

Onderwijs- en Examenregeling 2017-2018 Opleidingsdeel

Christelijke Hogeschool Windeheim

Master of Learning & Innovation

Croho nr. 44136

Deeltijd

Deze Onderwijs- en Examenregeling behoort tot het opleidingsdeel van het Studentenstatuut

De MLI is geaccrediteerd tot en met 30 maart 2020.
--

Waar 'student' en 'hij' staat, kan ook gelezen worden 'studente' en 'zij'.

De links in dit document werken alleen bij raadpleging van dit document op het intranet van Windesheim.

1	WELKOM	5
2	DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING	6
3	DE ONDERWIJSVISIE VAN HET DOMEIN	7
4	WAAR LEIDEN WE VOOR OP	9
4.1	WAAR LEIDEN WE VOOR OP	9
4.2	De competenties van de opleiding	9
4.2.1	Onderzoeken	10
4.2.2	Ontwerpen	10
4.2.3	Veranderen	10
4.2.4	Reflecteren	10
4.3	De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld	11
5	HOE ZIET HET ONDERWIJS ER UIT	12
5.1	Inrichting van de opleiding	12
5.1.1	Leer- en toetsplan MLI cohort 2017	15
5.1.2	Leer- en toetsplan MLI cohort 2016	17
5.2	Bijzondere leerwegen binnen de masteropleiding	19
6	DE STUDENT EN HET ONDERWIJS	19
6.1	STUDIEBEGELEIDING	19
6.1.1	Algemene studiebegeleiding	19
6.1.2	Bijzondere studiebegeleiding	19
6.2	KWALITEIT EN STUDEERBAARHEID	20
6.3	TOETSING	21
6.4	Bijzondere bepalingen	27
6.4.1	Instellingsdeel OER, art. 5 Toelatingseisen	27
6.4.2	Instellingsdeel OER, artikel 2.1 - Toelatingseisen	27
6.4.3	Instellingsdeel OER, art. 7 Leerwerkplekeisen	28
6.4.4	Instellingsdeel OER, art. 19 Tentamens en toetsen	28
6.4.5	Instellingsdeel OER, art. 24 Beoordelingen / lid 3	28
6.4.6	Instellingsdeel OER, Art. 26 Inzage beoordeeld werk	30
6.4.7	Instellingsdeel OER, Art. 22 Mondelinge toets	30
6.4.7	Instellingsdeel OER, Art. 27 Geldigheidsduur tentamens en vrijstellingen	30
6.4.8	Instellingsdeel OER, art. 29 Cum laude	30
7	BESCHRIJVING ONDERWIJSEENHEDEN	30
8	ACCREDITATIE	30

9	TOT SLOT	31
9.1	Bezwaar en beroep	31
9.2	Bijlagen bij onderwijs- en examenregeling	31
9.3	Overgangsbepalingen	31
9.3.1	Lijst van gewijzigde onderwijseenheden (OE) voor studenten cohort 2013	31
9.3.2	Lijst van gewijzigde onderwijseenheden (OE) voor studenten cohort 2015	31
9.4	Niet voorziene situaties	32
9.5	Inwerkingtreding, openbaarmaking, looptijd en vaststelling	32

1 WELKOM

Welkom bij de Master Learning & Innovation (MLI) van Hogeschool Windesheim: je bent ingeschreven als student!

Het curriculum van de MLI is vormgegeven vanuit competentieleren, met veel aandacht voor (vak)kennis, een goede verhouding tussen theorie en praktijk en actuele thema's in leren en innoveren. We verbeteren de kwaliteit van onze opleiding voortdurend door afstemming met wetenschap, werkveld en met jou als student. Dit doen we omdat onderwijs steeds verandert en we op die manier de actualiteit van de kennis willen toetsen en het niveau van onze opleiding willen verhogen en borgen. Goed onderwijs is voor ons: het beste halen uit iedereen. Dus: wees nieuwsgierig, vraag, onderzoek, ontwikkel jezelf en daag je docenten uit om met jou het leer- en innovatieproces vorm te geven.

In deze Onderwijs- en Examenregeling (OER) vind je inhoudelijke, praktische en organisatorische informatie over je studie en de formele regels rondom het programma.

Je mag van ons verwachten dat wij het onderwijs vormgeven zoals in deze Onderwijs- en Examenregeling (OER) staat beschreven. Wij verwachten op onze beurt van jou dat je een actieve lerende houding hebt, dat je verantwoordelijkheid neemt voor je eigen leerproces en dat je je studie goed plant en organiseert. Deze OER helpt je aan de informatie die je daarvoor nodig hebt. Je treft hierin inhoudelijke, praktische en organisatorische informatie over je studie en de formele regels rondom het programma aan. Maak hier dus vooral gebruik van! Wij staan open voor je vragen of opmerkingen over dit document.

Wij wensen je een uitdagende, inspirerende, verrijkende en uiteraard succesvolle studie toe!

Namens het docententeam,

Bert Meijer, directeur Domein Bewegen en Educatie

Robert Agelink, Directeur MLI

Marie-Jeanne Meijer, Hogeschoolhoofddocent

Kees Dijkstra, voorzitter examencommissie

2 DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

Deze Onderwijs en Examenregeling (OER) bestaat uit een instellingsdeel een en een opleidingsdeel. Het instellingsdeel bevat de hoofdregels, het opleidingsdeel geeft de uitwerking daarvan specifiek voor de MLI en eventuele uitzonderingen. De opleiding heeft één *Onderwijs- en Examenregeling*. Deze is zo vormgegeven dat iedere doelgroep en student binnen de opleiding kan werken met het deel dat voor hem of haar relevant is.

De OER kan gezien worden als een contract tussen de opleiding en student met daarin de rechten en verplichtingen van beide partijen. Deze OER geldt vanaf de inschrijving waarmee het studiecontract tussen de student en de opleiding wordt aangegaan. Vanaf het moment van dit studiecontract is het curriculum dat gevolgd kan worden, zichtbaar. Dit kan een regulier curriculum zijn of een door de student zelf (in overleg) samengesteld curriculum. Een student wordt in eerste instantie ingeschreven voor het reguliere curriculum. Onderwijs, toetsing en herkansingen worden automatisch geregeld tenzij de opleiding heeft aangegeven dat een student voor een module zijn eigen toets- of herkansingsdatum kan bepalen.

Windesheim kiest voor een jaarlijkse OER om de actualiteit van het curriculum te kunnen borgen. Weliswaar is het curriculum voor de totale masteropleiding in de OER opgenomen maar studenten kunnen hier echter slechts een beroep op doen gedurende de looptijd van de OER, die één jaar bedraagt.

De voorliggende Onderwijs- en examenregeling is het opleidingsdeel van de OER van je opleiding. Deze OER maakt deel uit van het Studentenstatuut. In het statuut horen ook:

1. Het [instellingsdeel Master](#) (voor masters) en het [Instellingsdeel Bachelor](#) (voor bachelors) van de Windesheim onderwijs en examenregeling (OER) 2017-2018.
2. *Het Reglement van de Examencommissie* van je opleiding. Deze vind je op de opleidingscommunity van je opleiding (tab examencommissie).
3. *De Regels tentaminering Windesheim 2017-2018*.
4. En in het algemene deel van het statuut horen vele andere regelingen. Je vindt die op de webpagina [Studentenstatuut](#).

3 DE ONDERWIJSVISIE VAN HET DOMEIN

Windesheim is een brede kennisinstelling met de ambitie een inspirerende omgeving voor hoger onderwijs te zijn. De hogeschool biedt studenten een kwalitatief hoogstaande beroepsopleiding aan, die hen theoretisch en praktisch voorbereidt op een succesvolle loopbaan. Windesheim verricht praktijkgericht onderzoek, ten dienste van de kennisontwikkeling in de regio (en daarbuiten) en om de ontwikkeling van het onderwijs verdere impulsen te geven. Kennis en vaardigheden worden voortdurend getoetst aan de praktijk door samen te werken met bedrijven en non-profitorganisaties en te ondernemen. Ondernemen is ook een manier om onderzoeksresultaten te valoriseren. Door onderwijs, onderzoek en ondernemen op deze wijze uitgebalanceerd ten opzichte van elkaar te positioneren, versterken ze elkaar. De onderwijsvisie van Windesheim bestaat uit de volgende vier elementen.

Ambitieuze studieklimaat

Windesheim biedt studenten kansen, prikkelt studenten om hun grenzen te verleggen en het maximale uit de studie te halen. De beroepspraktijk is de basis waaraan het onderwijs uitdagende opdrachten ontleent. Om recht te doen aan de verschillende talenten en ambities kunnen studenten binnen de beroepsgerichte curricula een deel van het onderwijs zelf invullen om tot verbreding, verdieping of verzwaring van het onderwijsprogramma te komen. De keuzemogelijkheden voor de student en de flexibilisering van het onderwijsaanbod in dit onderwijsconcept, maken dit mogelijk.

