze hulp- en dienstverlening kan zowel in opdracht van de samenleving (outreaching) als in opdracht van een cliënt(systeem) worden verricht en kan gericht zijn op herstel, verbetering en bevordering van zelfstandigheid en welzijn.

De belangrijkste sector waarvoor je opgeleid wordt is Welzijn en Maatschappelijke Dienstverlening (o.a. sociale wijkteams, algemeen maatschappelijk werk, gemeenten, jeugdhulp en jeugdbescherming, gezondheidszorg, ouderenzorg, welzijnsinstellingen, centra voor jeugd en gezin, geestelijke gezondheidszorg, ambulante verstandelijk gehandicaptenzorg). Daarnaast vervullen maatschappelijk werkers functies binnen justitie (o.a. justitiële jeugdzorg, forensische psychiatrie, reclassering, gevangeniswezen en verslavingszorg) en binnen bedrijven en arbodiensten (bedrijfsmaatschappelijk werk). Ook Defensie heeft bijvoorbeeld een afdeling bedrijfsmaatschappelijk werk. Verder werken er ook in scholen en ziekenhuizen maatschappelijk werkers.

De opleiding MWD heeft nauwe banden met het werkveld. Via de instellingen die praktijkplaatsen voor studenten aanbieden en via de praktijkplaatsen waar de afstudeeronderzoeken worden verricht.

Er is een werkveldadviescommissie voor de opleiding. De meeste docenten van de opleiding komen uit het werkveld. In het programma worden diverse onderdelen door mensen uit het werkveld verzorgd (gastdocenten). Verschillende docenten verzorgen na- en bijscholing in het werkveld.

³ Sectorraad HSAO(2008). *Vele takken, één stam. Kader voor sociaal-agogische opleidingen*. Amsterdam:SWP.

⁴ Sectorraad HSAO(2014). *Meer van waarde*. Den Haag 2014.

De minor MPG kent een klankbordgroep met leden uit het werkveld, die meedenken over de inhoud en de ontwikkeling van het onderwijs. Tot slot is er ook een vereniging van oud-studenten waar de opleiding contact mee houdt via de linkedin groep: "Alumni-MWD".

5 HOE ZIET HET ONDERWIJS ER UIT

5.1 INRICHTING VAN DE OPLEIDING

De opleiding MWD is opgebouwd uit onderwijsseenheden die je volgt op drie niveaus: basis, gevorderd en bachelor. Tezamen omvatten de onderwijsseenheden 240 EC.

Bij de voltijdopleiding zijn er zes major-semesteren twee minor-semesteren. De minor MWD is verplicht voor alle studenten en bevat keuzevakken. De vierdejaars minor is een keuzeminor. Bij de deeltijd/duale opleiding zijn er zeven major-semesteren en één minor-semester.

Als je de 240 EC hebt behaald, heb je ook alle kwalificaties van het landelijk opleidingsprofiel MWD behaald. Een schema waarin je kunt zien hoe je alle kwalificaties behaald op drie niveaus(propedeuse, gevorderd en bachelor) vind je in de volgende schema's.

De curriculumopbouw van de opleiding MWD is verdeeld in acht semesters waarvan zes major-semesteren en twee minor-semesteren (de deeltijd-duale opleiding kent zeven major-semesteren en één minor-semester). De voltijdopleiding bestaat uit een evenwichtige balans tussen binnenschools- en buitenschools leren: zo'n 40 procent van de EC's worden behaald in een vorm van buitenschools leren (inclusief het afstudeerpraktijkonderzoek).

Tijdens de opleiding krijg je in verschillende vormen les en begeleiding:

Kenmerkende Beroepssituatie (KBS)

Als een rode draad in het voltijdsonderwijs lopen de zogenaamde Kenmerkende Beroepssituaties waarbij de nadruk ligt op de integratie van theorie en praktijk. Onder begeleiding van een tutor wordt er gewerkt aan een beroepsproduct. Een beroepsproduct kan gedefinieerd worden als een product of dienst zoals dat van de afgestudeerde MWD'er gevraagd kan worden in een werksituatie. Elke onderwijsperiode wordt er een KBS aangeboden.

