

# Onderwijs en Examenregeling 2017-2018

## Opleidingsdeel

Christelijke Hogeschool Windesheim

**Calo**

**Master Physical Education and Sport Pedagogy**

Croho nr. 70185

De accreditatie geldt van 20 maart 2015 tot en met 20 maart 2017
--

Waar student en hij staat kan ook gelezen worden de studente en zij.

De Links in dit document werken alleen bij raadpleging van dit document op het intranet van Windesheim.

<b>1</b>	<b>WELKOM</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>DE ONDERWIJSVISIE VAN HET DOMEIN</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>WAAR LEIDEN WE VOOR OP</b>	<b>7</b>
4.1	Waar leiden we voor op	7
4.2	De competenties van de opleiding	9
4.3	De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld	12
4.4	Landelijk geldende voorschriften	13
<b>5</b>	<b>HOE ZIET HET ONDERWIJS ER UIT</b>	<b>13</b>
5.1	Inrichting van de opleiding	13
5.2	Inhoud en vorm van de opleiding	16
5.3	Bijzondere leerwegen binnen de masteropleiding	19
<b>6</b>	<b>DE STUDENT EN HET ONDERWIJS</b>	<b>19</b>
6.1	Studiebegeleiding	19
6.2	Kwaliteit en studeerbaarheid	19
6.3	Toetsing	20
6.4	Bijzondere bepalingen	22
<b>7</b>	<b>OVERZICHT ONDERWIJSEENHEDEN</b>	<b>22</b>
<b>8</b>	<b>ACCREDITATIE</b>	<b>22</b>
<b>9</b>	<b>TOT SLOT</b>	<b>22</b>
9.1	Bezwaar en beroep	22
9.2	Bijlagen bij onderwijs- en examenregeling	22
9.3	overgangsbepalingen	22
9.4	Niet voorziene situaties	23
9.5	Inwerkingtreding, openbaarmaking, looptijd en vaststelling	23

# 1 WELKOM

Beste Calostudent,

Welkom bij de masteropleiding Physical Education and Sport Pedagogy.

Voor je ligt het opleidingsdeel van de onderwijs en –examenregeling (OER).

Dit opleidingsdeel van de onderwijs en – examenregeling (OER) Physical Education and Sport Pedagogy vormt, samen met het instellingsdeel OER en andere regelingen, het studentenstatuut. In dit statuut staan de rechten en plichten van de student beschreven die gelden tijdens de inschrijvingsperiode aan Windesheim.

In dit opleidingsdeel van de OER staat de inhoud van jouw opleiding beschreven, alsmede de procedures die gelden tijdens het volgen van de opleiding.

In het [instellingsdeel](#) van de OER staan rechten en plichten beschreven die voor alle opleidingen van Windesheim gelden. Het gaat hier bijvoorbeeld om vooropleidingseisen, studiebegeleiding en toetsing.

Er zijn nog andere regelingen die van belang kunnen zijn voor jou als student. Denk bijvoorbeeld aan regelingen op het gebied van medezeggenschap, financiële uitkeringen, privacy, rechtsbescherming en klachten. Al deze regelingen vind je in het [studentenstatuut](#) welke is te vinden op Sharenet.

Veel succes met je opleiding!

Bert Meijer, directeur domein Bewegen en Educatie  
Robert Agelink, directeur Calo  
Henk van der Palen, hogeschoolhoofddocent LO  
Corina van Doodewaard, coördinator MPESP

*Waar student en hij staat kan ook gelezen worden de studente en zij.*

*De Links in dit document werken alleen bij raadpleging van dit document op het intranet van Windesheim*

## 2 DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De *Onderwijs- en Examenregeling* bestaat uit een Instellingsdeel en een opleidingsdeel. Het instellingsdeel bevat de hoofdregel, in het voorliggende opleidingsdeel heeft de opleiding deze hoofdregel verder uitgewerkt. Eventuele uitzonderingen op de hoofdregel kun je ook in dit opleidingsdeel lezen.

De opleiding heeft één *Onderwijs- en Examenregeling*. Deze is zo vormgegeven dat iedere doelgroep en student binnen de opleiding kan werken met het deel dat voor hem of haar relevant is.

De Onderwijs- en examenregeling, het instellingsdeel en het opleidingsdeel tezamen, mag gezien worden als een contract tussen de opleiding en de student met daarin de rechten en verplichtingen voor beide partijen. Windesheim kiest voor een Onderwijs- en examenregeling die een jaar geldig is, ieder jaar opnieuw wordt deze regeling, als dat nodig is, herzien en opnieuw vastgesteld. Er is voor deze werkwijze gekozen om de actualiteit van het curriculum te borgen.

Met de inschrijving gaat dit OER gelden, daarmee wordt 'het studiecontract tussen student en opleiding aangegaan'. Vanaf het moment van het studiecontract ziet de student het curriculum dat gevolgd kan worden. Dit kan een regulier curriculum zijn of een door de student zelf samengesteld curriculum. De student wordt in eerste instantie ingeschreven voor het reguliere curriculum. Onderwijs, toetsing en herkansingen worden automatisch voor deze student geregeld tenzij de opleiding heeft aangegeven dat een student voor een module zijn eigen toets- of herkansingsdatum kan bepalen.

Met de inschrijving gaat dit OER gelden, daarmee wordt 'het studiecontract tussen student en opleiding aangegaan'. Vanaf het moment van het studiecontract ziet de student het curriculum dat gevolgd kan worden. Dit kan een regulier curriculum zijn of een door de student zelf samengesteld curriculum. De student wordt in eerste instantie ingeschreven voor het reguliere curriculum. Onderwijs, toetsing en herkansingen worden automatisch voor deze student geregeld tenzij de opleiding heeft aangegeven dat een student voor een module zijn eigen toets- of herkansingsdatum kan bepalen.

De voorliggende Onderwijs- en examenregeling is het opleidingsdeel van de OER van je opleiding. Deze OER maakt deel uit van het Studentenstatuut. In het statuut horen ook:

1. Het [instellingsdeel Master](#) (voor masters) en het [Instellingsdeel Bachelor](#) (voor bachelors) van de Windesheim Onderwijs en examenregeling (OER) 2017-2018.
2. *Het Reglement van de Examencommissie* van je opleiding. Deze vind je op de opleidingscommunity van je opleiding (tab examencommissie).
3. De [Regels tentaminering](#) Windesheim 2017-2018. (hierin wordt nader uitgewerkt hoe de uitvoering wordt gegeven aan artikelen uit de OER met betrekking tot toetsen en tentamens)
4. Het [Studentenstatuut](#) is het algemene deel van het statuut waar vele andere regelingen horen.

### **3 DE ONDERWIJSVISIE VAN HET DOMEIN**

#### ***Onderwijsvisie van het domein Bewegen en Educatie***

Het onderwijsconcept van het domein Bewegen en Educatie en dat van de opleiding, is overeenkomstig dat van Windesheim. De visie op onderwijs van Windesheim wordt hierna beschreven.

Windesheim is een brede kennisinstelling met de ambitie een inspirerende omgeving voor hoger onderwijs te zijn. De hogeschool biedt studenten een kwalitatief hoogstaande beroepsopleiding aan, die hen theoretisch en praktisch voorbereidt op een succesvolle loopbaan. Windesheim verricht praktijkgericht onderzoek, ten dienste van de kennisontwikkeling in de regio (en daarbuiten) en om de ontwikkeling van het onderwijs verdere impulsen te geven. Kennis en vaardigheden worden voortdurend getoetst aan de praktijk door samen te werken met bedrijven en non-profitorganisaties en te ondernemen. Ondernemen is ook een manier om onderzoeksresultaten te valoriseren. Door onderwijs, onderzoek en ondernemen op deze wijze uitgebalanceerd ten opzichte van elkaar te positioneren, versterken ze elkaar. De onderwijsvisie van Windesheim bestaat uit de volgende vier elementen.