Waarde(n)volle professional

Windesheim leidt professionals op die hun eigen professionele handelen kritisch ter discussie kunnen stellen en hierover verantwoording kunnen afleggen. Daarbij hanteert de bij Windesheim afgestudeerde professional persoonlijke, institutionele en wettelijke waarden en normen. Door een onderzoekende en reflectieve houding ontwikkelt hij continu zijn professionaliteit, vanuit zijn idealen over goed samenleven. Vanuit de eigen vakbekwaamheid en met die kritische reflectie levert hij een bijdrage aan de kwaliteit van de samenleving. De professional is deskundig op zijn vakgebied en goed voorbereid op de steeds veranderende beroepspraktijk. Hij ziet kansen, weet deze te benutten, kan innoveren en neemt initiatief. Windesheim wil een waarde(n)volle organisatie zijn en dit thema ook tot uitdrukking brengen in de cultuur op Windesheim. In hoofdstuk 3 over de leerdoelen en de bijbehorende bijlage wordt invulling gegeven aan de waarde(n)volle professional in het onderwijs.

Studentbegeleiding op maat

Windesheim biedt studenten persoonlijke en adequate begeleiding en een omgeving waarin zij zich maximaal kunnen ontplooiën. De hogeschool stuurt op resultaat, zodat de student succesvol zijn studie kan doorlopen. Hierbij worden zowel uitzonderlijke begaafdheden als specifieke functiebeperkingen serieus genomen. Het onderwijsconcept benadrukt het belang van een veilige en optimaal vormgegeven leeromgeving, waarin de student zich gekend voelt. Deze leeromgeving is kleinschalig maar met de faciliteiten en mogelijkheden van een grote hogeschool.

Hoge kwaliteit van onderwijs

Windesheim handhaaft en verbetert de onderwijspraktijk continu. De student werkt met docenten die didactisch onderlegd zijn, zeer bekwaam zijn op hun vakgebied en nauwe contacten hebben met de beroepspraktijk. Om steeds met de nieuwste inzichten in de diverse vakgebieden te kunnen werken, zijn opleidingen verbonden met kenniscentra en/of Centres of Expertise. Onderwijs, onderzoek en ondernemen zijn met elkaar geïntegreerd en versterken elkaar in kwaliteit en vernieuwingskracht. Windesheim stimuleert de internationale oriëntatie van studenten.

De missie van Windesheim MLI

De missie van Windesheim MLI is het opleiden van professionals die door innovatieve en onderzoeksmatige aanpakken in staat zijn de - vaak verborgen - kwaliteiten in de eigen onderwijsorganisatie tot verdere ontwikkeling te laten komen. Ze doen dit op zo'n manier dat de instelling vanuit eigen kracht kan aansluiten bij de actuele eisen die de samenleving aan de doelgroep stelt.

In samenspraak en samenwerking met het werkveld ondersteunt de opleiding docenten en scholen bij het onderzoeken, ontwerpen en veranderen van onderwijs, zodat de kwaliteit van het onderwijs verbetert ten behoeve van alle betrokken leerlingen en/of studenten.

In het onderwijs van de MLI staat de ontwikkeling tot burger in deze samenleving centraal, terwijl het tevens een rijke voedingsbodem vormt voor de ontwikkeling van de eigen identiteit van de student. De opleiding draagt bij aan landelijke, regionale en plaatselijke expertise- en beleidsontwikkeling op dit gebied.

De onderwijskundige visie op opleiden

De onderwijskundige visie op opleiden van de MLI kan worden gedefinieerd als competentiegericht. Daarbij wordt een goede afstemming tussen leren, instructie en toetsen als een hefboom voor het leren van de student gezien. Competentiegericht onderwijs betreft alle aspecten van de opleiding. Gedurende de opleiding wordt de competentiegroei van de student een aantal keren gemeten. De focus ligt op een ontwikkelingsgerichte benadering waarbij het toetsen het leren ondersteunt en het leren het toetsen ondersteunt.

De MLI heeft haar opleidingsvisie ontwikkeld vanuit de brede opleidingsvisie van het Nieuwe Windesheim Onderwijsconcept. In relatie tot de vraag waartoe de MLI wil opleiden wordt de pijler *de normatieve professional* benadrukt: een bezinning op morele waarden in relatie tot de beroepscontext en de samenleving. Daarbinnen zijn de *pijlers pedagogische tact* en *de onderzoekende professional* van belang. Pedagogisch tactvol handelen omvat een ethische relatie, morele verantwoordelijkheid en praktische wijsheid. De onderzoekende professional verbetert zijn beroepspraktijk systematisch en navolgbaar vanuit een *onderzoekende houding*. De onderzoekende houding omvat actief kennisverwervend gedrag en het vermogen om 'new modes of understanding' over zichzelf, over kennis en over de context te verwerven.

Om aan deze opleidingsvisie handen en voeten te geven, is gekozen voor de pijlers *flexibilisering* en *samen leren*. De student stuurt zijn studie zelfstandig en doelbewust. De student kan sturen op en kiezen in het leerplan. Er kan gekozen worden binnen de toetsopdrachten, de zelf in te brengen portfoliobewijzen en in het moment van bepaalde modules. Elke student heeft binnen de vastgestelde kaders een zekere ruimte om de opleiding aan de persoonlijke wensen en omstandigheden aan te passen. In het leerplan wordt vermeld voor hoeveel EC de student keuzebewijzen in het portfolio opneemt, waarmee hij/zij zelf geselecteerde competenties kan aantonen. Deze bewijzen kunnen samenhangen met gevolgde onderwijseenheden maar kunnen ook op grond van eigen voorkeur of interesse ingevuld worden.

Bovendien maakt de student voor de internationaliseringsactiviteit een eigen plan van aanpak en heeft hij/zij hierin zelfsturing. Er is dan ook met nadruk aandacht voor een internationaal perspectief in de vorm van studiereizen en de mogelijkheid om te studeren in het buitenland.

Onder samen leren wordt verstaan dat de student leert en zich ontwikkelt door actief te participeren in professionele 'learning communities' binnen de opleiding en in de eigen werkcontext. De opdrachten binnen de opleiding zijn gericht op het samen leren en onderzoeken om zo bij te dragen aan duurzame onderwijsontwikkeling. Ook hier kan internationalisering een rol spelen.

4 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

4.1 WAAR LEIDEN WE VOOR OP

Maatschappelijke ontwikkelingen in het algemeen en ontwikkelingen in het onderwijs in het bijzonder gaan snel in het huidige tijdperk. Inspelen op steeds veranderende omstandigheden binnen een dynamisch krachtenveld behoort tot de kerntaken van elke (excellente) leraar. Actuele maatschappelijke ontwikkelingen hebben hun directe invloed op alle lagen van het onderwijs, ook op het beroep van leraar. Zoals in het [Opleidings- en Toetskader MLI 2013-2017](#) beschreven staat, onderscheidt de MLI zich van andere educatieve masteropleidingen door zich te richten op het opleiden van leraren die in staat zijn om zowel de inhoudelijke als de procesmatige kant van onderwijsinnovatieprocessen te initiëren, ontwikkelen en begeleiden op micro-, meso- en/of macroniveau.

De kern van het beroepsprofiel is dat de master L&I een leidende rol heeft bij het initiëren, ontwerpen en onderzoeksmatig realiseren van onderwijsinnovaties in de school. De master L&I is in staat deze rol te vervullen doordat hij een 'primus inter pares' is tussen zijn collega's en professionals om de school. Het primaire doel van de MLI is om leraren aanvullende competenties te laten verwerven waarmee zij een voortrekkersrol kunnen spelen bij onderwijsinnovaties in en om de school. Daarbij is de centrale vraag steeds: welke opbrengst heeft de innovatie voor het leren van de leerlingen? Het beroepsprofiel van de master L&I is daarmee in eerste instantie een competentieprofiel gebaseerd op het onderwijskundige domein en verbonden aan het opleidingsniveau van een master.

4.2 DE COMPETENTIES VAN DE OPLEIDING

De MLI-student wordt opgeleid tot gekwalificeerd onderwijsinnovator die op verschillende schoolniveaus een bijdrage kan leveren aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en het (samen)lerend vermogen van alle betrokkenen. De focus in de opleiding is de ontwikkeling van het innovatief vermogen om complexe en onvoorspelbare problemen op te lossen, waarvoor het vereist is om nieuwe kennis en of procedures te ontwikkelen en kennis uit verschillende vakgebieden te integreren. Innovaties vinden steeds vaker plaats in een multidisciplinaire omgeving met interculturele en internationale elementen (OCW, 2010). Dit vraagt van de master L&I om zich in een internationaal georiënteerde leeromgeving te richten op het ontwikkelen van een onderzoekende houding.

In de MLI ontwikkelt de student zich in vier competenties: 'onderzoeken', 'ontwerpen', 'veranderen' en 'reflecteren'. De competenties 'onderzoeken' en 'ontwerpen' hebben primair betrekking op het inhoudelijke aspect van de werkzaamheden van de Master L&I. MLI-studenten moeten in staat zijn ondersteunend onderzoek uit te voeren en systematisch kunnen ontwerpen om zinvolle innovaties te realiseren ten behoeve van onderwijsverbetering. Daarnaast vormen veranderkundige competenties een belangrijk aspect van het competentieprofiel van de master L&I. Innovaties in onderwijs vergen naast technische en projectmatige activiteiten vooral organisatiesensitiviteit en het vermogen om betrokken partijen te betrekken in een veelal complex proces. Verder wordt van de master L&I verwacht dat deze een excellente leerkracht is, die in staat is zonder formele autoriteit invloed uit te oefenen en die een drijvende kracht is bij het doen ontstaan van een innovatieve, kwaliteitsgerichte cultuur binnen de school. Hiervoor is het van belang dat de MLI-student actief bezig is met zijn eigen professionele ontwikkeling. Het beheersen van reflectieve en op professionele ontwikkeling gerichte competenties zijn hierbij een voorwaarde.