In een KBS krijg je naast begeleiding door de tutor ook ondersteunend onderwijs. Het ondersteunend onderwijs wordt veelal apart getoetst alsook integraal als onderdeel van het beroepsproduct.

Theorievakken

Het is belangrijk om een goede theoretische basis te ontwikkelen om uiteindelijk als maatschappelijk werker aan de slag te kunnen gaan. Theorievakken hebben een directe link met de beroepspraktijk en kunnen gekoppeld zijn aan de eerder genoemde KBS. Theorievakken kunnen in hoorcolleges, maar ook in werkcolleges (ca. 24 personen) aangeboden worden.

Trainingen

In trainingen ga je actief aan de slag met het ontwikkelen van een beroepshouding en daarbij horende vaardigheden. Trainingen kunnen klassikaal (ca. 24 personen) of in een stamgroep (ca. 12 personen) aangeboden worden. Veelal vinden deze plaats op school, maar een enkele keer kan dit ook (meerdaags) extern plaatsvinden.

Intervisies

Bij intervisies ga je met je studiegenoten systematisch aan de slag met praktijkproblemen. Je bespreekt deze als aanstaande beroepsprofessionals, leert kritische vragen stellen en adviseren bij complexe problematieken. In het begin zal dit veelal onder begeleiding van een docent plaatsvinden, maar in de loop van de opleiding ga je dit steeds meer zelfstandig doen.

Supervisies

Supervisie is een didactisch leermiddel: onder begeleiding, op een zo veel mogelijk op jou als individu toegesneden manier, leren van je werkervaringen om op deze wijze je latere beroepsrol en alles wat daarmee samenhangt in te oefenen. De begeleiding krijg je van de supervisor: een docent (of supervisor i.o.) die door de opleiding is belast met het geven van supervisie. Jijzelf, als student die supervisie krijgt, wordt aangeduid met de term supervisant.

(Praktijk)onderzoek

Op verschillende momenten in de opleiding ga je onderzoek doen naar aan de praktijk gerelateerde problematieken.

Studieloopbaanbegeleiding

Elke student heeft een eigen studieloopbaanbegeleider. Zie verder bij punt 3 van dit hoofdstuk: studiebegeleiding.

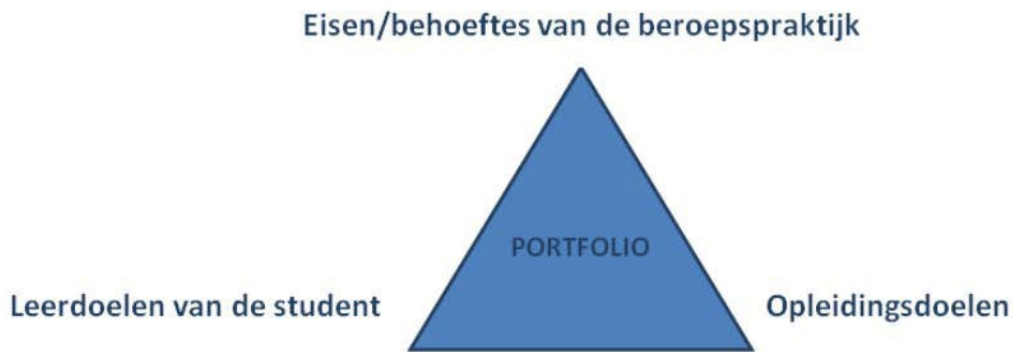
Stages/praktijkleren

Het leren in de praktijk neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Voltijdstudenten zijn vanaf het tweede deel van het eerste jaar een dag in de week actief in de beroepspraktijk. Ook in het tweede jaar wordt stage gelopen. In het derde leerjaar breidt dit zich uit tot vier dagen per week. In het vierde jaar vindt het praktijkleren hoofdzakelijk plaats in de vorm van het afstudeeronderzoek en aan de gekozen minor gerelateerde praktijkopdrachten.