#### ***Ambitieuus studieklimaat***

Windesheim biedt studenten kansen, prikkelt studenten om hun grenzen te verleggen en het maximale uit de studie te halen. De beroepspraktijk is de basis waaraan het onderwijs uitdagende opdrachten ontleent. Om recht te doen aan de verschillende talenten en ambities kunnen studenten binnen de beroepsgerichte curricula een deel van het onderwijs zelf invullen om tot verbreding, verdieping of verzwaring van het onderwijsprogramma te komen. De keuzemogelijkheden voor de student en de flexibilisering van het onderwijsaanbod in dit onderwijsconcept, maken dit mogelijk.

#### ***Waarde(n)volle professional***

Windesheim leidt professionals op die hun eigen professionele handelen kritisch ter discussie kunnen stellen en hierover verantwoording kunnen afleggen. Daarbij hanteert de bij Windesheim afgestudeerde professional persoonlijke, institutionele en wettelijke waarden en normen. Door een onderzoekende en reflectieve houding ontwikkelt hij continu zijn professionaliteit, vanuit zijn idealen over goed samenleven. Vanuit de eigen vakbekwaamheid en met die kritische reflectie levert hij een bijdrage aan de kwaliteit van de samenleving. De professional is deskundig op zijn vakgebied en goed voorbereid op de steeds veranderende beroepspraktijk. Hij ziet kansen, weet deze te benutten, kan innoveren en neemt initiatief. Windesheim wil ook een waarde(n)volle organisatie zijn en dit thema ook tot uitdrukking brengen in de cultuur op Windesheim.

#### ***Studentbegeleiding op maat***

Windesheim biedt studenten persoonlijke en adequate begeleiding en een omgeving waarin zij zich maximaal kunnen ontplooiën. De hogeschool stuurt op resultaat, zodat de student succesvol zijn studie kan doorlopen. Hierbij worden zowel uitzonderlijke begaafdheden als specifieke functiebeperkingen serieus genomen. Het onderwijsconcept benadrukt het belang van een veilige en optimaal vormgegeven leeromgeving, waarin de student zich gekend voelt. Kleinschalig, maar tevens met de faciliteiten en mogelijkheden van een grote hogeschool.

#### ***Hoge kwaliteit van onderwijs***

Windesheim handhaaft en verbetert continu de onderwijspraktijk. De student werkt met docenten die didactisch onderlegd zijn, zeer bekwaam zijn op hun vakgebied en nauwe contacten hebben met de beroepspraktijk. Om steeds met de nieuwste inzichten in de diverse vakgebieden te kunnen werken, zijn opleidingen verbonden met kenniscentra en/of Centres of Expertise. Onderwijs, onderzoek en

ondernemen zijn met elkaar geïntegreerd en versterken elkaar in kwaliteit en vernieuwingskracht. Windesheim stimuleert de internationale oriëntatie van studenten.

## 4 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

### 4.1 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

Deze master richt zich op het beroep en de context van de lichamelijke opvoeding (Physical Education) en de jeugdsport. De focus is daarbij steeds gericht op het didactische en pedagogische perspectief (Sport Pedagogy) hetgeen betekent dat het ontwikkelingsperspectief van kinderen en jongeren steeds centraal staat.

Voor de lichamelijke opvoeding (LO) richten wij ons daarbij specifiek op het domein van de school en haar omgeving, als ook op het beroep van leraar lichamelijke opvoeding zoals dat vorm krijgt in het primair en voortgezet (speciaal) onderwijs en in sommige beroepsopleidingen (MBO en HBO).

De master hanteert nadrukkelijk een bewegingsgerelateerde didactische en pedagogische focus (Sport Pedagogy) waarbij zij zich richt op pedagogisch betekenisvolle praktijken. Daarbij onderscheiden wij het inleiden in sport- en beweegpraktijken (het overdragen van kennis en vaardigheden) van het nastreven van pedagogische en maatschappelijke doelen die buiten de sport en het bewegingsonderwijs liggen (zoals morele vorming of het terugdringen van agressie en pesten). Sport in het onderwijs of de vrije tijd vormt een belangrijke opvoedingspraktijk, ook als ze daar niet expliciet voor wordt ingezet.

#### *De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld*

Richtinggevend voor de focus van de opleiding en de invulling en uitwerking van het curriculum is het beroepsprofiel van de *Pedagogisch Professional in Bewegingsonderwijs en Sport* (projectgroep PPBS, 2013). Het beroepsprofiel is ontworpen in een samenwerkingsproces tussen werkveld en opleiding en is gevalideerd door gezaghebbende vertegenwoordigers op de terreinen van bewegingsonderwijs, buurt en jeugdsport .. De beroepsbeoefenaar kan adequaat worden aangeduid als pedagogisch professional in bewegingsonderwijs en sport (PPBS). In de masteropleiding staat de pedagogische professionaliteit in bewegingsonderwijs en sport centraal. Vanuit de beroepspraktijk leert de PPBS om pedagogische en didactische vraagstukken op een gefundeerde wijze te analyseren, aan te pakken en positief kritisch te werk te gaan.

Het ontwerpen en implementeren van beweegprogramma's, het samenwerken in multidisciplinaire teams en het vergroten van pedagogische kwaliteit in de eigen context staan daarbij steeds centraal.

De professional verbindt onderwijs, buurt en sport, waarbij het beïnvloeden van bewegingsgedrag en –culturen het aangrijpingspunt is. De professional staat een denken en handelen voor dat wordt gevoed vanuit een opvoedkundig en ethisch perspectief, leidend tot een verantwoorde deelname van kinderen en jeugdigen aan beweeg- en sportactiviteiten. Deze professional heeft in ontwerp- en vernieuwingsprocessen aandacht voor sociale en morele ontwikkeling van kinderen en jeugdigen. Vanuit een pedagogische perspectief zorgt de professional ervoor dat op de waarde en betekenis van bewegen en sport op meerdere niveaus wordt benut. De professional heeft een verbindende rol in het op elkaar afstemmen van belangen van de deelnemende jeugd, van ouders, de (deel-)organisaties en de beleidsbepalers. Afstemming van al bestaande en vorming van nieuwe netwerken geschiedt intersectoraal met onder andere organisaties in het onderwijs, de sport, het jeugdwerk en de jeugdgezondheidszorg.

Diverse ontwikkelingen maken de MPESP interessant voor in het bijzonder leraren LO en andere professionals met interesse voor pedagogische vraagstukken op het gebied van bewegen, school en sport:

In brede zin adviseert de Onderwijsraad (2013) de beroepsstandaard van docenten te verbeteren door onder andere verhoging van het aantal masteropgeleide docenten.

Vanuit de overheid wordt aangegeven, dat binnen de driehoek school, buurt en sport de kwaliteit en de competenties van combinatiefunctionarissen en coördinatoren cruciaal zijn. Uit onderzoek blijkt dat bij veel organisaties waar combinatiefunctionarissen actief zijn, de juiste competenties van deze professionals doorslaggevend zijn voor het welslagen van de sport- en beweegactiviteiten (Mulier Instituut & Kennispraktijk, 2012).