Samengevat kan worden gesteld dat de MLI zich tot doel stelt om onderwijsprofessionals op te leiden die vanuit een onderzoekende houding en volgens de methode van praktijkgericht onderzoek gefundeerde onderwijsinnovaties in gang kunnen zetten en implementatieprocessen vanuit een organisatiesensitiviteit kunnen (bege)leiden. Van een Master L&I wordt verwacht dat deze in de eigen

organisatie wil excelleren als drijvende kracht bij het doen ontstaan van een innovatieve, kwaliteitsgerichte cultuur binnen de school.

De vier competenties die leidend zijn in de MLI staan hieronder verder uitgewerkt. Ze zijn beschreven vanuit het perspectief van een startbekwame master, hetgeen het (minimale) eindniveau van de opleiding aangeeft.

4.2.1 Onderzoeken

De master L&I kan bestaande probleempercepties kritisch analyseren met gebruikmaking van wetenschappelijke inzichten en onderzoek. Hij is in staat een afgebakend praktijkgericht onderzoek uit te voeren in het licht van kwaliteitsvragen uit de eigen onderwijscontext. Daarbij kan de master L&I de keuze voor de onderzoeksmethodiek motiveren en deze uitvoeren vanuit een ethische grondhouding. De master L&I kan communiceren over het onderzoeksproces en de resultaten en stimuleert de onderzoekende houding bij collega's.

4.2.2 Ontwerpen

De master L&I kan bijdragen aan de kwaliteit van de ontwerpeisen van het onderwijs in de eigen context. De ontwerpactiviteiten hebben betrekking op vraagstukken die gerelateerd zijn aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Situaties die verbetering behoeven worden systematisch geanalyseerd en vormen de aanleiding om een gefundeerd ontwerp uit te werken. Daarbij wordt rekening gehouden met de visies, doelen en belangen van alle betrokken partijen en wordt gebruik gemaakt van het lerend vermogen van alle betrokkenen.

4.2.3 Veranderen

De master L&I kan als projectleider en procesmanager bijdragen aan kwaliteit door doelgerichte, creatieve en innovatieve, systematisch en situationeel verantwoorde interventies. Hij kan hiertoe collega's en leidinggevendenden meenemen in het stellen en analyseren van vragen, het adviseren over innovaties, het onderzoek ten behoeve van innovaties en het ontwerpen en implementeren van die innovaties. De master L&I kan mensen binnen de eigen school maar ook van daarbuiten functioneel verbinden. Ook kan hij bijdragen aan het creëren en organiseren van leergemeenschappen.

4.2.4 Reflecteren

De master L&I werkt permanent aan zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling en reflecteert hiertoe op resultaten in zijn werk gekoppeld aan zijn eigen ontwikkeling. Hij gebruikt professionele netwerken voor input ten gunste van de eigen ontwikkeling en kan ook een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van andere professionals. De master L&I is in staat betekenisvol te reflecteren op de sociaal-maatschappelijke en ethische aspecten van zijn werk en op ontwikkelingen in de samenleving in het algemeen en die in het onderwijs in het bijzonder.

De competenties van de MLI zijn aanvullend op de SBL-competenties en de bekwaamheidseisen van de Onderwijscoöperatie. Het uitgangspunt is dat instromende studenten de competenties op bachelorniveau reeds hebben verworven in hun vooropleiding en/of door hun werkervaring. De opleiding kenmerkt zich door een sterke koppeling van (wetenschappelijke) theorie op het gebied van Leren & Innoveren met de dagelijkse werksituatie van de student. De MLI-competenties 'Ontwerpen', 'Veranderen', 'Onderzoeken' en 'Reflecteren' zijn leidend in het ontwerpen van het onderwijsprogramma. De interpersoonlijke, didactische en pedagogische bekwaamheidseisen zijn zodanig in het MLI-toets- en leerplan geïntegreerd dat de competentieontwikkeling van de student bijdraagt aan de bekwaamheidsontwikkeling van de organisatie waarin de student werkzaam is.

4.3 DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD

Binnen de opleiding is een sterke organische verbinding met het beroepenveld omdat alle studenten werkzaam zijn als professional of participeren als trainee. Voor opdrachten in het werkveld wordt een authenticiteitsverklaring gevraagd.

Bovendien heeft de opleiding een veldadviesraad die de opleiding adviseert in het ontwikkelen van de leerroute en het inspelen op vragen uit de onderwijsmarkt. In de veldadviesraden hebben directeuren en bestuurders van scholen en samenwerkingsverbanden zitting.

Daarnaast speelt het beroepenveld een structurele rol in het bepalen van het niveau van de studenten. De competentie-examens worden afgenomen door een opleidingsassessor en een werkveldassessor die beiden zijn getraind als assessor. Jaarlijks worden deze werkveldassessoren betrokken bij de evaluatie van het totale toetsprogramma en participeren zij in scholing en voorbereiding op de competentie-examens. Daarnaast heeft de curriculumcommissie een vertegenwoordiger uit het werkveld als vast commissielid. Incidenteel vinden er externe curriculum validatiebijeenkomsten plaats waaraan een brede werkveldvertegenwoordiging deelneemt.

Tot slot is er jaarlijks een praktijkweek en zijn er jaarlijks enkele bijeenkomsten met de voorzitters van de beroepsverenigingen. Eén van deze voorzitters participeert als jurylid in de jaarlijkse 'onderzoeksparade' waarin afstudeeronderzoeken worden gepresenteerd.

Op basis van kritische reflecties met het beroepenveld zijn bekwaamheidseisen vastgesteld die voor wat betreft de didactische en pedagogische bekwaamheidseisen in het MLI-leerplan zijn geïntegreerd, zodanig dat de competentieontwikkeling van de student bijdraagt aan de bekwaamheidsontwikkeling van de organisatie waarin de student werkzaam is. Van de eisen die betrekking hebben op de algemene aspecten van professioneel handelen is in de visie van de MLI de interpersoonlijke component van essentieel belang en wordt deze derhalve expliciet genoemd in het leerplan.

Alumni van de MLI moeten een rol kunnen spelen in het realiseren van innovaties in scholen. Afgestudeerden zijn in staat om zowel de inhoudelijke als de procesmatige kant van het innovatieproces te initiëren, ontwikkelen en realiseren waarbij zij contact leggen en onderhouden met de relevante omgeving.

Het beroepsprofiel van de MLI wordt herkend door de beroepspraktijk. Workshops en interviews met stakeholders en veldadviesraad hebben uitgewezen dat deze de beoogde rol van de Master L&I in de school herkennen en dat ze de behoefte onderkennen aan een opleiding waar leraren de competenties kunnen verwerven die voor het vervullen van deze rol nodig zijn.

De kracht van de Master L&I is dat hij als leraar bijdraagt aan onderwijsinnovatie. Immers, als leraren zien opgeleide masters goed waar in de praktijk verbeterwensen en problemen liggen en kunnen zij bottom-up up met collega's betekenis geven aan praktijkvragen en vervolgens innovatieprocessen in gang zetten en begeleiden.

De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld is belangrijk en wordt onderhouden door jaarlijkse werkveld/werkgeversbijeenkomsten, jaarlijkse onderzoeksdagen ('Onderzoeksparade'), de inzet van werkveldassessoren, de afstemming met de veldadviesraad, de jaarlijkse alumni bijeenkomsten en de jaarlijkse praktijkweek.

Daarnaast worden experts uit het werkveld uitgenodigd als gastdocent, masterclass spreker, beoordelaar van beroepsproducten en voor Meet & Feed assessorenbijeenkomsten.

5 HOE ZIET HET ONDERWIJS ER UIT

5.1 INRICHTING VAN DE OPLEIDING

De MLI heeft een leerplan met een omvang van 60 EC en wordt als tweejarige deeltijdopleiding aangeboden. De leerroute bestaat uit vijf specifieke inhoudelijke modules, een internationaliseringcomponent, vrije ruimte en twee ondersteunende leerlijnen. De leerlijnen betreffen de onderzoeksleerlijn (OLL) waarin gewerkt wordt aan het praktijkgericht onderzoek en de integrale leerlijn (ILL) waarin gewerkt wordt aan de ontwikkeling van de beroepsidentiteit. Modules worden enerzijds afgesloten met beroepsproducten, anderzijds wordt een deel van de 'modulestudiepunten' tijdens de competentie-examens getoetst. Tijdens een competentie-examen wordt de mate van transfer en integratie van de opgedane kennis in het handelingsrepertoire en de beroepsidentiteit getoetst. Deze examens worden door twee onafhankelijke assessoren afgenomen. Het betreft een assessor van de opleiding en een assessor uit het werkveld.

De onderwijsleeractiviteiten

De MLI organiseert de onderwijsleeractiviteiten in diverse werkvormen en groepsamenstellingen die gericht zijn op:

- zelfsturend leren in zelfstandig leerteams;
- samenwerkend leren;
- onderzoeken;
- ontwerpen;
- innoveren;
- reflecteren;
- stimuleren van kennisconstructie en kenniscirculatie.