In de deeltijd/duale opleidingsvariant werkt de student in alle opleidingsjaren minimaal twintig uur per week in de beroepspraktijk om zijn competenties te verwerven door middel van werkend leren.

In de deeltijd/duale onderwijsvariant sluit de inhoud van het onderwijs aan bij het leerproces van de student in zijn werk-/ praktijksituatie (concurrency-leren).⁵ In tegenstelling tot de voltijdvariant worden de beroepsproducten vanuit de directe praktijk aangeleverd in een portfolio.

⁵ Uitdewilligen, J. (2006). Uitgangspunten deeltijd en duaal onderwijs.



Je kunt bij de invulling van je studietraject keuzes maken om je te profileren en te specialiseren. Bij het praktijkleren kies je in welk werkveld je stage wilt lopen. Tijdens het vierde jaar kies je een onderwerp en werkveld voor het afstudeeronderzoek. Daarnaast kan je in het vierde jaar een minor van 30 EC kiezen.

Je kunt je ook specialiseren middels de studieroute voor het certificaat GGZ-agoog of het uitstroomprofiel jeugdzorgwerker.

Drievoudige professionaliteit

De opleiding hanteert bij de inrichting van het curriculum het uitgangspunt van de drievoudige professionaliteit: technische, persoonlijke en normatieve professionaliteit. Maatschappelijk Werk is bij uitstek een normatief beroep. Het Windesheim-concept van de waarde(-n)volle professional wordt binnen de opleiding mede vorm gegeven door de leerlijn normatieve professionaliteit.

De opleiding is verdeeld in drie niveaus:

Basisniveau (Propedeuse)	Ervaren en verklaren	De student kan de opgedane ervaringen herkennen, omschrijven, uitleggen, illustreren, formuleren, verantwoorden, bij de ervaringen verschil/overeenkomsten aangeven, ze koppelen aan de aangeboden theoretische kaders; de taak is weinig complex, zelfsturend en wendbaar.
Gevorderd niveau	Methodisch doen en denken	De student kan geleerde begrippen toepassen in nieuwe situaties, het handelen onderbouwen, de methodische cyclus doorlopen, het handelen verklaren en reflecteren op eigen handelen; de taak is meer complex, zelfsturend en wendbaar
Bachelorniveau	Opleidingskwalificaties op HBO niveau	De student laat zien dat hij/zij in staat is tot: <ol style="list-style-type: none"> 1. brede professionalisering 2. multidisciplinaire integratie 3. (wetenschappelijke) toepassing 4. transfer en brede inzetbaarheid 5. creativiteit en complexiteit van handelen 6. probleemgericht werken 7. methodische en reflectief denken en handelen 8. sociaal communicatieve vaardigheden 9. basiskwalificering voor managementfuncties 10. besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid

11. Zelfsturing

De taak is geheel complex, zelfsturend en wendbaar.

In studiehandleidingen wordt het HBO niveau ook wel als volgt omschreven: Ontwerpen; Zelfstandig een koppeling leggen tussen micro-meso,- en macroaspecten.

Transfer: Toepassen en aanpassen van gedrag in nieuwe situaties.

Complexiteit; Professioneel en adequaat handelen in complexe situaties.

De opleiding Maatschappelijk Werk en Dienstverlening (MWD) omvat 240 EC en duurt vier jaar. De opleiding start zowel in september als in februari (deeltijd/duale opleiding: bij voldoende aanmeldingen).

Het onderwijsprogramma is ingericht in acht semesterprogramma's. Elk semesterprogramma bestaat uit 30 EC. Hierdoor is de studielast per leerjaar verdeeld.

Alle majorprogramma's voor de voltijdopleiding starten twee keer per jaar. Minoren die onder de verantwoordelijkheid van de opleiding MWD vallen, worden minimaal één keer per jaar aangeboden.

Instapeisen en studeerbaarheid

Om de studeerbaarheid van de opleiding te waarborgen kunnen er voor bepaalde onderwijseenheden instapeisen gelden.