De overheid stimuleert scholen en (jeugd)sportaanbieders met meerdere programma's om de kracht van bewegen en sport te benutten. Te denken valt aan de "Onderwijsagenda Sport, Bewegen en een Gezonde Leefstijl", (Ministerie van OCW & Ministerie van VWS, 2012; SLO, 2014), het kwaliteitsvignet "de gezonde school" in het kader van de jeugdimpuls (RIVM, 2014), het actieplan: "Naar een veilig sportklimaat"(Ministerie van VWS, 2011) en "Preventie aanpak pesten" (Ministerie van OC&W, 2014).

De arbeidsmonitor sport laat zien dat er steeds meer hbo-afgestudeerden doorstuderen (Van der Horst & Peters, 2011). Naar het zich laat aanzien zal deze tendens de komende jaren toenemen.



## 4.2 DE COMPETENTIES VAN DE OPLEIDING

### Eindkwalificaties

Richtinggevend voor de focus van de opleiding en de invulling en uitwerking van het curriculum is het beroepsprofiel van de *Pedagogisch Professional in Bewegingsonderwijs en Sport* (projectgroep PPBS, 2013). Het beroepsprofiel is ontworpen in een samenwerkingsproces tussen werkveld en opleiding en is gevalideerd door gezaghebbende vertegenwoordigers op de terreinen van bewegingsonderwijs, buurt en jeugdsport. De beroepsbeoefenaar kan adequaat worden aangeduid als pedagogisch professional in bewegingsonderwijs en sport (PPBS). In de masteropleiding staat de pedagogische professionaliteit in bewegingsonderwijs en sport centraal. Vanuit de beroepspraktijk leert de PPBS om pedagogische en didactische vraagstukken op een gefundeerde wijze te analyseren, aan te pakken en positief kritisch te werk te gaan.

Het ontwerpen en implementeren van beweegprogramma's, het samenwerken in multidisciplinaire teams en het vergroten van pedagogische kwaliteit in de eigen context staan daarbij steeds centraal.

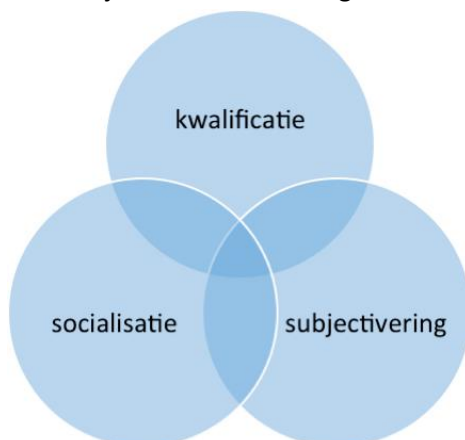
### Eindkwalificaties en handelingscriteria van de Master Physical Education and Sport Pedagogy

Ontwerpen en implementeren van beweeg- en sportpraktijken
1.1 ontwerpt pedagogisch en didactisch verantwoorde beweeg- en sportpraktijken
1.2 analyseert de inhoud, cultuur en structuur van de context van beweeg- en sportpraktijken
1.3 positioneert beweeg- en sportpraktijken afgestemd op de doelen van de organisatie en de deelnemers
1.4 implementeert beweeg- en sportpraktijken en ziet toe op een passend niveau van de begeleiders
1.5 stelt vast of beweeg- en sportprogramma's geschikt zijn voor andere contexten en doelgroepen
1.6 gebruikt actuele en relevante kennis bij het ontwerpen en implementeren van beweeg- en sportpraktijken
Ontwerpen en implementeren van beleid en strategie vanuit pedagogisch perspectief
2.1 analyseert politiek-maatschappelijke krachten velden t.a.v. pedagogisch beleid van lokaal tot nationaal niveau voor bewegen, school en sport
2.2 ontwerpt programma's voor bewegingsonderwijs en sport passend binnen een algemeen beleidskader van de organisatie
2.3 adviseert (secties van) school- en sportorganisaties over pedagogische en didactische beleids- en strategische kwesties
2.4 implementeert pedagogische en didactische innovaties passend binnen het kwaliteitssysteem van (secties van) de organisatie
2.5 zorgt voor eigenaarschap bij ontwerp en implementatie van pedagogisch beleid
2.6 gebruikt actuele en relevante kennis bij het ontwerpen en implementeren van pedagogisch beleid
Beïnvloeden van leer- en veranderprocessen
3.1 (bege)leidt leer- en veranderprocessen in beweeg- en sportpraktijken en -organisaties
3.2 adviseert, traint en coacht collega's bij innovatieprocessen in een passend leer- en veranderklimaat
3.3 sluit aan bij leer- en veranderbehoefte van individu, groep en organisatie
3.4 gebruikt actuele en relevante kennis bij het beïnvloeden van leer- en veranderprocessen

<b>Verbinden</b>
4.1 gaat doelgerichte samenwerkingsverbanden aan binnen en buiten de eigen organisatie op het gebied van bewegen en sport
4.2 initieert en participeert in samenwerkingsverbanden en netwerken
4.3 positioneert en benoemt onderneem- en ontwikkelmogelijkheden van eigen organisatie binnen het veld van bewegen en sport
4.4 beïnvloedt politiek-bestuurlijke besluitvorming gericht op het realiseren van de eigen organisatiedoelen
<b>Onderzoeken</b>
5.1 inventariseert en analyseert ontwikkelingen met betrekking tot bewegen, school en sport vanuit de eigen beroepspraktijk en de maatschappelijke context (nationaal en internationaal)
5.2 maakt (wetenschappelijke) kennis en onderzoeksresultaten op het gebied van pedagogiek, bewegen en sport toegankelijk voor het werkveld.
5.3 formuleert onderzoeksvraag op basis van problemen in de beroepspraktijk
5.4 plaatst eigen onderzoeksactiviteiten in het perspectief van (inter)nationaal onderzoek in de beroepspraktijk
<b>Ontwikkelen van professionaliteit</b>
6.1 hanteert een methodische aanpak voor de eigen loopbaanontwikkeling en invulling van levenslang leren.
6.2 reflecteert op zijn eigen handelen als PPBS en vraagt om feedback bij collega's.
6.3 registreert en analyseert op systematische wijze de ontwikkeling van het eigen professionele handelen.
6.4 houdt kennis en actuele (inter)nationale ontwikkelingen van het vakgebied bewegen en sport bij.
6.5 draagt bij aan de inhoudelijke ontwikkeling, profilering en positionering van het beroep.
6.6 handelt ethisch en sociaal-maatschappelijk correct.
6.7 gebruikt actuele en relevante kennis bij de eigen professionele ontwikkeling en die van het vakgebied bewegen en sport.

### *Onderwijskundige context*

Voor de opleidingsdidactische uitgangspunten hanteren we het principe “teach as you preach”. Om de kwaliteit en richting van het opleidingsonderwijs vorm te geven en de invloed van onderwijsprocessen van elkaar te onderscheiden, maakt de MPESP gebruik van drie functies van onderwijs: kwalificatie, socialisatie en subjectivering (Biesta, 2014). De vraag naar het doel en de vormgeving van het onderwijs wordt daarom uitgewerkt voor de drie dimensies (die elkaar overlappen).



