

**OPLEIDINGSDEEL
ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING
OPLEIDING VOOR LOGOPEDIE**

VOOR DE VOLTijdSE OPLEIDING

INHOUDSOPGAVE

1	Welkom.....	3
	<i>OPLEIDINGSDEEL</i>	4
	Voorwoord.....	4
2	Doel en context van deze onderwijs- en examenregeling	5
3	De onderwijsvisie van Windesheim	5
4	Waar leiden we voor op.....	6
4.1	Waar leiden we voor op.....	6
4.2	De competenties van de opleiding	8
4.3	De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld	11
5	Hoe ziet het onderwijs er uit.....	12
5.1	Inrichting van de opleiding.....	12
5.2	Vorm van de opleiding	13
5.3	De propedeutische fase van de bacheloropleiding.....	13
5.4	De postpropedeutische of hoofdfase van de bacheloropleiding	14
5.5	Doorstromen van Ad naar Bc.....	18
6	De student en het onderwijs.....	18
6.1	Studiebegeleiding	18
6.2	Kwaliteit en studeerbaarheid.....	19
6.3	Toetsing	20
7	Overzicht onderwijseenheden	21
8	Accreditatie.....	21
9	Tot slot	22
9.1	Bezwaar en beroep	22
9.2	Bijlagen bij onderwijs- en examenregeling	22
9.3	overgangsregeling.....	22
9.4	Niet voorziene situaties	23
9.5	Inwerkingtreding, openbaarmaking, looptijd en vaststelling.....	23

1 WELKOM

Beste student,

Hierbij tref je het studentenstatuut aan waarin niet alleen een omschrijving van het onderwijs staat beschreven maar ook het onderwijs- en examenreglement van je opleiding. In het studentenstatuut kun je alles lezen over je rechten en plichten als student van Windesheim. Hoewel je dit document niet dagelijks zult lezen, komt het in de praktijk vaak voor dat je het statuut zult raadplegen op cruciale momenten in je studie.

Bijvoorbeeld wanneer je wilt weten hoeveel studiepunten je moet behalen om je studie te mogen vervolgen in het tweede studiejaar of wat je moet doen bij studievertraging.

Studeren is een belangrijke fase in leven. Ik hoop dat je studie je veel plezier, uitdaging en kwaliteit biedt, opdat je straks goed toegerust in het werkveld aan de slag kunt.

Een heel goed studiejaar toegewenst.

Drs. Ineke van der Wal
Directeur domein Gezondheid en Welzijn a.i.

OPLEIDINGSDEEL

VOORWOORD

Van harte welkom op de opleiding Logopedie van de Hogeschool Windesheim Zwolle!
De opleiding Logopedie is gehuisvest in het E-gebouw en maakt onderdeel uit van het Domein Gezondheid en Welzijn.

Deze opleiding leidt je tot een logopedist die voorbereid is op de toekomst en die

- Lef heeft
- Ondernemend is
- Breed georiënteerd is
- Zijn cliënt stimuleert om regie te nemen over de eigen gezondheidssituatie met betrekking tot communiceren en slikken

Bij het opleiden van deze logopedisten is het motto van de opleiding: Dichtbij, deskundig en duidelijk. Dit komt onder meer tot uitdrukking in de opbouw van het curriculum, het personeelsbeleid van de opleiding en de benadering van de logopediestudenten. De docenten kennen hun studenten bij naam, zijn op didactisch en logopedisch gebied deskundig en communiceren duidelijk met de studenten.

De opleiding Logopedie heeft er hard aan gewerkt om een curriculum te ontwerpen dat beantwoordt aan de eisen die het huidige en toekomstige werkveld stelt. Voorliggend studentenstatuut biedt noodzakelijke informatie over het studeren op onze opleiding Logopedie. We wensen je veel succes met je (studie) loopbaan!

Namens het team van de opleiding Logopedie,

Drs. Gertrude Priester

Opleidingsmanager Logopedie, Pedagogisch Management Kinderopvang en Toegepaste Gerontologie

2 DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De *Onderwijs- en Examenregeling* bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel. Het instellingsdeel bevat de hoofdregel, in het voorliggende opleidingsdeel heeft de opleiding deze hoofdregel verder uitgewerkt. Eventuele uitzonderingen op de hoofdregel kun je ook in dit opleidingsdeel lezen.

De opleiding heeft één *Onderwijs- en Examenregeling*. Deze is zo vormgegeven dat iedere doelgroep en student binnen de opleiding kan werken met het deel dat voor hem of haar relevant is.

De *Onderwijs- en examenregeling* bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel, en mag gezien worden als een contract tussen de opleiding en de student met daarin de rechten en verplichtingen voor beide partijen. Windesheim kiest voor een *Onderwijs- en examenregeling* die een jaar geldig is, ieder jaar opnieuw wordt deze regeling, als dat nodig is, herzien en opnieuw vastgesteld. Er is voor deze werkwijze gekozen om de actualiteit van het curriculum te borgen.

3 DE ONDERWIJSVISIE VAN WINDESHEIM

De onderwijsvisie van Windesheim

Windesheim is een brede kennisinstelling en heeft de ambitie een inspirerende omgeving voor hoger onderwijs te zijn. Onze studenten wordt een excellente opleiding aangeboden, die hen theoretisch en praktisch voorbereidt op een succesvolle en maatschappelijk relevante loopbaan.

Om de ontwikkeling van het onderwijs verdere impulsen te geven, wordt praktijkgericht onderzoek verricht. Daarnaast wordt de kennis voortdurend getoetst aan de praktijk door samen te werken met bedrijven en non-profit-organisaties in de regio. Door onderwijs, onderzoek en ondernemen op deze wijze uitbalanceerd ten opzichte van elkaar te positioneren, versterken ze elkaar.

Onze vier uitgangspunten

Ambitieuw studieklimaat Windesheim daagt studenten uit. In de leersituatie wordt steeds spanning gecreëerd tussen het bestaande en het volgende competentieniveau, waardoor studenten worden geprikkeld hun grenzen te verleggen. De praktijk van het beroep is de basis waaraan uitdagende opdrachten worden ontleend.

Om recht te doen aan de verschillende talenten en ambities kunnen studenten binnen de beroepsgerichte curricula een deel van het onderwijs zelf invullen om tot verbreding, verdieping of verzwaring van het programma te komen. In dit ambitieuze studieklimaat worden kwantitatieve en kwalitatieve eisen gesteld aan de inspanningen van de student. Uitdagend, tegelijkertijd realistisch.

De waarde(n)volle professional Windesheim leidt professionals op die geleerd hebben het eigen professionele handelen kritisch ter discussie te stellen en hierover verantwoording af te leggen. Daarbij hanteert de professional persoonlijke, institutionele en wettelijke waarden en normen. Door een onderzoekende en reflectieve houding ontwikkelen zij continu hun professionaliteit, vanuit hun idealen over goed samenleven. Vanuit de eigen vakbekwaamheid en met die kritische reflectie leveren zij een bijdrage aan de kwaliteit van de samenleving.

De professional is op de hoogte van de meest recente ontwikkelingen op het vakgebied en is door onderzoekvaardigheden gewapend voor de toekomst en de steeds veranderende beroepspraktijk. Hij ziet kansen, weet deze te benutten, kan innoveren en neemt initiatief.