Instapeisen voltijd

- Voor instroom in het major 4 programma voltijd (jaarstage) geldt dat de propedeuse en minimaal 30 EC uit de hoofdfase moeten zijn behaald in week D voorafgaande aan de jaarstage wanneer de entree eisen getoetst worden.

- Voor instroom in het major 6 programma geldt dat 120 punten in de hoofdfase behaald moeten zijn (uiterlijk in week D voorafgaand aan major 6).

Instapeisen deeltijd/duaal

- Voor instroom in major 5 geldt dat de propedeuse behaald moet zijn en 45 EC op gevorderd niveau (in week D voorafgaand aan major 5).

- Voor de instroom in major 6 gelden alleen instapeisen voor onderwijseenheden (zie Educator).

Voor deelname aan het afstudeeronderzoek in major 7 geldt als instapeis dat op gevorderd niveau 90 ec en op bachelor niveau 30 ec behaald moeten zijn in week D voorafgaand aan Major 7.

Overstap van voltijd naar deeltijd/duaal

Een overstap van de voltijd variant naar de deeltijd/duale variant is mogelijk na afronding van een voltijd semesterprogramma. Een overstap kan zonder studievertraging:

- vóór start aan het major 3 voltijdprogramma.

- ná afronding van het major 5 voltijd programma en alleen wanneer de student nog twee onderwijssemesters moet volgen. (de student volgt dan het major 6 en 7 van het deeltijd/duale programma).

5.2 VORM VAN DE OPLEIDING

1. Het onderwijs in de opleiding wordt voltijds, deeltijds en duaal aangeboden.

2. Bij de deeltijdopleiding zijn werkzaamheden in de praktijk van de hulpverlening als onderwijseenheden opgenomen, waarvoor eisen aan de werkring zijn gesteld. Zie hiervoor artikel 2.5 lid 6 van de Onderwijs- en Examenregeling.

De kwaliteit en het niveau van de werkplek wordt jaarlijks beoordeeld op basis van de 'werkplekscan MWD'. De werkplekeis voor de deeltijdopleiding is identiek aan die voor de duale opleiding.

3. In de duale variant van de opleiding:

a. is de studielast van het onderwijsdeel en die van het deel van de duale opleiding dat wordt gevormd door de beroepsuitoefening 18 EC per semester.

b. vindt de beroepsuitoefening binnen de opleiding plaats op basis van een werk-arbeidsovereenkomst tussen de opleiding, de student en het bedrijf of de organisatie in overeenstemming met de wettelijke bepalingen.

4. Bij de deeltijdse opleiding kan werk opgenomen worden als onderwijseenheid. Voorwaarde voor het opnemen van werk als onderwijseenheid is dat deze vereiste in het CROHO staat geregistreerd. Als in de deeltijdse opleiding werk als onderwijseenheid is opgenomen, worden hiervoor eisen aan de werkring gesteld. Zie hiervoor artikel 9 van het *Instellingsdeel Onderwijs- en Examenregeling*.

5.3 DE PROPEDEUTISCHE FASE VAN DE BACHELOROPLEIDING/VAN DE ASSOCIATE DEGREE-OPLEIDING

Major 1 en 2 vormen samen de propedeuse (basisniveau).

De propedeuse van de *voltijdopleiding* MWD is zo ingericht dat de oriëntatie op het niveau en beroep zoveel mogelijk tijdens het eerste semester kan plaatsvinden.

In principe kan een student, die het hbo-niveau aan kan en geschikt is voor het beroep, de propedeuse volledig (60 EC) in één jaar afronden. Als je minder dan 54 EC in het eerste jaar behaalt, krijg je een bindend negatief studieadvies.

Werkveldoriëntatie heeft een belangrijke plaats en loopt als een rode draad door het programma. In de propedeuse wordt stevig ingezet op studieloopbaanbegeleiding in relatie tot oriëntatie, selectie en verwijzing.