### **Kwalificatie**

De MPESP leidt studenten competentiegericht op, waarbij leren op de opleiding wordt verbonden met leren op de werkplek. Conform het leerontwerpmodel van Zitter (2010) verwerft de student zowel theoretische kennis (op de opleiding door middel van literatuur en experts) als praktijkkennis (in het onderwijs en het beroepenveld) en past deze kennis toe in oefensituaties of in de eigen beroepspraktijk. Studenten werken aan opdrachten in de eigen werksituatie of een andere werksituatie die fungeert als opdrachtgever.

Vanuit persoonlijke wensen en motieven werken studenten nauw samen aan de ontwikkeling van beroepscompetenties, zowel verbredend als verdiepend. Het in de verschillende fasen van een opleiding werken en leren in de praktijk wordt gezien als een van de belangrijkste leerbronnen voor het verwerven van beroepscompetenties.

Het onderwijs in de MPESP kenmerkt zich door het sociaal constructivisme. Het sociaal constructivisme gaat ervan uit dat mensen zelf betekenis verlenen aan hun omgeving en dat sociale processen hierbij een prominente rol spelen (Biesta 2012). De focus ligt op de sociale constructie van kennis. Kennis ontstaat door interacties van interne (cognitieve) factoren en externe (omgevings- en sociale) factoren. De actieve rol van de student bij het verwerken van informatie en het verwerven van kennis wordt benadrukt. Door het delen van zijn ervaringen met anderen zal de student zich breder oriënteren, wat zal bijdragen aan kennis met een hogere mate van intersubjectiviteit. De kerngedachte van het constructivisme is dat leren altijd begint met de verkenning, bewustwording en activering van eigen voorkennis en kijk op de beroepspraktijk. Er wordt vanuit gegaan dat kennis niet los gezien kan worden van vaardigheden en dat een adequate beroepsattitude daar onlosmakelijk mee verbonden is.

### **Socialisatie**

De PPBS kan betekenisvol reflecteren op de sociaal-maatschappelijke en ethische aspecten van zijn werk en zijn opleiding, zijn beroepspraktijk, maatschappelijke ontwikkelingen rondom bewegen in het algemeen en die in het onderwijs en de jeugdsport in het bijzonder. De PPBS handelt vanuit pedagogische verantwoordelijkheid en ontwikkelt tact om in te grijpen wanneer socialisatieprocessen leiden tot ongewenste in- of uitsluitingsprocessen van kinderen, jongeren, maar ook van medestudenten. De PPBS wordt in OE 6 uitgedaagd om deze professionele dilemma's te onderzoeken en in OE 1 en 7 wordt systematisch en samenhangend gereflecteerd op het individueel functioneren in de beroepspraktijk en op de opleiding. Dit gebeurt mede door te werken in zelfsturende leerteams (ZLT). Een ZLT is een groepje van 5 tot maximaal 8 studenten die elkaars professionele en persoonlijke ontwikkeling volgen, ondersteunen en stimuleren. Het ZLT wordt gevormd bij de start van de opleidingen vindt plaats in zelf samengestelde groepen.

### **Subjectivering**

De kern van de subjectiveringsfunctie van onderwijs is dat degenen die onderwezen worden meer autonoom en onafhankelijker worden in hun denken en handelen (Biesta, 2014). Motivationale, emotionele en sociale aspecten spelen in dat onderwijsproces een belangrijke rol. De mogelijkheden om zelf te kiezen waar de diverse beroepsproducten zich op richten en de keuzevrijheid binnen het profileringsaanbod in het tweede jaar, geven de student de mogelijkheid om het eigen leerproces vorm te geven.

Betekenisverlening die in de interactie met de ander ontstaat, bepaalt in sterke mate de intenties en verwachtingen waarmee de studentengroep aan het onderwijs meedoet. Daartoe is het nodig de ander te kennen en gekend te worden. We geven aan deze gezamenlijkheid binnen de MPESP vorm door naast de lessen ook andere activiteiten met elkaar te organiseren. Elk semester begint daarom

met een startdag waarin nadrukkelijk ook de ontmoeting met elkaar vorm krijgt en elk studiejaar wordt gezamenlijk afgesloten. Daarnaast is er in het rooster elke dag tijd ingeruimd voor de informele ontmoeting, als start en onderbreking van de dag. Ook het ZLT en het onderwijs in de integrale leerlijn dienen nadrukkelijk dit onderwijsdoel.

De drie functies van onderwijs staan vanzelfsprekend niet los van elkaar: juist op de snijvlakken waar de gebieden elkaar overlappen ontstaan boeiende en uitdagende onderwijsvraagstukken (Biesta, 2014).

### **4.3 DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD**

De opleiding hecht veel waarde aan een goede relatie met het werkveld.

Zij geeft dit vorm op meerdere manieren.

#### *Veldadviescommissie master PESP*

De master PESP heeft een veldadviescommissie die twee keer per jaar bij elkaar komt. Deze veldadviescommissie adviseert de opleiding gevraagd en ongevraagd ten aanzien van maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen.

Met deze feedback is de opleiding in staat om de actualiteit in het curriculum te kunnen inbedden.

#### *Werkgevers van studenten*

De studenten worden in bijna alle modules uitgedaagd om hun eigen beroepscontext te benutten voor het uitwerken van opdrachten. Een goede relatie met de werkgevers is dan ook voor de opleiding van groot belang.

Een keer per jaar organiseert de opleiding een masterclass waarbij vooraf een apart deelprogramma wordt georganiseerd voor (en door) de studenten en hun werkgevers.

#### *Alumni en geïnteresseerden*

Tenminste een keer per jaar organiseert de master een openbare masterclass waarvoor zij alle geïnteresseerden uit het beroepenveld van harte uitnodigt. Dit betreft in elk geval de (aanstaande) alumni van de master, maar ook geïnteresseerden uit een breed publiek.

#### *Docenten van de master*

Docenten van de master participeren in diverse samenwerkingsverbanden waarbij werkveld en opleiding elkaar in de praktijk en in onderzoek ontmoet. Deze samenwerkingsverbanden worden door docenten als exemplaren in de opleiding benut om de actualiteit van hun kennis up to date te houden.

## *Actuele ontwikkelingen in het beroepenveld*

Het beroepenveld van de PPBS is voortdurend in beweging. Het programma van de MPESP is gericht op die actuele beroepspraktijk en stelt studenten in staat om casuïstiek uit de beroepspraktijk in de opleiding te brengen en daar te confronteren met wetenschappelijke inzichten. De student neemt het geleerde in de vorm van een praktijkopdracht weer mee naar zijn werksituatie.

De pedagogische professionaliteit in bewegingsonderwijs en jeugdsport wordt in de themagericht leerlijn uitgewerkt door nadrukkelijk de beroepspraktijk vanuit meerdere perspectieven te benaderen. De profileringsmodulen in het tweede leerjaar bieden studenten volop gelegenheid om naar keuze aan te sluiten bij actuele thema's in de eigen beroepspraktijk of actuele onderzoeken uit het lectoraat Bewegen, School en Sport.

### *Praktijkgericht onderzoek*

Het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek neemt in het curriculum een belangrijke plaats in. Ongeveer de helft van het aantal EC's is expliciet gereserveerd voor praktijkgericht onderzoek. Vanzelfsprekend wordt ook in de andere onderwijseenheden onderzoek steeds verbonden aan theorie en vaardigheden. Zo wordt in elk themagericht moduul actuele kennis uit (inter)nationale onderzoeksliteratuur gebruikt en benutten studenten onderzoeksvaardigheden voor het vervaardigen van beroepsproducten.