Internationalisering

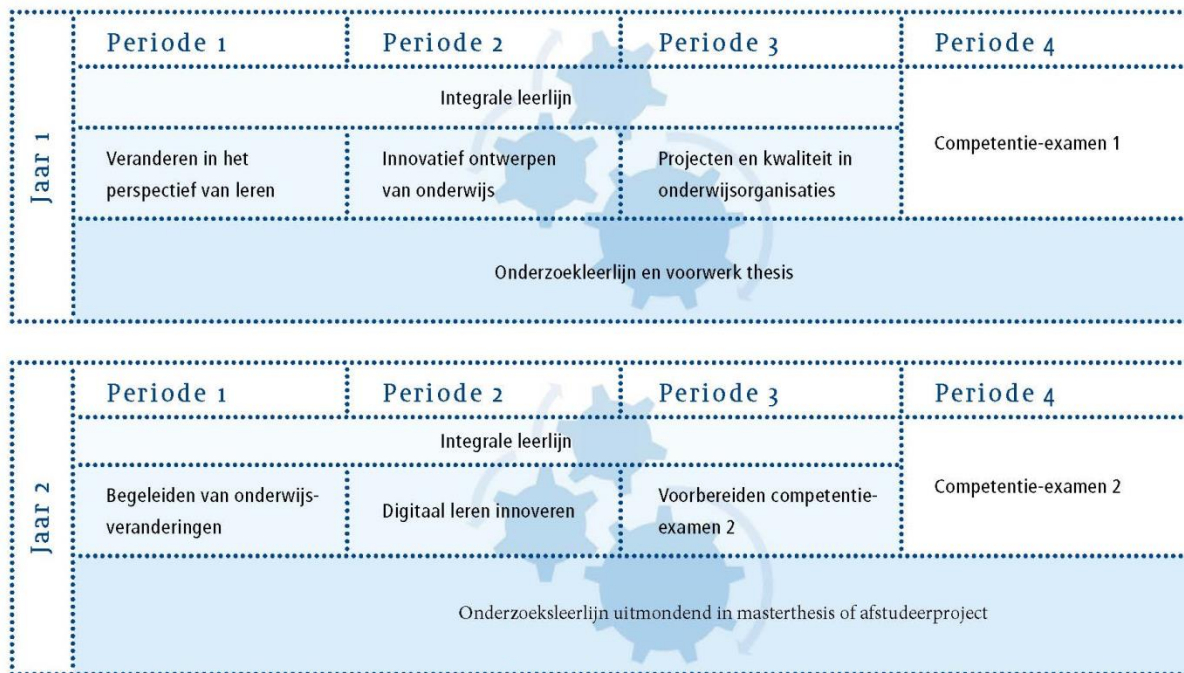
De internationale verdieping is een verplicht onderdeel van de opleiding en valt dus binnen de 60 EC van de opleiding. Internationalisering heeft een omvang van 3 EC en wordt tijdens een competentie-examen aangetoond.

Er zijn twee manieren waarop de internationaliseringcomponent kan worden vormgegeven: de zogenaamde georganiseerde - en de zogenaamde vrije variant. Bij de georganiseerde variant kan de student deelnemen aan een georganiseerde reis.

Voor de vrije variant gelden de volgende uitgangspunten:

- internationalisering is een verdiepende dimensie bij een door de student gekozen thema dat zelfstandig in een internationale context wordt bestudeerd;
- het moment waarop de student deze extra verdieping toepast, wordt door de student zelf bepaald;
- de verdieping heeft een omvang van 3 EC.

Er is sprake van een samenhangend curriculum in de MLI. De verbinding tussen de verschillende opleidingselementen wordt weergegeven in onderstaand figuur.



Figuur 1: samenhang in het curriculum

Binnen dit curriculum heeft de student een grote mate van sturings- en flexibiliseringsmogelijkheden. De student heeft bijvoorbeeld grote vrijheid in het bepalen van de vorm en inhoud van de toetsopdrachten. Ook zijn er EC beschikbaar om geheel naar eigen inzicht en wens in te zetten als competentiebewijs.

In de MLI wordt studieloopbaanbegeleiding (SLB) vormgegeven in de integrale leerlijn (ILL) en onderzoek leerlijn (OLL). Tijdens de ILL en OLL staat de ontwikkeling van de (vernieuwde) beroepsidentiteit centraal. Daarbij ziet de opleiding de onderzoekende houding als het voertuig voor de persoonlijke professionele ontwikkeling.

Het doel van de ILL is het stimuleren van een integrale ontwikkeling van de competenties en bekwaamheden in samenhang. Er wordt gewerkt aan het analyseren van innovaties in de onderwijspraktijk. Hierbij wordt kennis die vanuit de onderwijsseenheden is aangereikt, toegepast en geïntegreerd. Ook oriënteren studenten zich op vormen van intervisie en reflectie. Studenten leren deze toe te passen ten behoeve van de eigen professionele ontwikkeling en ten behoeve van het gebruik tijdens innovatieprocessen in het onderwijs.

Het doel van de OLL is ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden en een onderzoekende houding; daarnaast wordt de student begeleid bij het afstudeeronderzoek of afstudeer project.

Begeleiding bij de onderwijsseenheden:

Voor alle onderwijsseenheden zijn studiehandleidingen ontwikkeld. Daarin staat de begeleiding beschreven. Docenten begeleiden het leerproces zowel in bijeenkomsten als digitaal. Ook het werkveld heeft een rol in de begeleiding. De werkgever fungeert als persoon die de uitvoering van de projecten stuurt en faciliteert.

Binnen de ILL werkt de student verder aan arbeidsidentiteit en de leer- en loopbaancompetenties die in de bachelor zijn verworven. De studenten worden periodiek over hun studievoortgang en -resultaten geïnformeerd. Bij problemen rond studievertraging en financiële aspecten van de studie kan de coach verwijzen naar de studentdecaan van de opleiding.

Binnen- en buitenschools curriculum

Het binnen- en buitenschools curriculum van de opleiding MLI zijn sterk met elkaar verweven en verlopen cyclisch. Het doel van de opleiding is namelijk om de student in staat te stellen de praktijksituatie in onderwijskundige zin te verbeteren. De opleiding faciliteert dit leren door casuïstiek uit de praktijk van de student in de opleiding te brengen en daar te confronteren met de theorie. De student neemt het geleerde (de verrijkte casuïstiek) in de vorm van een praktijkopdracht weer mee naar zijn werksituatie. De ervaringen in de werksituatie komen weer terug in de opleiding waar de student zijn keuzes voor zijn handelingswijzen (toegepaste theorieën, methodieken) verantwoordt.

Hierna volgt een overzicht van het curriculum:

5.1.1 Leer- en toetsplan Cohort 2017

5.1.2 Leer- en toetsplan Cohort 2016

5.1.1 Leer- en toetsplan MLI cohort 2017

Leer- en Toetsplan MLI cohort 2017 *De module Digitaal leren innoveren is een 2e jaars module, kan desgewenst ook in het 1e jaar gevolgd worden. De student volgt in dat geval in het 2e jaar de module Innovatief ontwerpen van onderwijs.																					
ec	Onderwijseenheid	periode				Competenties				toetsvormen						Bekwaamheden onderwijscoöperatie			Relatie lectoraat		
		1	2	3	4	Onderzoeken	Ontwerpen	Veranderen	Reflecteren	V	P	K	H	S	CE1	CE2	MT	Interpersoonlijk		Didactisch	Pedagogisch
5	Veranderen in het perspectief van leren (ENLI-CVEKU.xx.13)	x				x		x	x			x			x				keuze		
5	Innovatief ontwerpen van onderwijs (ENLI-CIOVO.xx.13)		x			x	x		x	x				x			x		keuze		
5	Projecten en kwaliteit in onderwijsorganisaties (ENLI-CPKO.xx.13)			x		x	x	x		x	x		x	x			x		keuze		
2	Deskresearch (ENLI-DR17.xx.17)	x				x				x					x			keuze			
3	Masterproposal (ENLI-MP16.xx.16)		x	x		x				x				x		x		keuze		x	
10	Competentie-examen 1 (ENLI-COMPEX1.xx.17)	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x		x	x		x		x
5	Begel. Van onderwijsveranderingen (ENLI-CBVO.xx.13)	x					x	x	x	x			x		x		x		keuze		
5	Digitaal leren innoveren (ENLI-CICT.xx.13)*		x			x	x		x	x				x	x		x	x			
10	Masterthesis (ENLI-CMT.xx.13)	x	x	x	x	x	x	x		x				x	x	x		keuze		x	
10	Competentie-examen 2 (ENLI-COMPEX2.xx.13)	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x			x	x		keuze		x	
60	Totaal																				

Toelichting beoordelen competentie-examens MLI cohort 2017		
ec	Omschrijving bewijsstuk	beoordeling
12	Competentie examen 1 (PF en CGI): Keuzebewijzen 6 ec Deskresearch 2 ec Professioneel profiel (incl. 28 hour conference) 4 ec	Per competentie aangeven: niveau 1,2,3,4 Cesuur is gemiddeld niveau 2 (2.0)
10	Competentie examen 2 (PF en Proeve van bekwaamheid) Keuzebewijzen 5 ec Internationalisering 3 ec Professioneel profiel 2 ec	Per competentie aangeven: niveau 1,2,3,4 Cesuur is per competentie niveau 3