De propedeuse van de deeltijd/duale opleiding is zo ingericht dat de selectie zoveel mogelijk in het eerste jaar kan plaats vinden. In principe kan een student, die het HBO-niveau aan kan en een relevante praktijkplek heeft verworven, de propedeuse volledig (60 EC) in één jaar afronden. Bij minder dan 54 EC krijgt de duale student een bindend negatief studieadvies. Deeltijdstudenten kunnen na twee jaar een bindend negatief studieadvies krijgen.

Bij de deeltijd/duale opleiding wordt gewerkt met intakegesprekken voorafgaand aan de start van de propedeuse. Hierin worden ook de mogelijkheden van de werkplek beoordeeld met behulp van een werkplekscan waarin o.a. is vastgelegd dat je gedurende de propedeusefase sociaal agogische werkzaamheden op de werkplek kunt doen. Gedurende de propedeutische fase oriënteer je je of de werkplek vanaf de hoofdfase volledig geschikt gemaakt kan worden voor het werkend leren in de hoofdfase.

De opleiding hecht belang aan een goede taalvaardigheid. Bij alle propedeusestudenten wordt daarom een taaltoets afgenomen om een basisniveau te borgen. Naast de verplichte lessen Nederlands die zich vooral richten op het leren rapporteren zijn er wekelijks facultatieve colleges m.b.t. spelling, grammatica en formulering.

5.4 DE POSTPROPEDEUTISCHE OF HOOFDFASE VAN DE BACHELOROPLEIDING/VAN DE ASSOCIATE DEGREE-OPLEIDING

Voltijd

Major 3 (tweede jaar, 30 EC, een semester):

In deze major staat de voorbereiding op de beroepsuitoefening en het maatschappelijk werk in de breedte centraal. Tijdens deze major maak je ook een keuze voor de daarop volgende opleidingsnabije minor (gevoorderd niveau)

Minor MWD (tweede jaar, 30 EC, een semester):

In deze minor staat de actualiteit van het maatschappelijk werk centraal, mede als voorbereiding op je jaarstage. De minor bevat twee keuze-onderwijseenheden van 5 EC.

Major 4 & 5 (derde jaar, jaarstage, 60 EC, twee semesters):

De jaarstage staat in het teken van de beroepsuitoefening in de praktijk. Je bent vier dagen per week aan het werk op een instelling. Major 5 wordt afgesloten op bachelorniveau. Een deel van de opleidingskwalificaties worden dan ook in major 5 op bachelorniveau getoetst.

Keuzeminor (vierde jaar, 30 EC, een semester):

In het vierde jaar kan je middels een keuzeminor voor verbreding of verdieping kiezen. Er worden hiervoor minoren binnen de opleiding MWD en binnen Windesheim aangeboden. Ook kan je kiezen voor een (internationale) minor elders.

Major 6 (vierde jaar, 30 EC, een semester):

De voltijdopleiding wordt afgesloten met major 6, de afstudeerfase waarin de laatste opleidingskwalificaties op bachelorniveau worden getoetst.

Deeltijd/duaal

De hoofdfase van de *deeltijd/duale opleiding* bestaat uit drie semesters op gevorderd niveau (major 3, 4 en de opleidingsnabije minor) en drie semesters op bachelorniveau (major 5 t/m 7). De deeltijd/duale opleiding kent geen keuzeminor. Modules uit keuzeminoren die interessant zijn voor het maatschappelijk werk en/ of relevant zijn voor de twee uitstroomprofielen, zijn opgenomen in het standaardprogramma. In het vierde jaar volg je major 6 en 7. Gedurende de gehele hoofdfase werk en leer je 20 uur in de praktijk (18 EC per semester). Steeds staat centraal de verbinding tussen theorie en praktijk. De toetsing van het werken in de praktijk gebeurt op basis van een portfolio waarin de koppeling tussen binnenschools en buitenschools leren wordt gemaakt.

Bijzondere leerwegen

Studenten met een VWO-vooropleiding kunnen, bij voldoende belangstelling op verzoek kiezen voor versnelling van het programma.