Studentbegeleiding op maat Aan studenten wordt persoonlijke en adequate begeleiding aangeboden, met eerlijke en bruikbare feedback op de prestaties. Al voor de poort maakt de student kennis met Windesheim en vice versa, met het doel de meest passende opleiding te kunnen kiezen. Er wordt gestuurd op resultaat, zodat de student succesvol zijn studie kan doorlopen.

Windesheim biedt een omgeving waarin studenten zich maximaal kunnen ontplooiën. Hierbij worden zowel uitzonderlijke begaafdheden als specifieke functiebeperkingen serieus genomen. Tevens wordt tijd- en plaats-onafhankelijk werken gefaciliteerd.

Hoge kwaliteit van onderwijs De norm is het aanbieden van opleidingen van bovengemiddeld niveau. Een deel van de opleidingen van Windesheim heeft een nóg hoger ambitieniveau en werkt toe naar het predicaat: Topopleiding. Om steeds met de nieuwste inzichten in de diverse vakgebieden te kunnen werken, zijn opleidingen verbonden met Centers of Expertise en kenniscentra. Onderwijs, onderzoek en ondernemen zijn met elkaar geïntegreerd en versterken elkaar daardoor in kwaliteit en vernieuwingskracht. Windesheim laat iedere student zich internationaal oriënteren om de kwaliteit en het beroepsperspectief van de afgestudeerden te vergroten.

Windesheim handhaaft en verbetert continu onderwijskwaliteit. Het professioneel handelen van alle medewerkers is het vertrekpunt voor kwaliteit. Docenten vormen de ruggengraat van de kwaliteit van de opleiding. Zij zijn op de hoogte van de belangrijkste ontwikkelingen binnen hun vakgebied. Windesheim hanteert hierbij een dubbele professionaliteit: docenten zijn vakbekwaam én didactisch onderlegd. Hoge kwaliteit is voor hen geen toevallige uitkomst, het is een logisch gevolg van de beheersing van het proces en de afstemming met de omgeving.

Windesheim

- Is een inspirerende kennisinstelling voor met name de regio Zwolle en Almere met een ambitieus studieklimaat en opleidingen van bovengemiddeld niveau.
- Biedt een omgeving waar de student zich, met de nodige invloed op het studieprogramma, kan vormen tot een waarde(n)volle professional.
- Levert een professional die de regie kan voeren over de eigen loopbaan en over de grenzen van het vakgebied heen kan kijken.

4 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

4.1 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

De opleiding Logopedie leidt op tot een logopedist die inspeelt op de toekomst. De opleiding omarmt daarom het beeld van de logopedist van de toekomst uit het opleidingsprofiel Bachelor Logopedie Nederland:

De logopedist van de toekomst heeft lef, is ondernemend en breed georiënteerd en weet zijn cliënt op cultuursensitieve en effectieve wijze te stimuleren om regie te nemen over de eigen gezondheidssituatie met betrekking tot communiceren en slikken (SRO-L 2017).

De 21^{ste} eeuwse vaardigheden die de student van Windesheim ontwikkelt, sluiten hier goed bij aan. Voor een vertaling van de 21^{ste} eeuwse vaardigheden wordt in de opleiding het model van de T-shaped professional gebruikt. In dit T-shaped professional model richt de professional zich in de breedte op het samenwerken en communiceren met cliënten, collega's en het afstemmen op expertise buiten het eigen vakgebied. In de diepte toont de T-shaped professional zich een expert en profileert het eigen vakgebied.



Figuur 1: Model T-shaped professional, naar Rainmaking Oasis Inc. 2014

Naast het T-shaped model duidt voor de opleiding de term 'shared decisionmaking' de koers aan van de zorgprofessional van de toekomst. 'Shared decisionmaking' beschrijft namelijk het proces van de professional om samen met de cliënt beslissingen te kunnen nemen. De visie van Waardenvolle professionaliteit zoals beschreven staat in het Onderwijsconcept van Windesheim sluit hierbij aan: De Windesheimlogopedist komt in samenspraak met de ander tot effectieve en creatieve beslissingen die altijd te verantwoorden zijn vanuit de waarden van de professional zelf, die van de ander en die van de gemeenschap waar beiden deel vanuit maken.

Met deze koers kan van de startbekwame logopedist van Windesheim worden verwacht dat hij zich in het professionele speelveld als volgt profileert:

- Neemt regie en verantwoordelijkheid
- Werkt samen en verbindt
- Redeneert en analyseert kritisch
- Toont zich creatief
- Onderneemt
- Oriënteert zich internationaal met betrekking tot onderzoek, technologie en onderbouwt van zijn professionele handelen
- Plaatst het eigen vak in een breed perspectief (meso- en macroniveau)

Deze bekwaamheden zijn tevens van economisch belang voor het welslagen van de logopedische onderneming in een tijd waarin een vast dienstverband minder vanzelfsprekend is (SRO-L, 2017).

Wanneer de student zijn bachelor-diploma in ontvangst mag nemen, heeft hij bewezen de beroepscompetenties die nu en in de toekomst belangrijk zijn, te beheersen. Deze competenties zijn vastgelegd in het landelijk opleidingsprofiel logopedie.

Het diploma geeft aan dat voldaan is aan de opleidingseisen die in de wet Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (BIG) en de bijbehorende Algemene Maatregel van Bestuur (AMVB)¹ zijn vastgesteld.

4.2 DE COMPETENTIES VAN DE OPLEIDING

De opleiding beschouwt het als haar missie om studenten binnen het domein Gezondheid en Welzijn op te leiden tot een logopedist die voorbereid is op de toekomst. Dit betekent een allround logopedist, die zich als waarde(n)volle professional kan afstemmen op anderen en expertise heeft op het gebied van communicatie en slikken. Deze logopedist van de toekomst blijft zich ontwikkelen, is kritisch onderzoekend, ondernemend en creatief, ook in het gebruik van technologie, werkt interprofessioneel samen, neemt waar nodig de regie en stimuleert anderen regie te nemen.

De opleiding Logopedie leidt op tot het beroep van logopedist ofwel Bachelor of Science, Speech and Language Therapy (SLT). De opleiding Logopedie is gebaseerd op het landelijk opleidingsprofiel van de Nederlandse opleidingen Logopedie (Opleidingsprofiel Bachelor Logopedie Nederland, SRO-L 2017). Deze opleidingscompetenties zijn afgeleid van het landelijk beroepsprofiel, vastgesteld door de Nederlandse Vereniging voor Logopedie en Foniatrie (NVLF, 2013).

In het opleidingsprofiel zijn de rollen van de logopedist beschreven op basis van de Canadian Medical Directives for Specialists (CanMeDS, Frank, Snell, & Sherbino, 2015). Per rol zijn kernhandelingen opgesteld. Dit zijn de essentiële en kenmerkende handelingen binnen de context van de betreffende rol. In het National Transcript (SRO, 2011) is door de Nederlandse opleidingen Logopedie de Body of Knowledge and Skills (BOKS) Logopedie vastgesteld. Vanuit hoofdgebieden en ondersteunende kennisgebieden van de Logopedie is beschreven over welke kennis en vaardigheden de startende logopedist moet beschikken. Het onderwijsprogramma is opgebouwd rondom de genoemde rollen en de BOKS. Omdat de opleiding in een overgangsfase zit van het oude naar het nieuwe opleidingsprofiel geldt dat ook gewerkt wordt met het Compass opleidingsprofiel uit 2003 (zie bijlage 1).