### *Praktijkgericht leren*

In het programma van de MPESP zijn het curriculum en de beroepspraktijk nauw met elkaar verweven. Het gaat er immers om vanuit de beroepspraktijk pedagogische en didactische vraagstukken te signaleren, op een gefundeerde wijze te analyseren, aan te pakken en positief kritisch te werk te gaan. Het ontwerpen en implementeren van beweegprogramma's, het samenwerken in multidisciplinaire teams en het vergroten van pedagogische kwaliteit in de eigen context staat daarbij steeds centraal. De MPESP biedt de student de mogelijkheid zich hierin te kwalificeren door theoretische en wetenschappelijke inzichten te verbinden aan actuele vraagstukken uit de praktijk en kansen te benutten om in de eigen organisatie duurzame veranderingen in gang te zetten of te ondersteunen.

## **4.4 LANDELIJK GELDENDE VOORSCHRIFTEN**

N.v.t.

## **5 HOE ZIET HET ONDERWIJS ER UIT**

### **5.1 INRICHTING VAN DE OPLEIDING**

Algemene kenmerken van het leerplan:

De MPESP omvat 60 EC.

Het onderwijs is verdeeld over twee studie jaren. Elk studiejaar kent twee semesters van 20 weken.

Het onderwijs bestaat uit vier hoofdelementen: de themagerichte onderwijseenheden, de onderzoeksleerlijn, de integrale leerlijn en de maatschappelijke en wetenschappelijke profilering.

Het onderwijs is modulair van opzet in de vorm van onderwijseenheden (OE).

Het aantal onderwijseenheden waaraan een student tegelijkertijd werkt is maximaal vier.

Tabel 2: Curriculum Master Physical Education and Sport Pedagogy

eerste studiejaar		tweede studiejaar	
Semester 1	Semester 2	Semester 3	Semester 4
OE 1: Inzicht in persoonlijke handelingsstrategieën binnen professionele netwerken (4 EC)		OE 7: Beïnvloeden van netwerkprocessen op basis van persoonlijke handeling strategieën (2 EC)	OE 13: Master Thesis (15 EC)
OE 2: Onderzoeksvaardigheden 1 (6 EC)		OE 8: Onderzoeksvaardigheden 2 (3 EC)	
OE 3: Onderzoeksperspectieven in de pedagogische sportpraktijk (5 EC)	OE 5: Pedagogisch leiderschap in veranderingsprocessen (5 EC)	OE 9: Talentontwikkeling (5 EC)	
		OE 10: Motorisch leren (5EC)	
OE 4: Het arrangeren van pedagogische interventies (5 EC)	OE 6: De sportpedagogisch professional maakt het verschil (5 EC)	OE 11: Nieuwe technologieën in bewegingsonderwijs en sport (5 EC)	
		OE 12: Sport als wondermiddel (5 EC)	

### *Leren op de werkplek*

De student gebruikt zijn eigen werkplek/stageplaats als leerplek. Elke beoordeling van beroepsproducten vindt plaats op de opleiding. Met de leidinggevendenden van de werkplek worden afspraken gemaakt voorafgaand aan de start van de opleiding (werkgeversverklaring). In deze verklaring worden afspraken gemaakt over het uitvoeren van opdrachten, begeleidingsmogelijkheden, aanstellingsomvang en mogelijkheden om deel te nemen aan multidisciplinair overleg.

Gedurende de studie wil de MPESP de begeleiders actief betrekken bij het studietraject van de student. Hiertoe worden drie professionaliseringsbijeenkomsten georganiseerd voor werkplekbegeleiders (twee in het eerste jaar en één in het tweede jaar). De MPESP wil in de toekomst voor begeleidingsmogelijkheden actief gebruik maken van MPESP alumni.

Met de student zal voor studiebegeleiding naar goede oplossingen zoeken in de eigen beroepscontext, vanuit de opleiding of het lectoraat. De student is verantwoordelijk voor het organiseren van passende begeleiding, afhankelijk van de kaders voor het te ontwikkelen beroepsproduct. De leidinggevende heeft een faciliterende rol en verbindt zich op basis van een werkgeversovereenkomst aan het leertraject van de student.

### *Volwassenendidactiek*

Aan de opleiding nemen volwassenen deel met werkervaring. Dat betekent dat we in de opleidingsdidactiek rekenen houden met de verbondenheid aan de werkplek, het ontwikkelde werkconcept en de authentieke manier van leren. In al het onderwijs wordt de student uitgedaagd om de opleiding en beroepspraktijk actief aan elkaar te verbinden. Docenten verzorgen hun onderwijs in een open, coöperatieve en gelijkwaardige sfeer waarbij ook sturingsruimte wordt geboden om tijdplanning en inbreng van eigen inzichten mogelijk te maken.

## 5.2 INHOUD EN VORM VAN DE OPLEIDING

Het onderwijs in de opleiding wordt in deeltijd verzorgd.

Het gaat op de werkplek van de PPBS altijd om doelgerichte beïnvloeding. Kinderen en jongeren leren “ergens” “iets” van “iemand” met een bepaald oogmerk: het gaat om de inhoud, de relatie en het doel (Biesta, 2014).

In de dagelijkse praktijk van de PPBS werkt hij aan de doelen van kwalificatie (het leren van iets), socialisatie (het leren van en met anderen) en subjectivering (ieders onvervangbare plaats in het geheel). De PPBS draagt verantwoordelijkheid voor elk van die gebieden. Deze verantwoordelijkheden leiden dikwijls tot complexe vraagstukken waarbij de PPBS handelingsverlegenheid ervaart. Juist deze actuele betekenisvolle vraagstukken uit de beroepspraktijk staan in de MPESP centraal. We hebben de onderwijsdoelen kwalificatie, socialisatie en subjectivering ook gebruikt in de uitwerkingen van ons eigen curriculum .

We werken in de MPESP in vier groepen onderwijseenheden: themagerichte onderwijs, de onderzoekslijn, de integrale leerlijn en maatschappelijke en wetenschappelijke profilering. We werken elk van de genoemde groepen hieronder verder uit.

### Themagericht onderwijs

Semester	Naam	EC
1.1	Arrangeren van pedagogische interventies	5
1.2	Pedagogisch leiderschap in veranderingsprocessen	5
1.2	De sportpedagogisch professional maakt het verschil	5

De themagerichte onderwijseenheden vormen in het eerste studiejaar de inhoudelijke kern van het beroep. Deze drie onderwijseenheden zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden omdat de verworven kennis en inhoud ervan in de beroepsuitoefening grotendeels gezamenlijk en geïntegreerd wordt gebruikt. De doelgerichte beïnvloeding is de focus in deze drie onderwijseenheden. Het belang van deze driedeling wordt geschetst vanuit de dominante invalshoek van het (bewegings)onderwijs en de verbindingen die plaatsvinden in de context van sport(organisaties) en de buurt.

In het onderwijs kunnen pedagogische interventies op verschillende manieren en op verschillende organisatieniveaus worden ingevuld. Het kunnen toepassen van deze geïntegreerde kennis op met name het meso- en microniveau is van belang voor het verantwoord pedagogisch professioneel handelen. Dit geïntegreerde uitgangspunt heeft consequenties voor de inrichting van deze onderwijsmodulen in de master.