Studeren in het buitenland

Je kunt in het kader van verbreding of verdieping een deel van de opleiding in het buitenland doen. Dit is mogelijk voor de volgende onderdelen:

- Dagstage in het tweede jaar in het buitenland.
- Keuzeminor ISD, minor Social Work in Africa/Asia of een andere minor in het buitenland.
- Onderzoeksproject (major 6) in het buitenland.
- Deelname aan studentuitwisseling.
- Deelname aan een studiereis.

Alle studieactiviteiten in het buitenland moeten vooraf zijn voorgelegd aan de contactpersoon 'internationalisering' van de opleiding MWD: Erna Koekkoek. Er wordt getoetst op relevantie voor MWD, veiligheid en studeerbaarheid.

Meer informatie vind je op Sharenet: community Maatschappelijk Werk en Dienstverlening/ internationalisering, [zie link](#).

Learning Agreements

Een Learning Agreement wordt gebruikt om een door de student in het buitenland te volgen studieprogramma vast te leggen en te accorderen. Het format voor studenten die in het kader van studiepuntmobiliteit bij een Erasmuspartner van Windesheim gaan studeren, wordt verstrekt door de Europese Commissie (via de Nuffic). Ook studenten die in het kader van studiepuntmobiliteit bij een niet- Erasmuspartner van Windesheim gaan studeren, leggen afspraken over het te volgen

programma en het aantal te behalen EC vast in een Learning Agreement. Voor deze groep kan het format van de Europese Commissie worden gebruikt, met weglating van het Erasmus-logo.

Learning Agreements worden opgesteld door de student in overleg met de coördinator internationalisering van zijn/haar domein en goedgekeurd door de examencommissie. De examencommissie delegeert deze bevoegdheid evt. aan de coördinator internationalisering van het betreffende domein. Een geldig Learning Agreement bevat minimaal: een vermelding van de naam van de student, studieperiode bij de gastinstelling, naam van de zendende en ontvangende instelling, course titles, course codes (indien beschikbaar), ECTS- EC per course, en handtekeningen en data van ondertekening van de coördinator internationalisering, de gastinstelling en de student. Learning Agreements worden vóór of maximaal 2 weken na aanvang van het uitwisselingssemester door alle partijen (i.e. domeincoördinator internationalisering van Windesheim, gastinstelling, student) ondertekend. Alle wijzigingen op het oorspronkelijk geaccordeerde Learning Agreement worden vastgelegd op het formulier 'Changes to the original proposed Learning Agreement' en per ommegaande door de drie partijen ondertekend. Op het (gewijzigde) Learning Agreement vermelde ECTS-EC worden na afloop van het uitwisselingssemester één-op-één toegekend aan de student, tenzij er sprake is van een onvoldoende beoordeling door de gastinstelling. De beoordeling van de gastinstelling wordt overgenomen door de examencommissie. De student is zelf verantwoordelijk voor het inleveren

van het Learning Agreement bij Bureau Buitenland t.b.v. de toekenning van de Erasmusbeurs. Hierover wordt door Bureau Buitenland schriftelijk gecommuniceerd met de student.

Verwerking van EC in Educator na studie of stage in het buitenland. Nadat de in het buitenland behaalde EC'S (conform Learning Agreement) zijn goedgekeurd door de examencommissie, worden deze door de studievoortgangsadministratie van het domein in Educator verwerkt onder vermelding van 'study abroad' of 'placement abroad', met daaraan toegevoegd (in het geval van study abroad) de naam en de locatie (i.e. plaats, land) van de partnerinstelling.

Studievertraging

De opleiding MWD hanteert als uitgangspunt dat je bij de start van een semester in de hoofdfase niet meer dan 15 EC achterstand mag hebben. Bij 15 EC achterstand of meer, wordt geadviseerd om een semester opnieuw te volgen en op basis van een studieplan achterstanden in te halen. Hiervoor worden speciale SB-voorzieningen geregeld.