Toelichting beoordelen overige onderwijseenheden MLI cohort 2017		
ec	Omschrijving bewijsstuk	beoordeling
5	Veranderen in het perspectief van leren (VEKU13.xx.13)	o/v/g/u
5	Innovatief ontwerpen van onderwijs (IOVO13.xx.13)	o/v/g/u
5	Projecten en kwaliteit in onderwijsorganisaties (PKO13.xx.13)	o/v/g/u
3	Masterproposal (MP16.xx.16)*	Voldaan/nog niet voldaan
5	Begeleiden van onderwijsveranderingen (BVO13.xx.13)	o/v/g/u
5	Digitaal leren innoveren (ICT13.xx.13)	o/v/g/u
10	Masterthesis* (MT13.xx.13) *Een studiejaar heeft 60 ec's. In de deeltijdopleiding zijn de 60 ec's verdeeld over twee jaar. Ook het afstudeerproject is qua studielast verdeeld over twee jaar. De voorbereiding hiervoor vindt plaats in jaar 1 en het uitvoeren van het onderzoek in jaar 2. Het totaal aantal studiepunten wordt toegekend nadat de eindrapportage is goedgekeurd.	o/v/g/u

5.1.2 Leer- en toetsplan MLI cohort 2016

Leer- en Toetsplan MLI cohort 2016 *De module Dgitaal leren innoveren is een 2e jaars module, kan desgewenst ook in het 1e jaar gevolgd worden. De student volgt in dat geval in het 2e jaar de module Innovatief ontwerpen van onderwijs.																					
ec	Onderwijseenheid	periode				Competenties				toetsvormen							Bekwaamheden onderwijscoöperatie			Relatie lectoraat	
		1	2	3	4	Onderzoeken	Ontwerpen	Veranderen	Reflecteren	V	P	K	H	S	CE1	CE2	MT	Interpersoonlijk	Didactisch		Pedagogisch
5	Veranderen in het perspectief van leren (VEKU13.xx.13)	x				x		x	x			x			x				keuze		
5	Innovatief ontwerpen van onderwijs (IOVO13.xx.13)		x			x	x		x	x				x				x	keuze		
5	Projecten en kwaliteit in onderwijsorg. (PKO13.xx.13)			x		x	x		x	x			x	x				x	keuze		
3	Masterproposal (MP16.xx.16)				x	x			x					x		x		keuze		x	
12	Comp.examen 1	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x		x	x	x	x		x
5	Begeleiden van onderwijsveranderingen (BVO13.xx.13)	x					x	x	x	x		x		x	x			x	keuze		
5	Digitaal leren innoveren (ICT13.xx.13)*		x			x	x		x	x		x		x	x			x	x		
10	Masterthesis (MT13.xx13)	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x		keuze		x	
10	Comp.examen 2	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x			x	x		keuze		x	
60	Totaal																				

Toelichting beoordelen competentie-examens MLI cohort 2016		
ec	Omschrijving bewijsstuk	beoordeling
12	Competentie examen 1 (PF en CGI): Keuzebewijzen 6 ec Deskresearch 2 ec Professioneel profiel (incl. 28 hour conference) 4 ec	Per competentie aangeven: niveau 1,2,3,4 Cesuur is gemiddeld niveau 2 (2.0)
10	Competentie examen 2 (PF en Proeve van bekwaamheid) Keuzebewijzen 5 ec Internationalisering 3 ec Professioneel profiel 2 ec	Per competentie aangeven: niveau 1,2,3,4 Cesuur is per competentie niveau 3

Toelichting beoordelen overige onderwijseenheden MLI cohort 2016		
ec	Omschrijving bewijsstuk	beoordeling
5	Veranderen in het perspectief van leren (VEKU13.xx.13)	o/v/g/u
5	Innovatief ontwerpen van onderwijs (IOVO13.xx.13)	o/v/g/u
5	Projecten en kwaliteit in onderwijsorganisaties (PKO13.xx.13)	o/v/g/u
3	Masterproposal (MP16.xx.16)*	Voldaan/nog niet voldaan
5	Begeleiden van onderwijsveranderingen (BVO13.xx.13)	o/v/g/u
5	Digitaal leren innoveren (ICT13.xx.13)	o/v/g/u
10	Masterthesis* (MT13.xx.13) *Een studiejaar heeft 60 ec's. In de deeltijdopleiding zijn de 60 ec's verdeeld over twee jaar. Ook het afstudeerproject is qua studielast verdeeld over twee jaar. De voorbereiding hiervoor vindt plaats in jaar 1 en het uitvoeren van het onderzoek in jaar 2. Het totaal aantal studiepunten wordt toegekend nadat de eindrapportage is goedgekeurd.	o/v/g/u

5.2 BIJZONDERE LEERWEGEN BINNEN DE MASTEROPLEIDING

N.v.t.

6 DE STUDENT EN HET ONDERWIJS

6.1 STUDIEBEGELEIDING

1. Studiebegeleiding bestaat ten minste uit:
 - a. Algemene studiebegeleiding.
 - b. Bijzondere studiebegeleiding.
2. Op verzoek van de student biedt de opleiding eveneens begeleiding aan bij het maken van keuzes tijdens de opleiding.

6.1.1 Algemene studiebegeleiding

1. De algemene studiebegeleiding bestaat uit begeleidingsvormen die gericht zijn op de studievoortgang en het welbevinden van de student.
2. De algemene studiebegeleiding bestaat uit:
 - a. De studentbegeleiding door de studiebegeleider;
 - b. De diensten van het studiesuccescentrum, waaronder
 - De studentbegeleiding door de studentendecaan en
 - De studentbegeleiding door de studentenpsycholoog.

6.1.2 Bijzondere studiebegeleiding

1. Een student kan in de gelegenheid worden gesteld om op een aangepaste wijze deel te nemen aan het onderwijs of de tentamens. Deze mogelijkheid wordt in elk geval geboden aan:
 - a. studenten met een lichamelijke, zintuiglijke of andere functiestoornis of functiebeperking. Hierbij wordt het *Uitvoeringsreglement studenten met een functiebeperking (SMF)* in acht genomen.
 - b. studenten in een Nederlandstalige opleiding met een niet-Nederlandse vooropleiding en/of studenten met een gebleken achterstand in de Nederlandse taal.
 - c. studenten die behoren tot een etnische of culturele minderheid waarvan de deelname in het hoger onderwijs in betekenende mate achterblijft bij de deelname van Nederlanders die niet behoren tot een dergelijke minderheid.
 - d. studenten met één van de Topsportstatussen conform de *Regeling Profileringsfonds*.
 - e. Studenten met een topondernemersstatus conform de *Topondernemersregeling*.
2. De student die gebruik wil maken van een voorziening als bedoeld in lid 1, moet hiertoe een schriftelijk en gemotiveerd verzoek indienen, tenzij dit al eerder in een overeenkomst met de student is vastgelegd. De intake hiertoe start bij de studentendecanen. Een dergelijk verzoek kan betrekking hebben op het onderwijs of de tentamens in het algemeen maar het kan ook één of meer specifieke onderwijseenheden en/of tentamens betreffen.
3. De student dient vervolgens het verzoek in bij de [examencommissie](#) wanneer het gaat om aanpassing van het onderwijsprogramma en de tentamens / examens en bij de directeur wanneer het gaat om het verstrekken van materiële faciliteiten en overige faciliteiten in de

onderwijsvoorzieningen, waarbij inbegrepen de begeleiding van de student bij het plannen van zijn studie.

4. De beslissing wordt, indien het bijzondere begeleiding als genoemd onder 1 lid a t/m c betreft, genomen met inachtneming van het *Uitvoeringsreglement Studeren met een functiebeperking*. De beslissing op grond van lid 1d wordt genomen met inachtneming van de *Regeling Profileringsfonds*. De beslissing op grond van lid 1 e wordt genomen met inachtneming van de *Topondernemersregeling*.
5. De beslissing wordt schriftelijk meegedeeld aan de student en voor zover nodig aan de betrokken SMF-contactpersoon binnen de opleiding, de betrokken docenten en/of examinator(en).
6. Alle regelingen die in dit artikel zijn genoemd, zijn in het [Instellingsdeel](#) van het *studentenstatuut* opgenomen.

Studieloopbaanbegeleiding heeft in een masteropleiding een ander karakter dan in de bacheloropleiding. Veruit de meeste studenten zetten met het volgen van deze masteropleiding een stap in hun loopbaanontwikkeling. Tijdens de integrale leerlijn ILL staat de ontwikkeling van de (vernieuwde) beroepsidentiteit centraal. Daarbij ziet de opleiding de onderzoekende houding als het voertuig voor de persoonlijke ontwikkeling en als basis onder een levenslange bekwaamheid om zich als MLI te blijven ontwikkelen. Binnen de opleiding wordt gesproken over de studietoestel als begeleider van dit proces. Van de studenten wordt verwacht dat zij als critical friends elkaars leerproces coachen en van en met elkaar leren. Tijdens de ILL staat de integrale competentieontwikkeling van de student centraal. Deze leerlijn wordt gekenmerkt door een dialoog naar aanleiding van persoonlijke dilemma's. De studietoestel begeleidt dit proces vanuit een metapositie.

Deze leerlijn is de rode draad tussen de verschillende opleidingsonderdelen en is ondersteunend voor het opbouwen van het portfolio ten behoeve van het competentie-examen. Een portfolio is samengesteld volgens de handleiding competentie-examens, zie [Opleidingscommunity MLI](#).

6.2 KWALITEIT EN STUDEERBAARHEID

Voorwaarde voor het kunnen uitvoeren van de opdrachten is dat de student een baan of leerwerkplek (stage) heeft in het onderwijs. Om de studie succesvol te kunnen doorlopen is het van belang dat de leerwerkplek voldoende mogelijkheden biedt om de opdrachten op masterniveau uit te kunnen voeren.