In de themagerichte onderwijseenheden wordt een onderscheid gemaakt tussen (1) de professional (individu) in al zijn handelen en wat er op hem afkomt, (2) de processen waar hij/zij in zijn directe organisatorische banden mee te maken heeft (de omgeving) en (3) de consistente analyse van pedagogische interventies (taak) die voortdurend moet worden uitgevoerd. Om beter zicht te krijgen op deze drie invalshoeken is ervoor gekozen om drie afzonderlijke onderwijseenheden te ontwerpen. De themagerichtheid van deze modulen biedt de student meer focus op de problematiek zowel op macro-, meso- als microniveau. Iedere afzonderlijke module dient als een vergrootglas waardoor de drie invalshoeken nauwkeurig worden bestudeerd. Deze onderwijseenheden zijn in het eerste leerjaar van de opleiding dan ook bewust van elkaar gescheiden. Het is uiteraard de bedoeling dat de student in het tweede studiejaar (en via de masterthesis) inziet dat er (bijna) altijd sprake is van een integratief



perspectief. In de beschrijving van de afzonderlijke drie moduulhandleidingen worden twee casussen gebruikt om de betreffende invalshoek nader toe te lichten.

### Onderzoeksleerlijn

Semester	Naam	EC
1 en 2	Onderzoeksvaardigheden 1	6
1	Onderzoeksperspectieven in de pedagogische sportpraktijk	5
3	Onderzoeksvaardigheden 2	3
4	Masterthesis	15

Leren onderzoeken en onderzoekend leren zijn niet alleen centrale uitgangspunten in deze leerlijn, maar in het gehele curriculum. De competenties ten aanzien van praktijkgericht onderzoek vormen een kerndeel van de opleiding. Studenten worden geschoold in het thematiseren, beoordelen, ontwerpen en uitvoeren van praktijkgericht onderzoek (bijvoorbeeld actieonderzoek en ontwerpgericht onderzoek). Om onderzoek adequaat te kunnen uitvoeren worden theorieën, methoden en technieken op het gebied van onderzoek, onderwijs en begeleiding bestudeerd. Daarnaast wordt deze onderzoektheorie geplaatst in de relevante beroepscontext. Uiteindelijk wordt een eigen onderzoek opgezet en uitgevoerd in de masterthesis. De hiertoe benodigde kennis, vaardigheden en attitude worden verworven binnen de doorlopende leerlijn onderzoeksvaardigheden (OE 2 en 8).

De onderzoekslijn begint met het bijbrengen van onderzoeksvaardigheden op masterniveau in de module Onderzoeksvaardigheden. Hierbij ligt de nadruk op de theorie van onderzoek doen. Het eerste semester van deze module wordt afgesloten met een kennistoets.

Tijdens het eerste semester krijgt de student in de module *Onderzoeksperspectieven in de pedagogische sportpraktijk* (OE 3) inzicht in de wijze waarop onderzoek is gedaan in bestaande beroepspraktijken. In deze module wordt met behulp van deelopdrachten getoetst of studenten de kennis die is opgedaan in de module Onderzoeksvaardigheden 1 kunnen gebruiken om de rol van onderzoek in de beroepspraktijk te plaatsen en daar kritisch op te reageren (competentieniveaus begripsmatige kennis en reproductieve vaardigheden).

In het tweede semester loopt de module *Onderzoeksvaardigheden 1* parallel met de module *Pedagogisch leiderschap in veranderingsprocessen* (OE 5) en de module *De sportpedagogische professional maakt het verschil* (OE 6). Tijdens het tweede semester wordt er nogmaals verdiepend ingegaan op de onderzoekscyclus en het daadwerkelijk uitvoeren van onderzoek. Dit tweede semester van de module onderzoeksvaardigheden 1 wordt daarom afgesloten met een toets waarin kennis en toepassing van die kennis getoetst wordt (competentieniveaus feitelijke en begripsmatige kennis).

De module *Onderzoeksvaardigheden 2* begint met een beschouwing van verschillende typen onderzoek en onderzoeksvaardigheden. Op deze manier krijgen studenten inzicht in de afwegingen die gemaakt moeten worden bij het stellen van vragen, het kiezen van passende onderzoeksmethoden en het uitvoeren en rapporteren van onderzoek. Deze kennis wordt gebruikt bij de keuze voor een thesisonderwerp en het opstellen van een onderzoeksvoorstel voor de thesis binnen deze module.

Bij het kiezen van een thésisonderwerp worden studenten inhoudelijk ondersteund door de (gast)docenten uit de module *Onderzoeksperspectieven in de pedagogische sportpraktijk* en de coördinator van de Masterthesis. Deze module wordt afgesloten met een beoordeling van het onderzoeksvoorstel en de presentatie daarvan (competentieniveaus reproductieve en productieve vaardigheden). Tevens wordt er een reflectieverslag geschreven waarin inzicht wordt gegeven in het proces en afwegingen die geleid hebben tot het onderzoeksvoorstel (productieve vaardigheden).

Het afstudeeronderzoek dat gericht is op een vraagstuk uit de beroepspraktijk (Masterthesis), en de student zelfstandig uitvoert, is een cruciaal eindproduct van de MPESP. In de Masterthesis ontwikkelt en oefent de student een systematiek om ook in de toekomst relevante kennis te verwerven en deze te vertalen naar de beroepspraktijk. Tijdens deze module ligt de nadruk op het uitvoeren en de verslaglegging van een (praktijkgericht) onderzoek, waarbij ook de plaats die het eigen onderzoek inneemt ten opzichte van eerder gepubliceerd onderzoek in het vakgebied en de beroepspraktijk wordt meegenomen (competentieniveaus reproductieve en productieve vaardigheden). Omdat de competentieniveaus reproductieve en productieve vaardigheden in deze module centraal staan, wordt de module beoordeeld op het onderzoeksverslag, de presentatie daarvan en een reflectieverslag. Door middel van een reflectieverslag laat de student zien in staat te zijn tot het beoordelen van zijn eigen werk(wijze) in relatie tot de wetenschappelijke literatuur en de beroepspraktijk.

### *Integrale leerlijn*

Semester	Naam	EC
1 en 2	Inzicht in persoonlijke handelingsstrategieën binnen professionele netwerken	4
3	Beïnvloeden van netwerkprocessen op basis van persoonlijke handelingsstrategieën	2

In de MPESP krijgt professionele persoonlijke ontwikkeling vorm in een doorlopende leerlijn, de zogenaamde *integrale leerlijn*. De PPBS is een 'reflective practitioner' die diepgaand en samenhangend kan reflecteren op eigen functioneren, competentie, identiteit en leerproces. Deze reflectie is ondersteunend aan de realisering van de ambitie van de PPBS en zorgt er voor dat hij gefocust, gestructureerd en doelgericht functioneert. Daarbij heeft de PPBS oog voor de specifieke kenmerken van de context waarin hij opereert en stemt daar op professionele wijze mee af. Tijdens de opleiding ondersteunt de leerlijn de integratie van kennis en ervaringen binnen de opleiding, de ervaringen op de werkplek en de persoonlijkheid van de professional.

### *Maatschappelijke en wetenschappelijke profilering*

Semester	Naam	EC
3	Talentontwikkeling	5
3	Motorisch leren	5
3	Nieuwe technologieën in bewegingsonderwijs en sport	5
3	Sport als wondermiddel	5

In semester 3 kiest iedere student twee profileringsmodulen uit een aanbod van vier. De profileringsmodulen worden vormgegeven vanuit inhoudelijk perspectief, dat aansluit bij actuele maatschappelijke en/of wetenschappelijke ontwikkelingen die van belang zijn voor de pedagogische kwaliteit van sport- en beweegpraktijken. Deze keuzemogelijkheid is om twee redenen ingebouwd. Het biedt de student binnen het brede bereik van pedagogisch handelen in bewegingsonderwijs en sport de mogelijkheid kleur te geven aan de eigen opleiding. De student kan zich daarmee profileren en aansluiten bij zijn affiniteit binnen het werkveld. Tegelijkertijd kan het lectoraat Bewegen, School en Sport door middel van de profileringsmodulen haar onderzoekslijnen binnen de masteropleiding positioneren. Hierdoor ontstaat een nadrukkelijke verbinding met het lectoraat in het opleidingsprogramma van de masteropleiding en treedt kenniscirculatie op tussen de masteropleiding en het kenniscentrum Bewegen & Educatie.