(Grote) achterstanden in de propedeuse leiden veelal tot een bindend negatief studieadvies (BSA). Zie voor meer informatie over het BSA, deel 2 van het oer, hoofdstuk 5.1). Wanneer er sprake is van (van voorbijgaande aard zijnde) [bijzondere omstandigheden](#) kan de examencommissie besluiten tot uitstel van het BSA en middels een studieplan met de betreffende student en SB-er tot een afwijkende studieroute komen.

De examencommissie brengt het eerste advies aan de voltijd en duale studenten niet eerder uit dan het moment waarop de student vier onderwijsperiodes voor de opleiding ingeschreven staat. Voor de deeltijd studenten wordt het eerste studieadvies uitgebracht niet eerder dan het moment waarop de student acht onderwijsperiodes voor de opleiding ingeschreven staat.

Overig

Als de opleiding informatie heeft dat er een reëel gevaarlijke situatie kan ontstaan in de praktijkinstelling waar de student zijn praktijkleren invult (reëel gevaarlijk voor de student of de personen in de praktijkinstelling) dan heeft de opleiding de verplichting om de praktijkinstelling op te hoogte te brengen. Een beslissing hierover wordt altijd overlegd met de SB-er, coördinator, decaan en het opleidingsmanagement.

Overzicht informatie majoren, minoren en onderwijseenheden

Op sharenet vind je op de community Maatschappelijk Werk en Dienstverlening een overzicht van het onderwijsaanbod. Via deze [link](#) vind je een overzicht in Educator. Hierop zijn alle onderwijseenheden met de toetsvormen en literatuurbeschrijving inzichtelijk geordend per semester.

Op onze Electronische Leeromgeving (ELO, genaamd N@TSchool) vind je de studiehandleidingen waarin de informatie staat van de verschillende onderwijseenheden. Je vindt daarin o.a. welke literatuur in welke week bestudeerd dient te worden, hoe de onderwijseenheid getoetst wordt en de criteria waarop je beoordeeld wordt.

5.5 DOORSTROMEN VAN AD NAAR BC

N.v.t.

6 DE STUDENT EN HET ONDERWIJS

6.1 STUDIEBEGELEIDING

Als je bij de opleiding MWD gaat studeren word je begeleid tot het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar op het bachelorniveau. Dit betekent dat alle opleidingskwalificaties van de opleiding MWD die landelijk met het werkveld afgesproken zijn op bachelorniveau behaald gaan worden. Deze opleidingskwalificaties vind je terug in de verschillende doelstellingen van de onderwijsprogramma's en daarmee ook in de toetsen en beoordelingen.

Alle studenten van Windesheim hebben studieloopbaanbegeleiding (SB) in hun leerplan. Binnen SB wordt gewerkt aan reflectie op de eigen studieloopbaan en keuze voor opleiding en beroep. Daarnaast word je gevolgd bij je studievoortgang en krijg je advies bij de keuzes die gedurende je studie gemaakt moeten worden. In het begin van de opleiding (Major 1+2) besteedt SB ook nadrukkelijk aandacht aan studievaardigheden.

In geval van studievertraging is de studieloopbaanbegeleider eerste aanspreekpunt. Hij of zij is op de hoogte van voorzieningen, regelgeving en verwijzingsmogelijkheden binnen de hogeschool. Waar nodig kan hulp van de decaan ingeschakeld worden.

Binnen de deeltijd/duale variant is SB geïntegreerd in de begeleiding van het praktijkleren. Naast studieloopbaanbegeleiding kent de opleiding ook andere vormen van begeleiding zoals

- Intervisie;
- Supervisie (ondersteuning bij de kritische reflectie op het eigen handelen in de beroepspraktijk);
- Praktijkbegeleiding (stage of werkbegeleiding);
- Tutorbegeleiding bij het werken aan of uitvoeren van beroepstaken en beroepsproducten en projecten;
- Begeleiding bij onderzoeksopdrachten;
- Begeleiding vanuit het werkveld bij stages werk of opdrachten.