De competenties zoals beschreven het competentieprofiel COMPASS (2005), worden geleidelijk aan vervangen door de rollen van het nieuwe Opleidingsprofiel (zie tabel 1) met de daarbij behorende kernhandelingen. De context van de rol samen met de daarbij behorende kernhandelingen kan in zijn geheel gezien worden als een competentie, waarbij de kernhandelingen bij die rol als deelcompetenties kunnen worden gezien.

De 7 rollen van de logopedist uit het nieuwe Opleidingsprofiel zijn gebaseerd op het CanMEDS-model en kunnen als volgt gerelateerd worden aan de (deel)competenties van COMPASS (2005).

Competentie 1 en 2a	1. Logopedist
Competentie 5.3 en 7.1	2. Professional
Competentie 1.3, 2b.2, 2b.3 en 5.2	3. Communicator

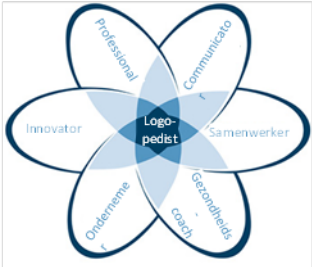
¹ Besluit diëtist, ergotherapeut, logopedist, mondhygiënist, oefentherapeut, orthoptist en podotherapeut, 1997, gewijzigd 2011

Competentie 3, 6 en 7.2	4. Samenwerker
Competentie 1 en 2b	5. Gezondheidscoach
Competentie 2b, 3, 4, 5, 6, 7, 8	6. Ondernemer
Competentie 7.2, 8 en 9	7. Innovator

In onderstaande tabel staan de rollen van de Logopedist en de bijbehorende kernhandelingen genoemd, zoals beschreven in het nieuwe Opleidingsprofiel.

Tabel 1

Kernhandelingen per rol

Logopedist	<p>Het methodisch logopedisch handelen bestaat uit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aanmelding / intake uitvoeren 2. Onderzoek en anamnese plannen en uitvoeren 3. Uitkomsten analyseren en interpreteren 4. Definiëren van communicatie- en / of slikproblemen 5. Geven van prognose en advies 6. Doelen bepalen 7. Handelingsplan opstellen 8. Handelingsplan uitvoeren en zo nodig bijstellen 9. Evalueren / afronden 	
Professional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ethisch verantwoord handelen 2. Evidence based handelen 3. Reflecteren op eigen beroepsmatig handelen 4. De kwaliteit van het eigen handelen verantwoorden en verbeteren 5. Evalueren van de eigen deskundigheid 	
Communicator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Onderhouden van een professionele therapeutische relatie met de cliënt 2. Op cultuursensitieve wijze communiceren met de cliënt 3. De cliënt stimuleren tot het nemen van regie ten aanzien van de eigen gezondheidsdoelen 4. Gericht schakelen tussen verschillende communicatieve modaliteiten en ondersteunende communicatiemiddelen ten behoeve van optimale communicatieve interactie met de cliënt 5. Mondeling en schriftelijk op begrijpelijke wijze communiceren met de cliënt 6. Documenteren en delen van informatie over cliëntcontacten, op communicatief effectieve en passende wijze, in een papieren of elektronisch dossier of in een andere digitale omgeving 	
Samenwerker	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inter- en intraprofessioneel samenwerken, gericht op de cliënt 2. Inschakelen van voor de cliënt relevante hulpbronnen, stakeholders en mogelijke samenwerkingspartners 3. Positioneren van het beroep in interprofessionele relaties 4. Initiëren en onderhouden van netwerken 5. Afstemmen op het begripsniveau, cultuur, achtergrond en de voorkeuren van de samenwerkingspartner(s) 6. Rapporteren naar relevante betrokkenen 	
Gezondheidscoach	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inventariseren en creëren van voorwaarden en mogelijkheden voor optimale participatie van de individuele cliënt in diens eigen omgeving 2. De individuele cliënt stimuleren regie te nemen over de eigen gezondheidssituatie door diens gezondheidsvaardigheden te bevorderen 3. Delen van verantwoordelijkheden tussen cliënt en logopedist 4. Identificeren en selecteren van (potentiële) risicogroepen 5. Opsporen, inventariseren en analyseren van gezondheidsproblemen en risicofactoren 6. Selecteren, plannen en uitvoeren van preventieactiviteiten voor risicogroepen 7. Implementeren van maatregelen ten behoeve van blijvend gezond gedrag bij risicogroepen 	
Ondernemer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profileren van het beroep 2. Signaleren van kansen voor de eigen beroepsuitoefening 3. Netwerken en in kaart brengen van relevante hulpbronnen, stakeholders en mogelijke samenwerkingspartners 4. Acquireren: uitvoeren van activiteiten om afname van diensten en producten te bevorderen 5. Organiseren van eigen werk 6. Vertalen van organisatiebeleid naar doelen en prioriteiten 7. Bijdragen aan beleidsontwikkelingen en - uitvoering 8. Vastleggen, bewaken en verantwoorden van doelen, middelen, werkzaamheden en resultaten 	
Innovator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uitvoeren van praktijkgericht onderzoek 2. Ontwikkelen van het beroep 3. Delen van kennis en inzicht 4. Initiëren en ontwikkelen van vernieuwingen 5. Bijdragen aan het implementeren van verbeteringen 	

Om de Windesheimvisie van 'waardenvolle professionaliteit' tot uiting te brengen, hanteert de opleiding 10 zogeheten 'motieven'. De opleiding bespreekt deze motieven regelmatig met studenten, werkveld en binnen het team. Deze motieven zijn herkenbaar in keuzes in het curriculum, in de studentbegeleiding en in de inhoud van de lessen en worden gebruikt voor reflectiedoeleinden:

1. We nodigen mensen uit: iedereen hoort erbij
2. We willen leren, nemen daarover zelf de regie en we durven te falen
3. We communiceren duidelijk, open en direct met elkaar
4. We werken professioneel, constructief en doelgericht samen
5. We waarderen het perspectief van de ander
6. We onderzoeken ideeën van onszelf en de ander op kritische wijze
7. We ondernemen innovatief en creatief en laten onszelf zien
8. We nemen verantwoordelijkheid voor ons eigen handelen
9. We nemen effectieve beslissingen die zijn te verantwoorden vanuit onze eigen waarden, die van de ander en die van de gemeenschap waarvan we deel uit maken
10. We zijn gericht op een optimale gezondheidsvaardigheid van mensen met problemen of risico's op het gebied van communiceren en slikken

4.3 DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD

Het beroepsprofiel van de logopedist geeft aan dat logopedie midden in de samenleving staat en gericht is op het participeren van het individu in de maatschappij. 'Logopedie draait om communicatie en het herstellen of aanleren van vermogens van mensen om contact te leggen, gedachten onder woorden te brengen, ideeën te uiten'.