Studiebelasting

De opleiding MLI omvat volgens de Wet op het Hoger Onderwijs 60 European credits (EC). Eén EC staat voor een studiebelasting van 28 uur. De opleiding kan worden afgerond wanneer 60 EC behaald zijn.

De studielast is verdeeld over 4 periodes per jaar waarin, uitgaande van de deeltijdvariant, een gelijkwaardige studielast van 7.5 EC is berekend en waarin per beroepsproduct een gelijke studielast wordt gevraagd. Deze studielast is berekend op een sleutel m.b.t. uren voor colleges, praktijkopdrachten en literatuurverwerking. Jaarlijks wordt de studielast bij alle onderdelen geëvalueerd en deze blijft binnen de norm van 1680 sbu's per 60 EC.

De opleidingscommissie krijgt alle evaluatieresultaten en geeft gevraagd en ongevraagd advies m.b.t. studeerbaarheid.

In overleg met de [examencommissie](#) mag de student afwijken van de gangbare inlevermomenten. Voor langstudeerders wordt er maatwerk geboden qua planning en studeerbaarheid. Studenten die willen versnellen krijgen daarvoor de gelegenheid.

6.3 TOETSING

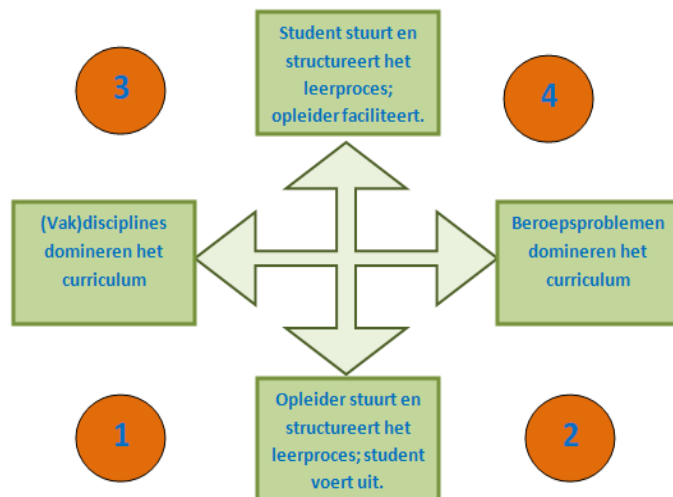
Visie op toetsen

De opleiding hanteert in haar visie op toetsen de volgende uitgangspunten:

Toetsen afgestemd op de onderwijsvisie

In scenario 4 (zie figuur hieronder) domineren de beroepsproblemen en de student specifieke praktijksituatie.

De toetsen zijn veelal beroepsproducten gericht op de verbetering van de actuele beroepssituatie. Zowel de hands-on als de hands-off toetsen richten zich op deze specifieke praktijksituatie van de student.



Figuur 2: Vier scenario's van opleiden

Toetsen sturen het leren

Toetsing is de meest sturende factor in het onderwijs voor het leergedrag van studenten. Een goede afstemming tussen leren, instructie en toetsen wordt als een hefboom voor het leren van de student gezien. In ons competentiegerichte onderwijs hebben we een toetscurriculum ontwikkeld met een palet aan toetsvormen dat aansluit bij het doel en de uitgangspunten van ons curriculum.

Toetsen ondersteunen het leren

Het beoordelen heeft naast een summatieve vooral een formatieve functie. Daarbij is een belangrijke vraag of de beoordelingsresultaten betekenis hebben voor het leerproces van de student. In de beoordeling ligt de focus op een ontwikkelingsgerichte benadering. De toetsresultaten, de ontvangen (peer)feedback en feedforward vormen de basis voor de ontwikkeling van de student. Het beoordelingsproces heeft dus het karakter van een op de persoon gerichte kwaliteitsbeoordeling.

Toetsen informeren

Voor de studenten is het van belang dat zij regelmatig over de voortgang van de studie worden geïnformeerd en zicht hebben op hun mogelijkheden om binnen de normale studieduur de opleiding succesvol af te ronden. Accuraatheid, generaliseerbaarheid en extrapoleerbaarheid vormen hierbij de verbindende schakels. Dit is als volgt uitgewerkt:

- Accuraatheid: Door gebruik te maken van een beoordelingsformulier met eenduidig geformuleerde beoordelingsaspecten wordt het mogelijk om bewijsstukken onderling te kunnen vergelijken.

- Generaliseerbaarheid: door het aanbieden van veel verschillende taken wordt een mixed method systematiek gehanteerd.
- Extrapolerbaarheid: door de beroepstaken altijd in de reële werksituatie uit te laten voeren/te ontwerpen.

Ontwikkelingsgericht toetsen

Gaande de opleiding wordt het masterniveau regelmatig getoetst. Dit gebeurt op zowel product- als competentieniveau. Doel van de ontwikkelingsgerichte toetsing is om de student tussentijds ontwikkelingsgerichte feedback te geven op zijn studievoortgang en gerealiseerd niveau. Daarbij heeft het competentie-examen halverwege de opleiding en aan het eind van de opleiding een aparte status omdat hier de integrale ontwikkeling van de student wordt getoetst.

Situationele redelijkheid

Binnen ons competentiegerichte beoordelingsparadigma wordt de kwaliteit van het product (de toets) bepaald door een oordeel dat door betrokkenen als redelijk ervaren wordt (situationele redelijkheid). Het werkveld en collega-studenten worden door de studenten actief om een oordeel/feedback gevraagd. Het is uiteindelijk altijd de opleiding die het definitieve oordeel velt op basis van de daarvoor aangereikte bewijzen.

Meervoudig perspectief bij beoordelen

Kwalitatieve objectieve beoordeling bestaat niet. Wel bestaat er inter-beoordelaars objectiviteit. Om deze zo groot mogelijk te laten zijn kiest de opleiding ervoor om doceren en begeleiden te scheiden van beoordelen. Dit wordt als volgt vormgegeven:

- Bij het beoordelen van het praktijkgericht onderzoek wordt gebruik gemaakt van een onafhankelijke eerste examiner, de zogenaamde onderzoeksassessor. De onderzoeksbegeleider is de tweede examinerbeoordelaar.
- Bij modules geldt dat de kennisbasis, theoretische verwerking en competenties worden beoordeeld door de moduledocent (inhoudelijk vakexpert) en dat de competenties in het competentie-examen (assessment) zoveel mogelijk door onafhankelijke veld- en opleidingsassessoren worden beoordeeld.
- Bij de ILL geldt dat de begeleider feedback geeft en dat de competentiebeoordeling tijdens het competentie-examen plaats vindt.

Om de betrouwbaarheid van de beoordelingen te vergroten zijn alle beoordelaars geschoold als assessor en hebben zij leren werken met de beoordelingsinstrumenten. Ook alle werkveldassessoren zijn geschoold en zijn bovendien werkzaam in de beroepspraktijk.

Om de beoordelingskwaliteit te verhogen wordt er gebruik gemaakt van een verscheidenheid aan beoordelaars.

In de onderstaande tabel is af te lezen welke beoordelaars tijdens de opleiding worden ingezet.

Beoordelaars
<p>Opleidingsassessoren en werkveldassessoren</p> <p>Dit zijn onafhankelijke beoordelaars die geen relatie met de student onderhouden in het kader van zijn/haar leerproces. De kerntaak is het beoordelen hoe de resultaten van de student zich verhouden tot de eisen in het kwalificatieprofiel. Er wordt gewerkt met assessorenduo's, waarvan een van beide assessoren niet bij de opleiding werkzaam is, maar uit het werkveld betrokken wordt.</p>
<p>De onderzoeksassessor</p>

De producten behorend bij het praktijkgericht onderzoek worden beoordeeld door een onderzoeksassessor. De kerntaak is het beoordelen hoe de resultaten van de student zich verhouden tot de eisen in het kwalificatieprofiel t.a.v. de relevante onderzoekscompetentie.
De studietoestel De studietoestel is de studietoestelbaanbegeleider én formatief beoordeelaar van de student. De studietoestel geeft ontwikkelingsgerichte feedback en feedforward.
De (leer)werkplekbegeleider De feedback op het gedrag en de resultaten op de leerwerkplek gebeurt door de directbetrokkenen in de beroepscontext. Denk hierbij aan: de leerwerkplekbegeleider, leerling(en) en ouder(s), collega's en andere betrokkenen.
De moduledocent De moduledocent is een expert binnen het vakgebied en beoordeelt de kennisbasis en/of het competentieniveau binnen de beroepsproducten.
De peerbeoordelaars Studenten geven elkaar feedback. Door de studenten te betrekken bij de feedback, willen we bijdragen aan een actief bewustzijn van zowel het zelfbeeld, als het beroepsbeeld.
De zelfbeoordelaar Het ontwikkelen van een goed zelfbeeld vormt de basis voor gerichte competentieontwikkeling. Zelfbeoordeling is dan ook een belangrijke beoordeling en wordt geïntegreerd in de zelfreflecties.

Figuur 3: Overzicht typen beoordelaars.

Beoordelingsinstrumenten op professioneel masterniveau

In de 'Dublindescriptoren' zijn vijf items aangewezen om het masterniveau van het bachelorniveau te onderscheiden: kennis en inzicht, toepassen van kennis en inzicht, oordeelsvorming, communicatie en leervaardigheden. De commissie Franssen (2001) heeft de Dublindescriptoren voor hbo-masteropleidingen geconcretiseerd in zeven generieke kwalificaties. De Dublindescriptoren vormen samen met de SBL-competenties en bekwaamheidseisen het fundament voor de prestatie-indicatoren in onze beoordelingsinstrumenten.