### **5.3 BIJZONDERE LEERWEGEN BINNEN DE MASTEROPLEIDING**

N.v.t.

## **6 DE STUDENT EN HET ONDERWIJS**

### **6.1 STUDIEBEGELEIDING**

#### **Studiecoach en portfolio**

Iedere student krijgt in de opleiding een studiecoach toegewezen. Dit is een van de docenten van de integrale leerlijn. De student maakt zijn ontwikkeling zichtbaar door een digitaal portfolio samen te stellen: voor eigen ontwikkeling, voor beoordeling en als showcase. De student vult zijn portfolio met summatieve en formatieve bewijzen. Het persoonlijk ontwikkelplan wordt per semester vormgegeven. In de integrale leerlijn wordt de student voorbereid op een voortgangsassessment (leerjaar 1) en een eindassessment (leerjaar 2). Studenten kunnen gebruik maken van de mogelijkheid tot een individueel gesprek met de studiecoach.

### **6.2 KWALITEIT EN STUDEERBAARHEID**

#### **De spreiding van de studielast over het studiejaar en de opleiding**

De studielast voor de verschillende fases van de opleiding is gelijkmatig over het jaar verspreid.

#### **De beoordeling van de onderwijs- en examenregeling als bedoeld in artikel 7.14 WHW (evaluaties)**

De beoordeling van de onderwijsseenheden van de Master PESP gebeurt volgens een gestandaardiseerde procedure (KWZ).

### **Het aanbieden van individuele routes voor studenten met achterstand (studiecontracten)**

De student mag aan maximaal twee tentamengelegenheden per jaar deelnemen. Het staat de student vrij om deel te nemen aan tentamengelegenheden als het tentamen aangeboden wordt.

### **6.3 TOETSING**

In tabel 3 wordt aangegeven op welke wijze de onderwijseenheden worden getoetst.

**Tabel 3: Tentamens van de opleiding Master Physical Education and Sport Pedagogy (op volgorde van afsluiten; periode)**

Num mer:	Naam OE	Ec's	semester	Toetsen	Toetsvorm	Ind./ Groep	Opm.
3	Onderzoeksperspectieven in de pedagogische sportpraktijk	5	1	Deelopdrachten per werkcollege	Deelverslagen	Ind.	Per werkcollege worden deelopdrachten uitgedeeld
4	Het arrangeren van pedagogische interventies	5	1	Visiedocument Onderzoeksverslag	Formatieve kennistoets Verslag	Ind.	
5	Pedagogisch leiderschap in veranderingsprocessen	5	2	Integrale opdracht	verslag	Ind.	
6	De sportpedagogisch professional maakt het verschil	5	2	case study position paper	verslag en presentatie workshop paper	Groep / Ind.	Elke student verzorgt een eigen deel in de workshop
1	Inzicht in persoonlijke handelingsstrategieën binnen professionele netwerken	4	1 en 2	Intake Winter assessment zomerassessment portfolio	opdrachten formatief assessment summatief assessment portfolio		Het portfolio bevat zowel een archiefdeel als een reflectiedeel Het zomerassessment heeft een formatief karakter en resulteert in een advies over de studievoortgang
2	Onderzoekvaardigheden 1	6	1 en 2	Kennistoets (1 & 2) Onderzoeksopdrachten	schriftelijke toets Schriftelijke verslagen	Ind	Om aan de toetsen deel te mogen nemen dienen de studenten te voldoen aan de gestelde eisen m.b.t. de voorbereidings- verwerkingsopdrachten.
9	Talentontwikkeling	5	3	vakpublicatie presentatie	Schriftelijk verslag Grafische of mondelinge presentatie	Ind.	De student kiest voor 1 van beide toetsingsopties (en dat moet afwijken van het andere profileringsmoduul in dit semester).
10	Nieuwe technologieën in bewegingsonderwijs en sport	5	3	Vakpublicatie Presentatie	Schriftelijk verslag Grafische of mondelinge presentatie	Ind.	De student kiest voor 1 van beide toetsingsopties (en dat moet afwijken van het andere profileringsmoduul in dit semester).
11	Motorisch leren	5	3	Vakpublicatie Presentatie	Schriftelijk verslag Grafische of mondelinge presentatie	Ind.	De student kiest voor 1 van beide toetsingsopties (en dat moet afwijken van het andere profileringsmoduul in dit semester).
12	Sport als wondermiddel	5	3	Vakpublicatie Presentatie	Schriftelijk verslag Grafische of mondelinge presentatie	Ind.	De student kiest voor 1 van beide toetsingsopties (en dat moet afwijken van het andere profileringsmoduul in dit semester).
7	Beïnvloeden van netwerkprocessen op basis van persoonlijke handelingsstrategieën	2	3	Formatief (winter)- assessment Eindassessment	Grafische en/of mondelinge presentatie & gesprek Relevante totem-gerelateerde producten Grafische en/ mondelinge presentatie & eindgesprek	Ind.	
8	Onderzoekvaardigheden 2	3	3	Onderzoeksvoorstel	Schriftelijk voorstel	Ind.	Een voldoende mondelinge presentatie met beargumentering is voorwaardelijk voor het afsluiten van deze onderwijseenheid.
13	Masterthesis	15	4	onderzoeksverslag Verdediging	Rapport of artikel (80%) Mondeling (20%)	Ind.	Onderzoekverslag en verdediging vormen het eindcijfer. Verdediging: nadere toelichting en diepgang

7	Beïnvloeden van netwerkprocessen op basis van persoonlijke handelingsstrategieën	2	3	Portfolio 'Activitysystem plan' Eindassessment	Reflectieverslagen Eindgesprek Criteriumgericht interview (CGI)	Ind.	Portfolio bevat zowel een archiefdeel als een reflectiedeel
8	Onderzoekvaardigheden 2	3	3	Onderzoeksvoorstel	Schriftelijk voorstel	Ind.	Een voldoende mondelinge presentatie met beargumentering is voorwaardelijk voor het afsluiten van deze onderwijseenheid.
13	Masterthesis	15	4	Reflectieverslag (voorwaardelijk) onderzoeksverslag Verdediging	onderzoekslogboek Rapport of artikel (90%) Mondeling (10%)	Ind.	Onderzoekverslag en verdediging vormen het eindcijfer. Verdediging: nadere toelichting en diepgang

#### **6.4 BIJZONDERE BEPALINGEN**

- 1) [Instellingsdeel](#) OER, art. 5 lid 2: Naast de eisen, bedoeld in het eerste lid, kan de opleiding kwalitatieve toelatingseisen vaststellen. Deze eisen worden opgenomen in het Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling.
- 2) Instellingsdeel OER, artikel 7: Deeltijdse opleidingen kunnen eisen aan de werkring stellen die van toepassing zijn tijdens het volgen van de deeltijdse opleiding. Deze deeltijdse opleidingen kunnen de toelating tot de opleiding beperken tot de studenten die bij aanvang van de opleiding aan deze werkeisen voldoen. De deeltijdse opleidingen hebben de te stellen eisen aan werkring en de eventuele beperkte toelating op grond van deze eisen aan de werkring in het Opleidingsdeel van de onderwijs- en examenregeling van de deeltijdse opleiding uitgewerkt.