Naast communicatieproblemen gaat het bij de logopedie ook om mensen met slikproblemen. Concreet gaat het om kinderen of ouderen met slikproblemen of taalstoornissen waardoor zij niet goed kunnen spreken, kinderen die stotteren, zangers of beroepssprekers met stemaandoeningen, langdurig zieken bij wie de spraak is aangedaan (NVLF, 2013).

Efficiency is in de logopedie steeds belangrijker geworden en bewezen effectieve handelingen hebben daarom de meest duurzame kracht. De beroepsbeoefenaar dient de genoemde stoornissen daarom niet zozeer te behandelen omdat het mogelijk is, maar veeleer helpen te herstellen van wat wordt gevraagd door de cliënt.

Een logopedist werkt als therapeut, trainer of coach in diverse settings:

- Onderwijs: in basisschool, speciaal onderwijs, hoger onderwijs
- Ondernemer (of in loondienst): in de vrije vestiging
- Klinisch: in revalidatiecentra, ziekenhuizen, verpleeghuizen

In de werkveldadviescommissie (WAC) van de opleiding worden met de verschillende logopedische werkvelden verbanden gelegd, waarbij de samenhang tussen beroepsontwikkeling en curriculumontwikkeling wordt besproken. Vertegenwoordigers uit het werkveld hebben zo invloed op de voortdurende bijstelling van het onderwijsprogramma van de opleiding, waardoor dit programma blijft aansluiten op de ontwikkelingen in het beroep.

Experts uit het werkveld worden ingezet als gastdocent op specialisme. Daarnaast wordt in het kader van de kwaliteitsborging van het eindniveau van de opleiding de bachelorproducten van studenten voorgelegd aan experts uit het werkveld. Zie hoofdstuk 6.3 voor meer informatie.

De opleiding Logopedie werkt nauw samen met de stagebiedende instellingen. Daarbij organiseert de opleiding elk semester een workshopavond voor stagebegeleiders.

Met een aantal regionale instellingen zijn samenwerkingsovereenkomsten aangegaan voor het onderwijs behorend bij stages, praktijkgericht onderzoek logopedie en de minor Logopedie en Audiologie. Op dit moment werkt de opleiding samen met onder meer:

- Travers Zwolle
- Kentalis, locatie Enkschool Zwolle en Taaltrein
- PENTO, Audiologisch Centrum Zwolle

De opleiding werkt dus op verschillende manieren samen met het beroepenveld:

1. de beroepsvereniging NVLF;
2. de Werkveldadviescommissie Logopedie met vertegenwoordigers uit het werkveld;
3. gecombineerde banen (docent en tevens logopedist in bepaald werkveld), gastdocenten met specifieke expertise;
4. het praktijkleren van studenten;
5. samenwerkingsovereenkomsten met regionale instellingen;

Daarnaast werkt de opleiding actief samen binnen het Landelijk Overleg Logopedie (SRO-L), waarin de 9 opleidingen Logopedie vertegenwoordigd zijn.

5 HOE ZIET HET ONDERWIJS ER UIT

5.1 INRICHTING VAN DE OPLEIDING

De opleiding Logopedie heeft een nominale studieduur van vier jaar. De studielast wordt uitgedrukt in credits (ec), overeenkomstig het European Credit Transfer System (ECTS). Ieder studiejaar heeft een studielast van 60 ec.

De totale studielast van de opleiding bedraagt 240 ec. Een ec staat gelijk aan 28 studiebelastingsuren (sbu). In het rooster staat uitsluitend de contacttijd van de bijeenkomsten per onderwijseenheid vermeld.

Het studieprogramma omvat een majorfase van 210 ec (3,5 studiejaar) en een minorfase van 30 ec (0,5 studiejaar). In het derde studiejaar kan een minor naar keuze gevolgd worden uit het aanbod van:

- de opleiding (Logopedie en Audiologie)
- het domein Gezondheid & Welzijn (zie sharenet voor de mogelijkheden)Windesheim (bijv. Ondernemen, International Sustainable Development)

Een alternatief is het volgen van een premastertraject. In hoofdstuk 6.1 Studiebegeleiding staat meer informatie over dit traject.

Op de opleidingscommunity staat het studieprogramma Logopedie voor studiejaar 2017-2018 weergegeven voor de studenten die starten in september 2017. In studiejaar 1 zijn onderwijseenheden aangemerkt als kwalitatief normvak. In paragraaf 5.4 wordt dit nader toegelicht. Om de studievoortgang te stimuleren hanteert de opleiding instapeisen. In elk studiejaar, uiterlijk voor aanvang van het tweede semester worden de studenten via sharenet geïnformeerd over eventuele wijzigingen in instapeisen die de opleiding gaat hanteren voor het desbetreffende volgende studiejaar. De huidige instapeisen staan verder uitgewerkt in paragraaf 5.5 De postpropedeutische fase.

In de periode 2016-2018 wijzigt de opleiding het leerplan gefaseerd. Ontwikkelingen zoals het nieuwe Windesheim Onderwijsconcept en het nieuwe opleidingsprofiel (OBLN) dat sinds 2017 beschikbaar is krijgen zo een plek in de opleiding. Dat betekent concreet een omschakeling van competenties naar rollen. In het studiejaar 2017-2018 wordt in de studiejaar 1, 3 en 4 gewerkt aan de hand van competenties zoals beschreven in het Compass opleidingsprofiel, in studiejaar 2 aan de hand van rollen zoals beschreven in het opleidingsprofiel bachelor logopedie Nederland (2017). Ook

integreert de opleiding de bewegingen als een veranderde visie op gezondheid in het onderwijs door meer focus te leggen op de gezondheidsvaardigheid, veerkracht en participatie van de burger.

De opleiding heeft er voor gekozen bij de vormgeving van het curriculum uit te gaan van een programmering waarbij in de eerste leerjaren het accent ligt op het aanbrengen van een stevige theoretische basis afgeleid van de BoKS Logopedie (Body of Knowledge and Skills, National Transcript Logopedie 2011). De BoKS bestaat uit de volgende deelgebieden:

1. Stemstoornissen
2. Spraak(ontwikkelings)stoornissen
3. Vloeiendheidsstoornissen
4. Taalstoornissen bij kinderen
5. Afasie/taalstoornissen bij volwassenen
6. Dysartrie
7. Dysfagie
8. Gehoorstoornissen

Als ordeningsprincipe is voor de eerste 2 leerjaren gekozen om deze logopedische deelgebieden uit te werken in de verschillende logopedische doelgroepen in combinatie met de rollen van de logopedist.

Per periode wordt een van de deelgebieden uit de BoKS kernonderwerp. Binnen deze logopedische deelgebieden worden kennis, vaardigheden en attitude geïntegreerd en in samenhang aangeboden en daar waar nodig getoetst. Hiermee worden de belangrijkste kennis en vaardigheden van het beroep van logopedist in het curriculum behandeld. Daarnaast krijgen waarde(n)volle professionaliteit, ondernemen en onderzoekend vermogen specifieke aandacht.

De opleiding stimuleert de student in de ontwikkeling tot de zelfstandige beroepsuitoefening als logopedist. De verbinding tussen onderwijs, lerende en praktijk is sterk: de opleiding sluit aan, maar anticipeert ook op ontwikkelingen in het werkveld en stemt tevens af op behoeften van studenten. De opleiding ziet opleiden als het creëren van een omgeving waarin de student wordt geïnspireerd, geholpen en ondersteund bij het zelf verwerven van waardevolle kennisinhouden, vaardigheden en houdingen. Daarbij is het belangrijk dat de student zich gekend voelt. We kiezen als opleiding dan ook voor een maximaal aantal studenten per groep en voor zover consequent realiseerbaar vaste studentbegeleiders.