Het generieke beoordelingsformulier is op basis van geldende documenten met betrekking tot het uitstroomniveau geconcretiseerd naar het eindkwalificatieniveau van 'startbekwaam' master. De Dublindescriptoren (DD) zijn verwerkt in concreet meetbare indicatoren volgens de systematiek van:

Competentie	Dublindescriptoren
Competent in onderzoeken	1, 2, 3 en 4
Competent in ontwerpen	1, 2 en 4
Competent in veranderen	2, 4 en 5
Competent in reflecteren	2, 3, 4 en 5

Figuur 4: overzicht verdeling Dublindescriptoren over de competenties

De eindkwalificaties zijn leidend voor de programmaontwikkeling en beoordeling. De eindkwalificaties zijn samen met het werkveld op masterniveau gedefinieerd in competenties en meetbare prestatie-indicatoren. Vervolgens zijn de eindkwalificaties gevalideerd door de opleidingscommissie en het werkveld. Dit proces heeft geresulteerd in een generiek beoordelingsformulier dat opleidingsbreed gebruikt wordt tijdens iedere beoordeling. Uit alle bestudeerde literatuur blijkt dat beoordelen door verschillende beoordelaars op verschillende momenten in verschillende situaties aan de hand van dezelfde competentieset, de kwaliteit van de beoordeling verhoogt. Wanneer het curriculum in moeilijkheidsgraad wordt opgebouwd verandert de set beoordelingsaspecten niet. Alleen de bewijskracht is anders op basis van de complexiteit van de uitgevoerde beroepstaak. De bewijskracht van een taak hangt af van de moeilijkheidsgraad in vergelijking met de criteriumtaak, de reële complexe beroepstaak. Door te werken met een generiek beoordelingsformulier met meetbare prestatie-indicatoren wordt de betrouwbaarheid van het oordeel vergroot. Uit alle bestudeerde literatuur komt naar voren dat beoordelaars meer accurate scores toekennen wanneer de beoordelingsaspecten minder vrijheid laten over wat er beoordeeld moet worden en over de manier waarop dat moet gebeuren.

Ontwikkelingsniveau	Beoordelingsniveau
Ontwikkelingsniveau 1	Basis
Ontwikkelingsniveau 2	Gevorderd
Ontwikkelingsniveau 3	Startbekwaam master
Ontwikkelingsniveau 4	Uitmuntend

Figuur 5: overzicht van de beoordelingsniveaus.

Beoordelen op productniveau en competentieniveau

Zoals hierboven aangegeven wordt er beoordeeld op productniveau en competentieniveau. Op productniveau worden ook 4 niveaus gehanteerd. In deze beoordeling staat de kwaliteit van het beroepsproduct en de daarin verwerkte theorie centraal. Voor het behalen van de studiepunten moet het product minimaal met een voldoende worden beoordeeld. In tabel 9 is uitgewerkt hoe de beoordelingsschalen zich tot elkaar verhouden.

Beoordelingsschalen						
Ontwikkelingsniveau competenties	Niveau 1	Niveau 2	CESUR	Niveau 3		Niveau 4
Productoordeel beroepsproducten	onvoldoende			<i>voldoende</i>	<i>goed</i>	<i>uitmuntend</i>

Figuur 6: relatie ontwikkelingsniveau en productbeoordeling

Om de betrouwbaarheid van de toetsing te vergroten wordt er naast het inzetten van verschillende beoordelaars ook gestreefd naar verschillende en gevarieerde toetsing. In onderstaande tabel is af te lezen welke toetsvormen gebruikt worden.

De student moet zich voorafgaand aan de competentie-examens kunnen legitimeren.

Toetsvormen
<p>Competentie-examens Portfolio-assessment 1 met criteriumgericht interview Portfolio-assessment 2 met professionele dialoog In een competentie-examen worden diverse resultaten van een student integraal en in samenhang gewaardeerd en ontwikkelingsgericht beoordeeld.</p>
<p>Praktijkgericht onderzoek Theoretisch kader/ Onderzoeksplan/ Proposal Instrumentontwikkeling voor het praktijkgericht onderzoek Onderzoeksrapportage / Masterthesis</p>
<p>Kennistoetsing In de beroepsproducten die behoren bij onderwijseenheden wordt de kennisbasis op verschillende manieren getoetst.</p>
<p>Beroepsproduct Dit is een opdracht in de beroepspraktijk. Het gaat om een product ten behoeve van de (leer)werkplek van de student zelf of een medestudent. Het is onderworpen aan specifieke, vooraf vastgestelde beoordelingscriteria. Variëteit binnen beroepsproducten: Verslag, Artikel, Rapport, Hands-on, Beeld- en/of geluidsbewijs, Literatuuronderzoek, Reflectie, Minipraktijkonderzoek.</p>
<p>Portfolio Het portfolio is een verzameling van materialen, documenten en/of bestanden die de student aanvoert als bewijsmateriaal voor de competentieontwikkeling. Het biedt de student mogelijkheden en kansen van zelfsturing. Het heeft de functie van een ontwikkelingsportfolio en showcase.</p>
<p>Criteriumgericht interview Dit is een interview tussen twee onafhankelijke assessoren en een student en gaat over concrete ervaringen van de student. Het wordt afgenomen nadat de inhoud van een portfolio, de ontvangen 360 graden feedback en de beroepsproducten bestudeerd zijn. Er wordt onderzocht of het resultaat naar wens was en het toegepaste gedrag adequaat. Het doel is informatie van de student te krijgen. Het is gericht op specifieke, door de assessoren vooraf bepaalde, onderwerpen.</p>
<p>Proeve van bekwaamheid Tijdens competentie-examen 2 toont de student in een hands-on proeve van bekwaamheid het bereikte masterniveau. In deze proeve verzorgen de studenten een presentatie, beantwoorden zij vragen van de opleidingsassessoren en gaan studenten vervolgens een professionele dialoog aan met elkaar terwijl zij worden geobserveerd en beoordeeld door onafhankelijke opleidings- en werkveldassessoren.</p>

Figuur 7: overzicht van toetsvormen.

6.4 BIJZONDERE BEPALINGEN

6.4.1 Instellingsdeel OER, art. 5 Toelatingseisen

1. Toegelaten wordt een student die minimaal drie jaar werkervaring heeft in een onderwijs- of opleidingscontext.
2. Bij inschrijving met een Buitenlanddiploma dient een diploma NTII ingeleverd te worden.
3. Leerwerkovereenkomst: om deel te nemen aan de verschillende onderwijseenheden van de MLI en deze ook af te kunnen ronden, moet u bij de studie behorende activiteiten kunnen uitvoeren in de praktijk van uw werkplek. Daarom wordt u gevraagd om een leerwerkovereenkomst door uw directeur te laten ondertekenen. De directeur verklaart dat u de gelegenheid krijgt om de voor de studie noodzakelijke opdrachten uit te voeren en dat er een werkplekbegeleider op masterniveau als gesprekspartner wordt gekozen uit de eigen school, het bestuur of samenwerkingsverband. De werkplekbegeleider geeft feedback op praktijkopdrachten, adviseert en ondersteunt u bij de invulling van praktijkopdrachten van de MLI en heeft oog voor de relevantie van praktijkopdrachten voor uw werkplek.
Indien een student niet kan voldoen aan de leerwerkplekeisen kan er een verzoek worden ingediend om onder aangepaste condities te worden toegelaten. Dit verzoek dient naar de volgende mailbox gezonden te worden: mli@windesheim.nl.
In dit verzoek meldt de student waaraan de leerwerkplek niet voldoet en geeft de student aan op welke wijze de kwaliteit van de leerwerkplek als leeromgeving wordt gegarandeerd.

6.4.2 Instellingsdeel OER, artikel 2.1 - Toelatingseisen

1. Toegelaten wordt een student die in het bezit is van
 - a. de graad van een bacheloropleiding ;
 - b. de graad in een masteropleiding ;
 - c. een graad van een bachelor/HBO-opleiding of vergelijkbaar. De [examencommissie](#) doet onderzoek en doet voorstel aan de opleiding. De opleiding beslist vervolgens over toelaatbaarheid;
 - d. minimaal drie jaar werkervaring in een onderwijs- of opleidingscontext.
2. Een student dient te beschikken over een (leer)werkplek, die:
 - voldoende gelegenheid biedt om de gevraagde competenties op masterniveau te kunnen ontwikkelen;
 - voldoende gelegenheid biedt om onderzoek te kunnen doen;
 - de mogelijkheid biedt om leerling- en/of teambesprekingen bij te wonen, leerlingdossiers in te zien, gesprekken te voeren met ouders en multidisciplinair deskundigen;
 - professionals in de school heeft die bereid zijn om ontwikkelingsgerichte feedback te geven;
 - het mogelijk maakt om video-opnamen te maken, die ook op de lesplaats kunnen worden vertoond;
 - de mogelijkheid biedt om deel te nemen aan opleidingsactiviteiten die buiten de reguliere lesdag geroosterd worden (bv. masterclasses, supervisie, opleidingscommissie).Voor de deeltijd dient de student 2 dagdelen werkzaam te zijn op de (leer)werkplek.
Als bewijs ontvangt de opleiding van de student een [tripartiteovereenkomst](#).
3. Bij inschrijving met een Buitenlanddiploma dient een diploma NTII ingeleverd te worden.
4. Aan de toelatingseisen moet zijn voldaan voor de aanvang van de opleiding.