De opleiding biedt speciale voorzieningen in het kader van studiebegeleiding voor zij-instromers en studenten die her- inschrijven. De opleiding heeft voor de begeleiding van studenten die studeren met een functiebeperking (SMF) diverse voorzieningen en een contactpersoon SMF.

6.2 KWALITEIT EN STUDEERBAARHEID

De opleiding heeft een kwaliteitszorgplan. Hierin worden de vormen van onderwijsbeoordelingen beschreven. In de regel wordt het onderwijs aan het einde van een module geëvalueerd door de docent met de studenten. Minimaal twee maal per jaar vindt er overleg plaats tussen de semestercoördinatoren en de groepsvertegenwoordigers. Hier worden niet alleen de modules geëvalueerd, maar ook de samenhang van het onderwijs alsmede organisatorische zaken. Regelmatig vinden er centrale evaluaties door de kwaliteitsmedewerker plaats middels enquêtes of panelgesprekken. De extern afgenomen Nationale Studentenenquête is ook een belangrijk evaluatie-instrument voor de opleiding. De kwaliteit van het onderwijs wordt ook geborgd door de toetsing bij het werkveld, interne audits en de accreditatiecyclus.

6.3 TOETSING

Voor toetsing rondom de nieuwe propedeuse, zie het nieuwe OER SW.

Hoofdfase

Voor alle trajecten geldt zowel voor centrale toetsen als bij opdrachten dat de eerste kans een verplichte kans is en als studenten hier geen gebruik van maken ook “afwezig” ingevoerd wordt. Voor de hoofdfase en in de deeltijdopleiding geldt tevens dat de tweede kans benut moet worden op het eerst volgende daarvoor beschikbare toetsmoment.

Voor herkansingen van op school ingeroosterde toetsen moet je je zelf inschrijven tijdens de zogenaamde ‘toetsinschrijvingsweken’. Je krijgt hierover bericht van het toetsbureau.

Voor verdere regels rondom toetsing zie Regels Tentaminering.

6.4 BIJZONDERE BEPALINGEN

N.v.t.

7 OVERZICHT ONDERWIJSEENHEDEN

Overzicht inhoud en opbouw 4-jarig curriculum VT 2016 - 2020:

(Er zullen nog aanpassingen aan de huidige semesters gedaan worden. Een actueel overzicht van de semesters wordt toegevoegd, zodra de besluitvorming hierover heeft plaats gevonden. Bovenstaand geldt ook voor het overzicht van contacturen per week.)

8 ACCREDITATIE

De opleiding MWD is geaccrediteerd tot en met 31 december 2020.

9 TOT SLOT

9.1 BEZWAAR EN BEROEP

Tegen besluiten op grond van deze regeling genomen staat beroep open bij het College van Beroep voor de Examens Windesheim. Het reglement van het College van Beroep voor de Examens maakt deel uit van het Studentenstatuut.

9.2 BIJLAGEN BIJ ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De bij deze regeling behorende uitwerkingen vormen tezamen met deze regeling de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

9.3 OVERGANGSREGELING

Via deze link vind je de onderwijseenheden die meer dan 2 jaar geleden zijn komen vervallen. De toetsing kan niet meer op de oude manier plaats vinden.

9.4 NIET VOORZIENE SITUATIES

In de gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de directeur van het domein.

9.5 INWERKINGTREDING, OPENBAARMAKING, LOOPTIJD EN VASTSTELLING

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2017 en loopt tot 1 september 2018.

Dit *Opleidingsdeel Onderwijs- en examenregeling* behoort tot het *Opleidingsdeel studentenstatuut* en is als zodanig te vinden op de opleidingspagina's op Sharenet. Daarnaast is het reglement openbaar gemaakt op www.windesheim.nl.

Het *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* van de Opleiding MWD is namens het College van Bestuur door de domeindirecteur op 20 juli 2017 vastgesteld, na advies van de opleidingscommissie op 1 juni 2017 en met instemming van de deelraad, gegeven op 14 juli 2017.

Ineke van der Wal
Directeur van het domein Gezondheid en Welzijn
20 juli 2017