Het studieprogramma is deels geflexibiliseerd. Zo heeft de student keuzeruimte bij de invulling van de stageplek in jaar 1, 3 en 4, de invulling van projecten in jaar 2, van de keuzeminor in jaar 3 en van het afstudeeronderwerp in jaar 4. Ook is het mogelijk om in jaar 2 binnen enkele onderwijseenheden flexibel te toetsen door het kiezen van eigen inhoud en een bijpassende toetsvorm passend binnen de gestelde kaders van deze onderwijseenheden..

5.2 VORM VAN DE OPLEIDING

De opleiding Logopedie Zwolle is een voltijdopleiding.

5.3 DE PROPEDEUTISCHE FASE VAN DE BACHELOROPLEIDING

De propedeuse Logopedie omvat 60 ECTS (M1 en M2). Het programma start met een doorlopende Professionele Ontwikkelings- en Logopedische vaardighedenlijn en daarnaast staat elke periode een logopedisch deelgebied centraal. Studenten voeren op basisniveau eenvoudige beroepstaken uit die hen oriënteren op het beroepenveld. Op deze manier maken de studenten kennis op basisniveau met het belangrijkste deel van de logopedische BoKS en de rollen van de logopedist.

In het eerste semester staan de functies van de propedeuse centraal:

- Oriëntatie op de opleiding, werkvelden en het HBO niveau.
- Verwijzing ; in geval van een verkeerde studiekeuze heeft de studiebegeleider een belangrijke rol.
- Selectie van studenten. De selectie vindt plaats door de kwantitatieve norm van 54 EC. Studenten moeten in het eerste studiejaar 54 EC halen. Halen studenten deze norm niet dan volgt een bindend studieadvies waarbij studenten moeten stoppen met de opleiding.

Er zijn in de propedeuse 2 onderwijseenheden die gehaald moeten worden in het eerste jaar, los van de 54 EC. We noemen dit normvakken. Deze basismodules tonen aan dat studenten zich in potentie verder kunnen ontwikkelen als logopedist. Het gaat om de volgende VOE's:

VOE: Professionele ontwikkeling 1 en 2

VOE: Logopedische vaardigheden 1 en 2

5.4 DE POSTPROPEDEUTISCHE OF HOOFDFASE VAN DE BACHELOROPLEIDING

Postpropedeutische of hoofdfase: dit betreft de studie jaren 2, 3 en 4. De hoofdfase omvat 180 EC en is opgebouwd uit 6 semesters:

- Major 3 en 4 (jaar 2)
- Major 5 (stage in het derde jaar)
- Major 6 en 7 (afstuderen in het vierde jaar)
- 1 minor naar keuze, van 30 EC

De semesters M3 en M4 zijn een verdieping van en vervolg op de modules uit de propedeuse. De beroepsproducten zijn complexer van aard. Studenten ontwikkelen meer specifieke kennis en vaardigheden die hiervoor nodig zijn. De rollen van de logopedist komen op gevorderd niveau aan de orde.

Semester M5 (gevorderd niveau) en semester M6 (bachelorniveau) wordt ingevuld met een stage. In de stage wordt gewerkt aan de 9 beroepscompetenties.

In semester M7 is vormgegeven rondom het onderzoekend vermogen in relatie tot relevantie met beroepsinnovatie. Er wordt praktijkgericht onderzoek uitgevoerd en een innovatie binnen het beroep ontwikkeld.

Minoren

Bij de opleiding Logopedie is er in het onderwijsprogramma ruimte voor een minor. De opleiding heeft de minor Logopedie en Audiologie ontwikkeld en opgenomen in het minorenaanbod. De student kiest een minor die past bij eigen voorkeuren uit het aanbod binnen het domein Gezondheid en Welzijn of andere domeinen binnen Windesheim. Voor het volgen van de minoren binnen het domein Gezondheid en Welzijn is geen toestemming van de examencommissie nodig. De minor-ruimte kan ook worden ingevuld met het volgen van (een deel) pre-master aan een universiteit. Of en wanneer een student de pre-master kan volgen, wordt mede bepaald door de instapeisen die de universiteit stelt.

Een andere mogelijkheid is om een deel van de studie in het buitenland te laten plaatsvinden door het volgen van de minor International Sustainable Development of een andere internationale minor uit het aanbod van de hogeschool. Daarnaast is het soms mogelijk om, als keuzeminor, deel te nemen aan een onderzoeksproject in het buitenland. In verband met de wettelijke eisen voor de opleiding Logopedie is het niet mogelijk om de stage in studiejaar 4 in het buitenland uit te voeren. Indien een student de stage in studiejaar 3 in het buitenland wenst uit te voeren, dient het

studieplan (na afstemming met de studiebegeleider) tijdig voorgelegd te worden aan het opleidingsmanagement Logopedie, dat toetst op relevantie voor de opleiding, veiligheid en studeerbaarheid. Vervolgens wordt het individuele leerplan ter goedkeuring voorgelegd aan de examencommissie.

In studiejaar 2 – versie 2017-2018 staan de rollen van de logopedist op gevorderd niveau centraal, in studiejaar 3 en 4 – versie 2017-2018 wordt verder gewerkt aan het ontwikkelen van competenties op gevorderd - en uiteindelijk bachelor niveau.

Na het afronden van de hoofdfase heeft de student 240 ec behaald en zal het getuigschrift worden uitgereikt. Er is twee keer per jaar, na afloop van periode 2 en 4, een officiële diploma-uitreiking. Ook de studenten die niet in periode 2 of 4 zijn afgestudeerd kunnen deelnemen aan deze uitreiking. Een oproep voor aanmelding voor de diplomering wordt via Sharenet gepubliceerd.

Mocht de student na afloop van periode 1, 3 of 5 het diploma willen ophalen, dan kan dat door een afspraak te maken met de studiebegeleider.

Om studenten goed voor te bereiden op het derde en vierde studiejaar en de daarbij behorende stages, heeft de opleiding instapeisen vastgesteld (voor studenten met een functiebeperking geldt een andere regeling, zie hieronder. De instapeisen zijn aangepast aan de wensen en verwachtingen van het logopedisch werkveld en zijn besproken en afgestemd met de opleidingscommissie en de examencommissie.

Onderstaande instapeisen zijn geldend in de hoofdfase.

Zie bijlage 2 voor een overzicht van de hoofdfase.

Instapeisen studiejaar 3, onderwijseenheid Stage 1:

Voor het volgen van de onderwijseenheid stage 1 gelden de volgende instapeisen. Aan beide eisen moet zijn voldaan om te mogen starten met Stage 1.

- de student mag maximaal 12 ec aan deficiënties (achterstanden) uit studiejaar 2 hebben (minimaal 48 ec uit studiejaar 2 is behaald)
- de propedeuse is behaald.

Bij inschrijving voor stage 1 - semester 1 geldt als meetmoment 1 augustus.