#### **7 OVERZICHT ONDERWIJSEENHEDEN**

[Klik hier](#) voor het curriculum van de Master Physical Education and Sport Pedagogy.

#### **8 ACCREDITATIE**

De accreditatie van de master PESP heeft plaatsgevonden op 20 maart 2015 en is geldig tot en met 20 maart 2017.

#### **9 TOT SLOT**

##### **9.1 BEZWAAR EN BEROEP**

Tegen besluiten op grond van deze regeling genomen staat beroep open bij het College van Beroep voor de Examens Windesheim. Het reglement van het College van Beroep voor de Examens maakt deel uit van het Studentenstatuut.

##### **9.2 BIJLAGEN BIJ ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING**

De bij deze regeling behorende uitwerkingen vormen tezamen met deze regeling de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

##### **9.3 OVERGANGSBEPALINGEN**

N.v.t.

#### **9.4 NIET VOORZIENE SITUATIES**

In de gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de directeur van het domein.

#### **9.5 INWERKINGTREDING, OPENBAARMAKING, LOOPTIJD EN VASTSTELLING**

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2017 en loopt tot 1 september 2018.

Dit *Opleidingsdeel Onderwijs- en examenregeling* behoort tot het *Opleidingsdeel studentenstatuut* en is als zodanig te vinden op de opleidingspagina's op Sharenet. Daarnaast is het reglement openbaar gemaakt op [www.windesheim.nl](http://www.windesheim.nl).

Het *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* van de Master Physical Education and Sportpedagogy is namens het College van Bestuur door de domeindirecteur op 11-09-2017 vastgesteld, na advies van de opleidingscommissie 30-07-2017 en met instemming van de deelraad, gegeven op 11-09-2017.



## Bijlage Leer- en toetsplan Master PESP

Master Physical Education and Sport Pedagogy										(07-06-2017)					
Curriculum opleiding	Studie-jaar	Semestervariantplan	Korte naam VOE	Lange naam VOE	Lange naam VOE Engels	Ec	Status VOE	Aantal contact uren	Competenties: gevuld	Cesuur	Afronding	Beoordelings- domein	Juiste schaal	Fout cesuur	Literatuur
<b>MPESP</b>	<b>J1</b>	<b>MT.HS.PESP.M1.DT.17</b>													
			HSMPEP-API.DT.15	Het arrangeren van pedagogische	Developing and analyzing pedago	5	Gepubliceerd	22,5	X	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	zeer slecht t/m uitmuntend	✓	✓	X
			HSMPEP-IL1.DT.15	Integrale leerlijn 1	The reflective practitioner 1	4	Gepubliceerd	0	X	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	zeer slecht t/m uitmuntend	✓	✓	✓
			HSMPEP-OPS.DT.15	Onderzoeksperspectieven in de pe	Research perspectives in the conte	5	Gepubliceerd	30	X	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.	✓	✓	X
			HSMPEP-OV1.DT.1	Onderzoeksvaardigheden 1	Research methods 1	6	Gepubliceerd	34	X	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.	✓	✓	✓
			HSMPEP-PLIV.DT.1	Pedagogisch leiderschap in veran	Pedagogical leadership in change	5	Gepubliceerd	28	X	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.	✓	✓	✓
			HSMPEP-SPP.DT.15	De sportpedagogische profession	Making a difference as Sport Peda	5	Gepubliceerd	31	X	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.	✓	✓	✓
				Totaal		30									
<b>MPESP</b>	<b>J2</b>	<b>MT.HS.PESP.M2.DT.17</b>													
			HSMPEP-IL2.DT.15	Integrale leerlijn 2	The reflective practitioner 2	2	Gepubliceerd	23	X	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	zeer slecht t/m uitmuntend	✓	✓	✓
			HSMPEP-ML.DT.15	Motorisch leren	Motor learning	5	Gepubliceerd	31	X	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.	✓	✓	X
			HSMPEP-MTH.DT.1	Masterthesis	Master thesis	15	Gepubliceerd	17	X	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.	✓	✓	X
			HSMPEP-NTBS.DT.1	Nieuwe technologieën in bewegin	New Technologies in Physical Edu	5	Gepubliceerd	31	X	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.	✓	✓	✓
			HSMPEP-OV2.DT.1	Onderzoeksvaardigheden 2	Research methods 2	3	Gepubliceerd	0	X	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.	✓	✓	✓
			HSMPEP-SAW.DT.1	Sport als wondermiddel	Sport as panacea	5	Gepubliceerd	31	X	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.	✓	✓	✓
			HSMPEP-TALO.DT.1	Talenterkenning en -ontwikkelin	Talent development	5	Gepubliceerd	31	X	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.	✓	✓	✓
				Totaal		40									



Leer- en toetsplan Master PMT 2017-2018

		Overzicht	curriculum	Master Psychomotorische therapie						(21-04-2017)					
Curriculum opleiding	Studie-jaar	Semestervariantplan	Korte naam VOE	Lange naam VOE	Lange naam VOE Engels	Ec	Status VOE	Aantal contact uren	Competenties gevuld	Cesuur	Afronding	Beoordelings- domein	Juiste school	Fout cesuur	Literatuur
MPMT	J1	MT.HS.PMT.M1C.DT.16													
			HSMPT-CO.DT.16	Coaching 1	Coaching 1	1	Gepubliceerd	6	✓	Hoger of gelijk aan 5.5	Half Up (vanaf de helft omhoog)	Niet voldaan t/m Voldaan	✓	✓	X
			HSMPT-KTM1.DT.16	Kennis, therapeutische en method	Knowledge, therapeutic and meth	12	Gepubliceerd	124	✓	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.	✓	✓	✓
			HSMPT-OV.DT.16	Onderzoeksvaardigheden	Research methodology	9	Gepubliceerd	33	✓	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.	✓	✓	✓
			HSMPT-PROF1.DT.16	Profileren 1	Profiling as a professional 1	5	Gepubliceerd	19	✓	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.	✓	✓	✓
			HSMPT-SV.DT.16	Supervisie 1	Supervision of therapeutic practice	2	Gepubliceerd	28	✓	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.	✓	✓	✓
				Totaal		29									
MPMT	J2	MT.HS.PMT.M2.DT.17													
			HSMPT-CO2.DT.16	Coaching 2	Coaching 2	2	Gepubliceerd	4	✓	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.	✓	✓	X
			HSMPT-KTM2.DT.16	Kennis, therapeutische en method	Knowledge, therapeutic and meth	7	Gepubliceerd	85	✓	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.	✓	✓	✓
			HSMPT-MTH.DT.16	Masterthesis	Masterthesis	15	Gepubliceerd	11	✓	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.	✓	✓	X
			HSMPT-PROF2.DT.17	Profileren 2	Profiling as a professional 2	3	Gepubliceerd	23	✓	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.	✓	✓	✓
			HSMPT-SV2.DT.16	Supervisie 2	Supervision of therapeutic practice	2	Gepubliceerd	30	✓	Hoger of gelijk aan 5.5	Floor (afroning naar beneden)	1 t/m 10, 1 dec.	✓	✓	✓
				Totaal		29									