Bij inschrijving voor stage 1 – semester 2 geldt als meetmoment 1 december.

De SB-er toetst de instapeis op genoemd meetmoment.

Instapeis studiejaar 3, onderwijseenheid Premaster of minor:

- de propedeuse is behaald.

Ten aanzien van alle deficiënties die de student uit studiejaar 2 meeneemt naar studiejaar 3 geldt dat de student met de SLB-er een studieplan (inclusief route en planning) opstelt.

Instapeisen studiejaar 4, bachelorfase, onderwijseenheid Stage 2:

Voor het volgen van de onderwijseenheid Stage 2 gelden de volgende instapeisen. Aan alle eisen moet zijn voldaan om te mogen starten met Stage 2.

- de student heeft alle studiepunten uit studiejaar 2 (60ec) behaald*
- de student heeft stage 1 heeft behaald.**

**Op deze instapeis geldt 1 uitzondering; indien 1 Onderwijseenheid uit het 2^e studiejaar niet behaald is, dan geldt dat de student in staat wordt gesteld te starten met de onderwijseenheid in de bachelorfase. Echter, deelname aan de toetsing is pas mogelijk na een voldoende afronding van laatste OE uit jaar 2.*

***Indien onderdeel C van de toetsing (beoordeling logopedisch handelen) met een voldoende is beoordeeld door de logopedist-begeleider, maar andere onderdelen van de toetsing nog niet met een voldoende zijn beoordeeld, geldt dat de student in staat wordt gesteld te starten met de onderwijseenheid in de bachelorfase. Echter, deelname aan de toetsing is pas mogelijk na een voldoende afronding van stage 1.*

Bij inschrijving voor semester 1 geldt als meetmoment 1 september.

Bij inschrijving voor semester 2 geldt als meetmoment 1 december.

De SB-er toetst de instapeis op genoemd meetmoment.

De OE-eigenaar toetst op het moment van beoordelen.

Instapeisen studiejaar 4, bachelorfase, onderwijseenheid Praktijkgericht Onderzoek Logopedie (POL):

Voor het volgen van de onderwijseenheid POL gelden de volgende instapeisen. Aan alle eisen moet zijn voldaan om te mogen starten met POL.

- de student heeft alle studiepunten uit studiejaar 2 (60ec) behaald
- de student heeft stage 1 heeft behaald. *

Indien onderdeel C van de toetsing (beoordeling logopedisch handelen) met een voldoende is beoordeeld door de logopedist-begeleider, maar andere onderdelen van de toetsing nog niet met een voldoende zijn beoordeeld, geldt dat de student in staat wordt gesteld te starten met de onderwijseenheid in de bachelorfase. Echter, deelname aan de toetsing is pas mogelijk na een voldoende afronding van stage 1.

- de student heeft de onderwijseenheid Onderzoeksvaardigheden doorlopen. *

Indien onderzoeksvaardigheden, bij aanvang van Praktijkgericht Onderzoek Logopedie geheel doorlopen is, maar de toetsing is nog niet met een voldoende beoordeeld, geldt dat de student in staat wordt gesteld te starten met de onderwijseenheid POL/BI in de bachelorfase. Echter, deelname aan de toetsing is pas mogelijk na een voldoende afronding van de onderzoeksvaardigheden.

Bij inschrijving voor semester 1 geldt als meetmoment 1 september.

Bij inschrijving voor semester 2 geldt als meetmoment 1 december.

De SB-er toetst de instapeis op genoemd meetmoment.

* De OE-eigenaar toetst op het moment van beoordelen.

Instapeisen studiejaar 4, bachelorfase, onderwijseenheid Beroepsinnovatie:

De onderwijseenheid Beroepsinnovatie is inhoudelijk gekoppeld aan de onderwijseenheid POL. Hiervoor gelden dezelfde instapeisen als voor de onderwijseenheid POL. De onderwijseenheid Beroepsinnovatie kan enkel gevolgd worden op hetzelfde moment dat met de onderwijseenheid POL gestart wordt.

Ten aanzien van alle deficiënties die de student uit studiejaar 3 meeneemt naar studiejaar 4 geldt dat de student met de SLB-er een studieplan (inclusief route en planning) opstelt.

Studeren Met Functiebeperking:

Voor studenten met een functiebeperking bestaat de mogelijkheid om af te wijken van de hierboven beschreven instapeisen. Hiervoor geldt echter de voorwaarde dat de betreffende studenten bekend zijn bij de decaan en SB-er, en beschikken over een advies op maat. Daarnaast beschikt de student over een door de examencommissie goedgekeurd studietraject.

5.5 DOORSTROMEN VAN AD NAAR BC

n.v.t.

6 DE STUDENT EN HET ONDERWIJS

6.1 STUDIEBEGELEIDING

Vanuit het perspectief van de opleiding is de begeleiding van de persoonlijke ontwikkeling van de student verweven met het curriculum en gericht op de integratie van de taken van het onderwijs (Mittendorff, 2014).

Studentbegeleiding richt zich op vier gebieden:

- studievoortgang en leren studeren
- professionele ontwikkeling
- loopbaanontwikkeling
- samenwerken

De studentbegeleider bij de opleiding logopedie heeft als expliciete focus het leren leren en de studievaardigheden van de student, waarbij de volgende elementen belangrijk zijn:

- Persoonlijke aandacht (op maat)
- Persoonlijk welbevinden in relatie tot studiesucces
- Vergroten van zelfsturing op studie en loopbaan (21^{ste} -eeuwse vaardigheden)
- Signalering studiebelemmerende factoren en excelleren van studenten
- Intervenieren waar nodig.

Alle docenten richten zich in de inhoudelijke lessen op bovenstaande elementen door het inzetten van effectieve werkvormen en interventies. Daarnaast heeft elke docent een rol in signalering en advisering tijdens de contacten met de student.

Onderstaand schema geeft de student en de docent een richtlijn voor de verwachte mate van ontwikkeling en de gevraagde inrichting van de leeromgeving.

			Mate van begeleiding/zelfstandigheid		
			1	2	3
			Veel begeleiding, begeleiding per stap	Begeleiding op beperkt aantal momenten	Weinig begeleiding, begeleiding op verzoek
Mate van complexiteit	1	Simpel vraagstuk; 1 dimensionaal; bekend onderwerp	Jaar 1	Jaar 1	nvt
	2	Gemiddeld vraagstuk; 2 dimensionaal; deels bekend onderwerp	Jaar 2	Jaar 2/3	Jaar 3/4
	3	Complex vraag; multidimensionaal; onbekend onderwerp	Jaar 3	Jaar 3/4	Jaar 4

Ziekte en bijzondere familieomstandigheden die tot studievertraging leiden dienen door de student zo spoedig mogelijk te worden besproken met de decaan. In dit kader adviseert de decaan over de mogelijkheid van tussentijdse uitschrijving. Registratie door de decaan is hierbij essentieel, in verband met mogelijke financiële ondersteuning van studenten. Studenten met een functiebeperking ontvangen begeleiding die past binnen de maatregelen van Windesheim. Om in aanmerking te komen voor deze begeleiding neemt de student contact op met de studentendecaan van Windesheim.

Indien een student na de bachelor opleiding een master wil behalen wordt daar vroegtijdig (in het tweede studiejaar) een planning voor gemaakt. De student kiest dan een premastertraject welke mogelijkheden biedt voor doorstroming naar een verwante masteropleiding op wetenschappelijk niveau. De studentbegeleider begeleidt de student in het maken van de planning om het premastertraject uit te voeren.

6.2 KWALITEIT EN STUDEERBAARHEID

Studeerbaarheid van het curriculum is uitgangspunt geweest bij het ontwerp van de leerjaren. Dit komt tot uitdrukking door een evenredige verdeling over het studiejaar van de studielast. In de toetsing staat studeerbaarheid centraal door spreiding van de toetsen en onze visie om zo snel mogelijk na gevolgd onderwijs te toetsen. Om de studievoortgang te bewaken gaat de opleiding uit dat de student 40 uur per week aan de opleiding besteed. In beginsel kent de opleiding geen aanwezigheidsverplichting, dit behoort tot de verantwoordelijkheid van de student. Ten aanzien van de themaweken geldt een aanwezigheidsplicht.

Ook wordt binnen de professionele leerlijn aandacht besteed aan de studeerbaarheid van het curriculum. Elke student krijgt een studiebegeleider (SB-er) toegewezen. De SB-er begeleidt de student in het ontwikkelen van het nemen van regie over de eigen ontwikkeling en leervaardigheden. Bij studieachterstand adviseert de studentbegeleider over welke mogelijkheden de student heeft om deze achterstand weg te werken. Voorbeelden hiervan zijn het maken van een planning voor de herkansingen, een verzoek indienen voor bijvoorbeeld een afwijkende studieroute bij de examencommissie. Daarnaast stelt de student onder begeleiding van de studentbegeleider een individuele route vast om de studieachterstand te beperken.

Om de studeerbaarheid te bevorderen en het afstuderen binnen 4 jaar te stimuleren hanteert de opleiding normvakken en instapeisen.

De normvakken in het eerste studiejaar zijn de onderwijseenheden behorend bij de Professionele Ontwikkelingslijn en Logopedische Vaardigheden.

Voor de onderwijseenheden Stage 1 en 2 en Praktijkgericht Onderzoek Logopedie/Beroepsinnovatie gelden instapeisen, zie paragraaf 5.1 inrichting van het onderwijs.

Toetsing van de onderwijseenheden vindt plaats volgens de regels tentaminering en volgens de planning tentamens Logopedie. De “regels tentaminering” en de laatste versie van de “planning tentamens” zijn te vinden op sharenet op de opleidingscommunity logopedie onder het kopje “belangrijke documenten”.

De kwaliteit van het onderwijs wordt geborgd door een transparant, uitvoerbaar, betrouwbaar en valide toetsbeleid, studentevaluaties, toetsing bij het werkveld en de accreditatiecyclus.

De opleiding voert met stakeholders (studenten, docenten, alumni en waar nodig werkveld) de dialoog over de kwaliteit van het onderwijs.

Nadat de student zijn mening heeft gegeven over de kwaliteit van het onderwijs en de aanwezige voorzieningen, worden de resultaten verwerkt en besproken in de verschillende overleggen, zoals

het klassenvertegenwoordigersoverleg, het docententeam, de opleidingscommissie, de werkveldadviescommissie en, indien nodig, de examencommissie. Dit levert voorstellen tot verbetering op. Deze verbeterpunten worden ook in de verschillende overleggen besproken. In de curriculumcommissie wordt de beslissing genomen tot een verbeteractie. Nadat deze verbeteracties zijn vastgesteld en uitgevoerd begint het proces van meten opnieuw. Op deze wijze wordt de kwaliteit van de opleiding steeds beter en de kwaliteitszorg geborgd.

In de werkveldadviescommissie vindt systematisch afstemming plaats met vertegenwoordigers uit het werkveld. Het doel van deze afstemming is de inhoud van het onderwijs continu te toetsen aan de vraag en behoefte van het werkveld. Op deze wijze wordt geborgd dat de beroepscompetenties en de BoKS nauw aansluiten bij de vraag van het werkveld. Naast deze borging wordt ook steekproefsgewijs het eindwerk van studenten van de opleiding regelmatig voorgelegd aan experts van het werkveld om op deze wijze het beoogde eindniveau van de opleiding te valideren.

Binnen Windesheim is er een aantal platformen waarbinnen medezeggenschap voor en door studenten en docenten plaatsvindt: de Deelraad, de Centrale Medezeggenschapsraad (CMR) en de Gezamenlijke Opleidingscommissie (GOC).

De Deelraad van het Domein Gezondheid en Welzijn is de medezeggenschapsraad voor de opleidingen SPH, MWD, CMV, Pedagogiek, PMK, Verpleegkunde, Logopedie en Toegepaste Gerontologie en het Kenniscentrum G&W. In deze domeindeelraad hebben zowel personeels- als studentleden zitting. Meer informatie over de Deelraad is beschikbaar op de community van de opleiding Logopedie.

De Centrale Medezeggenschap (CMR) is Windesheimbreed georganiseerd. De CMR kan aan het College van Bestuur (CvB) voorstellen doen en standpunten kenbaar maken over alle aangelegenheden die met de hogeschool te maken hebben.

De Opleidingscommissie (OC) van de opleiding houdt zich bezig met de bewaking van de kwaliteit van het onderwijs en het studeren. De OC brengt advies uit over beleid en beleidsvoornemens die van invloed zijn op de kwaliteit en studeerbaarheid van de opleiding. Voor de opleidingen Logopedie, Pedagogisch Management Kinderopvang en Toegepaste Gerontologie is een gezamenlijke OC (GOC) samengesteld. De GOC houdt zich bezig met de kwaliteit van onderwijs door het verzamelen en lezen van opleidingsrelevante zaken en ontwikkelingen en door het geven van gevraagd en ongevraagd advies met betrekking tot onderwijs en studeerbaarheid aan het management van de betreffende opleiding.

6.3 TOETSING

Toetsbeleid binnen de opleiding Logopedie staat niet op zichzelf; het is ingekaderd door wet- en regelgeving en door instellings- en opleidingsbeleid. Kaders voor het toetsbeleid van de opleiding zijn onder andere de Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek (WHW), het rapport “Vreemde ogen dwingen”, het landelijke opleidingsprofiel, het nieuwe onderwijsconcept van Windesheim (NOC), vastgesteld beleid van Windesheim, toetsbeleid van het domein Gezondheid & Welzijn en de opleidingsvisie Logopedie.

In het door de opleidingen Logopedie landelijk vastgestelde opleidingsprofiel zijn de beroepscompetenties opgenomen die leidend zijn voor de opleidingen logopedie als het gaat om het vaststellen van hun eindkwalificaties.

Toetsing is congruent met het onderwijs. De onderwijsvisie van de opleiding vertaalt zich daarom in de toetsing, waardoor bijvoorbeeld samenwerken en ondernemen ook in toetsinhoud en – vorm terug komen. Een andere visie op toetsbeleid is dat toetsen en leren nauw met elkaar verbonden zijn. Toetsen stuurt het leren en toetsen ondersteunt het leerproces van studenten (Molkenboer,

2015). Dit betekent o.a. dat naast summatieve toetsen die selecteren, in elke onderwijseenheid ook aandacht wordt besteed aan formatieve toetsing, waar de feedback voor de student over zijn leerproces voorop staat.

Het concentrisch onderwijsmodel betekent dat inhoudelijke onderwerpen vaker dan één keer worden getoetst binnen de opleidingen op verschillende niveaus (basis, gevorderd, bachelor). Toetsen worden vormgegeven door vanuit de uitgangspunten en inhoudelijke eisen van het competentieprofiel, de BoKS en het competentiegericht leren, leerdoelen voor de afzonderlijke onderwijseenheden vast te stellen. Hierbij wordt rekening gehouden met het niveau (basis, gevorderd en bachelor). Alle toetsen worden vooraf en achteraf gecontroleerd aan de hand van de vastgestelde eisen op het gebied van validiteit, betrouwbaarheid, objectiviteit, transparantie en normering (Van Berkel, 2014, pp17-18).

Het toetsprogramma van de opleiding is gebouwd op de onderwijsvisie en uitgangspunten van het onderwijs. Toetsen sluiten daarom aan op het gegeven onderwijs en de visie van de opleiding daarop. De opleiding past een bewuste variatie in toetsing toe die horizontaal en verticaal samenhangen. Horizontale samenhang houdt in een goede inhoudelijke en niveau-weerspiegeling van een bepaald jaar. Speciale aandacht hierbij hebben het propedeusejaar in verband met het toekennen van bindende studieadviezen en het bachelor jaar in verband met de beoordeling van de eindkwalificaties die leiden tot het diploma.

In het propedeusejaar worden vrijwel alle onderdelen van de BOKS getoetst evenals alle competentiegebieden. In het kader van het bindend studieadvies (BSA) heeft de opleiding de vakken binnen de professionele leerlijnen en het vak Logopedische Vaardigheden als kwalitatieve normvakken benoemd. Dat betekent dat naast de punteneis van 54 ec deze vakken ook gehaald moeten zijn.

In het kader van de verticale samenhang wordt het toetsprogramma vormgegeven door het verwerken van een toenemende mate van complexiteit: van meer afzonderlijk toetsen van kennis, vaardigheden en attitude naar meer holistisch toetsen in gevorderde fases van het onderwijs, en bijvoorbeeld ook door herhaling in het toetsen van onderwijs. Dit past bij de groei in het niveau van basis-gevorderd-bachelor, als ook in het concentrische onderwijsmodel dat de opleiding hanteert. De verschillende toetsvormen die onder andere worden ingezet zijn: paper, verslag, opdracht, casustoets, presentatie, schriftelijke kennistoets, vaardigheidstoets, portfolio, peerassessment. Concreet betekent bovenstaande dat in studiejaar 1 en 2 toetsing plaats vindt vanuit kleinere onderwijseenheden in verband met de overzichtelijkheid en de invulling rondom inhoudelijk samenhangende thema's. In studiejaar 3 en 4 wordt het onderwijs en de toetsing steeds meer integraal aangeboden. De opleiding biedt de student twee toetskansen per jaar.

In het document Onderwijstoetskader (OTK) Logopedie wordt de visie op toetsing verder besproken. Op sharenet staat de planning toetsing 2017-2018 gepubliceerd en worden algemene afspraken rondom toetsing gecommuniceerd. Tijdens de bijeenkomsten in jaar 1 waarin het OER mondeling wordt toegelicht besteed de opleiding ook expliciet aandacht aan dit onderwerp.

7 OVERZICHT ONDERWIJSEENHEDEN

In bijlage 2 vind je de meest actuele informatie over de VOE's.

8 ACCREDITATIE

De opleiding logopedie is geaccrediteerd van 1 januari 2015 tot 1 januari 2021.

9 TOT SLOT

9.1 BEZWAAR EN BEROEP

Tegen besluiten op grond van deze regeling genomen staat beroep open bij het College van Beroep voor de Examens Windesheim. Het reglement van het College van Beroep voor de Examens maakt deel uit van het Studentenstatuut.

9.2 BIJLAGEN BIJ ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De bij deze regeling behorende uitwerkingen vormen tezamen met deze regeling de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

9.3 OVERGANGSREGELING

In eerdere Onderwijs- en Examenregelingen is een overgangsregeling getroffen aangaande de geldigheidsduur van tentamens.

Het betreft:

Cohort 2009 en eerder	:	Geldigheidsduur van de tentamens 6 jaar.
Cohort 2010	:	Geldigheidsduur van de tentamens 5 jaar.
Cohort 2011 en volgend	:	Conform in huidige OER vermelde geldigheidsduur (4 jaar).

Het gevolgde en reeds behaalde onderwijs uit eerdere studie jaren blijft geldig. De onderwijseenheden betreffende eindniveaubepalende onderdelen (bachelorniveau) worden jaarlijks opnieuw vastgesteld qua geldigheid.

Oud onderwijs wordt nog 1 jaar ter toetsing aangeboden in het daaropvolgende studiejaar.

<p>Overgangsregeling SLB jr 3 en 4 17-18</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studenten jaar 3 moeten een goedgekeurd SLB-plan hebben gemaakt voor jaar 3. Ter kennisgeving: Dat plan bevat nog een doel voor coaching. Echter coaching komt niet meer aan de orde in jaar 3, maar schuift in zijn geheel naar jaar 4. • Studenten jaar 3 en 4 die stage 1 of stage 2 in 16-17 niet hebben gehaald en in 17-18 opnieuw doen <u>EN die SLB3, resp. SLB4 al hebben afgerond</u>, doen de versie van de stage van vorig jaar, dus resp. stage 1 V016 en stage 2 V016. • Studenten jaar 3 en 4 die stage 1 of stage 2 in 17-18 opnieuw doen, <u>EN SLB3, resp. SLB4 nog niet hebben gedaan en gehaald</u>, doen de nieuwe versie van de stage, dus resp. Stage 3 V017 en Stage 4 V017 (coaching jaar 4 vindt dan naast stage plaats). • Studenten regulier die hun stage 3 of 4 dus in 17-18 voor het eerst doen, draaien gewoon mee volgens het gegeven lesprogramma waarin de SLB doelen zijn verwerkt in de stage en niet meer apart worden getoetst. Alle studenten jaar 4 volgen de lessen coaching als aparte OE. • In overige gevallen wordt het lesprogramma in overleg vastgesteld. • In alle gevallen is alertheid gewenst zowel van docent als student!
---	---

9.4 NIET VOORZIENE SITUATIES

In de gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de directeur van het domein.

9.5 INWERKINGTREDING, OPENBAARMAKING, LOOPTIJD EN VASTSTELLING

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2017 en loopt tot 1 september 2018.

Dit *Opleidingsdeel Onderwijs- en examenregeling* behoort tot het *Opleidingsdeel studentenstatuut* en is als zodanig te vinden op de opleidingspagina's op Sharenet. Daarnaast is het reglement openbaar gemaakt op www.windesheim.nl.

Het *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* van de opleiding Logopedie is namens het College van Bestuur door de domeindirecteur op dd. 20 juli 2017 vastgesteld, na advies van de opleidingscommissie dd. 28 mei 2017 en met instemming van de deelraad, gegeven op dd. 11 juli 2017.

Drs. G.M. van der Wal
Directeur domein Gezondheid en Welzijn a.i.
20 juli 2017