6.4.3 *Instellingsdeel OER, art. 7 Leerwerkplekeisen*

Zowel de student met arbeidsovereenkomst als de student zonder arbeidsovereenkomst dient te beschikken over een (leer)werkplek, die voldoet aan de eisen zoals beschreven in de [tripartiete overeenkomst](#).

Indien een student niet kan voldoen aan de leerwerkplekeisen kan er een verzoek worden ingediend om onder aangepaste condities te worden toegelaten. Dit verzoek dient naar de volgende mailbox gezonden te worden: mli@windesheim.nl.

In dit verzoek meldt de student waaraan de leerwerkplek niet voldoet en geeft de student aan op welke wijze de kwaliteit van de leerwerkplek als leeromgeving wordt gegarandeerd.

6.4.4 *Instellingsdeel OER, art. 19 Tentamens en toetsen*

1. Voor schriftelijke toetsen, of voor toetsen die groepsgewijs worden afgenomen, moet de student voorafgaand voor deze toets verplicht inschrijven.
2. Een groepsgewijs afgenomen toets wordt door de opleiding zodanig ingericht dat de examinator een individuele beoordeling kan geven.
3. Samenwerking van studenten bij beroepsproducten en praktijkgericht onderzoek: studenten geven bij de inleiding aan dat een gedeelte samen met een collega of onderzoeksgroep is gemaakt. Wanneer studenten hierbij dezelfde formulering hanteren wordt dit door Ephorus gesignaleerd. Samenwerken kan en mag voor een gedeelte met vooraf verkregen toestemming van de docent. De motivatie is in de inleiding gegeven. Buiten het gezamenlijk gedeelte heeft iedere student zijn eigen persoonlijke verwerking. Zie voor de eisen aan gezamenlijk onderzoek de specifieke informatie hierover in N@tschool module Onderzoeksleerlijn.
4. Voor alle beroepsproducten, het praktijkgericht onderzoek en de portfolio's geldt dat de uitvoering ervan de volledige tekst in 'Word' bevat. Het is dus niet toegestaan met links te verwijzen naar andere bronnen.

6.4.5 *Instellingsdeel OER, art. 24 Beoordelingen / lid 3*

In de masteropleiding worden de volgende beoordelingsschalen gehanteerd bij de beoordeling van de beroepsproducten en het competentie-examen.

Ontwikkelingsniveau	basis MLI	gevorderd MLI	cesuur	startbekwaam MLI		excellent MLI
Product-oordeel	Onvoldoende			Voldoende	Goed	Uit- muntend
basis MLI	<p>Ontwikkelingsniveau 1 (basis niveau MLI) Bachelorniveau</p> <p>De student heeft aangetoond voornamelijk standaard benaderingen te hanteren in beroepssituaties. Het handelen is gericht op het eigen functioneren. Het systemisch denken en functioneren in een multidisciplinaire context is in ontwikkeling. Het werken volgens de cyclus: ontwerpen, uitvoeren, reflecteren en evalueren is deels extern gestuurd. Er is sprake van een zich ontwikkelende beroepshouding, die gericht is op het functioneren in de beroepspraktijk.</p>					
gevorderd MLI	<p>Ontwikkelingsniveau 2 (gevorderd niveau MLI)</p> <p>De student heeft aangetoond in enkele, voornamelijk geplande complexe beroepssituaties standaard benaderingen te hanteren. Het werken vanuit het besef deel uit te maken van verschillende systemen en een multidisciplinaire context is in ontwikkeling. Het werken volgens de cyclus: ontwerpen, uitvoeren, reflecteren en evalueren is deels extern gestuurd. Er is sprake van een zich ontwikkelende beroepshouding, die gericht is op het verbeteren van de eigen beroepspraktijk en het eigen aandeel hierin.</p> <p>De geleverde bewijzen tonen volledige maar oppervlakkige verwerking van het aangeboden materiaal. Er is eigen materiaal en bronnenonderzoek toegevoegd en geïntegreerd in een zich ontwikkelende praktijktheorie. Er is sprake van een ontwikkeling in de richting van een uitgebreide kennisbasis.</p>					
startbekwaam MLI	<p>Ontwikkelingsniveau 3 (Startbekwaam niveau MLI)</p> <p>De student heeft aangetoond in meerdere en diverse complexe beroepssituaties – indien nodig - andere dan standaard benaderingen te hanteren, die leiden tot een wenselijk effect. Er is blij gegeven van denken en handelen vanuit het besef deel uit te maken van verschillende systemen en een multidisciplinaire context. Het zelfstandig en onderzoeksmatig werken volgens de cyclus: ontwerpen, uitvoeren, reflecteren en evalueren is een kenmerkende beroepshouding. Deze vormt de basis voor de voortdurende, professionele ontwikkeling, waarbij het inzetten, gebruiken, genereren en delen van hoogwaardige kennis over de beroepspraktijk kenmerkend is.</p> <p>De geleverde bewijzen tonen volledige verwerking van het aangeboden materiaal. Er is voldoende eigen materiaal en bronnenonderzoek toegevoegd en geïntegreerd in een samenhangende praktijktheorie. Er is sprake van een uitgebreide kennisbasis.</p>					
excellent MLI	<p>Ontwikkelingsniveau 4 (Excellent niveau MLI) / Startbekwaam plus</p> <p>De student heeft een voorbeeldfunctie in zijn of haar professionele handelen voor anderen in de wijze waarop wordt gehandeld in meerdere en diverse complexe beroepssituaties, waarin verschillende benaderingen worden gehanteerd, die leiden tot het best haalbare effect binnen de gegeven omstandigheden. De student participeert actief in verschillende systemen van de multidisciplinaire context. Er is blij gegeven van inzicht in de kwaliteit van systemen en er worden realistische voorstellen ter verbetering gedaan. Het zelfstandig en onderzoeksmatig werken volgens een kwaliteitscyclus is een kenmerkende beroepshouding. Deze vormt de basis voor de voortdurende, professionele ontwikkeling waarbij het inzetten, gebruiken, genereren en delen van hoogwaardige kennis over de beroepspraktijk en beroepsgroep kenmerkend is.</p> <p>De geleverde bewijzen tonen volledige en diepgaande verwerking van het aangeboden materiaal. Er is veel eigen materiaal en bronnenonderzoek toegevoegd en geïntegreerd in een samenhangende praktijktheorie. Er is sprake van een zeer uitgebreide kennisbasis, waarbij ook de minder toegankelijke of minder vanzelfsprekende kennisbronnen geraadpleegd zijn.</p>					

Figuur 8: ontwikkelingsniveau

6.4.6 *Instellingsdeel OER, Art. 26 Inzage beoordeeld werk*

1. Tijdens de inzage van de masterkennistoets mogen de studenten geen aantekeningen maken of informatie digitaal opslaan van de toets.
2. Inzagerecht is geen bespreekrecht. Zijn er naar aanleiding van de inzage vragen of is er behoefte aan een toelichting dan kan de student zich tot de examencommissie richten.

6.4.7 *Instellingsdeel OER, Art. 22 Mondelinge toets*

Bij het competentie-examen legitimeert de student zich door middel van de collegekaart van het huidige studiejaar en een geldig identiteitsbewijs.

6.4.7 *Instellingsdeel OER, Art. 27 Geldigheidsduur tentamens en vrijstellingen*

Jaarlijks publiceert de opleiding voorafgaand aan het studiejaar welke eerder in het verplichte curriculum opgenomen onderwijseenheden niet meer actueel zijn.

6.4.8 *Instellingsdeel OER, art. 29 Cum laude*

Aanvullende bepaling hierbij is, dat de masterthesis met minimaal 8.0 (beoordeling goed) is afgesloten.

7 BESCHRIJVING ONDERWIJSEENHEDEN

[Klik hier](#) voor de uitgebreide beschrijvingen van elke onderwijseenheid, zoals weergegeven binnen Educator, en [hier](#) voor de literatuurlijst 1^e jaars en [hier](#) voor de literatuurlijst 2^e jaars.

Voor alle onderwijseenheden, dat wil zeggen voor het volgen van onderwijs op de opleiding zijn aanvullend twee belangrijke voorwaarden te noemen:

- 1) Windesheim gaat ervan uit dat studenten hun eigen laptop meebrengen.
- 2) De leerwerkplek kan aan stagiaires een Verklaring Omtrent Gedrag worden gevraagd.

8 ACCREDITATIE

De MLI is geaccrediteerd tot en met 30 maart 2020.

9 TOT SLOT

9.1 BEZWAAR EN BEROEP

Tegen besluiten op grond van deze regeling genomen staat beroep open bij het College van Beroep voor de Examens Windesheim. Het reglement van het College van Beroep voor de Examens maakt deel uit van het Studentenstatuut.

9.2 BIJLAGEN BIJ ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De bij deze regeling behorende uitwerkingen vormen tezamen met deze regeling de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

9.3 OVERGANGSBEPALINGEN

9.3.1 Lijst van gewijzigde onderwijseenheden (OE) voor studenten cohort 2013

Lange naam	OE 2013	Voor 2013 is de OE gewijzigd in:	EC
Veranderkunde in het perspectief van leren (ENLI-VEKU)	ENLI-CVEKU13	Veranderen in het perspectief van leren	5
Innovatief ontwerpen van onderwijs (ENLI-ONT)	ENLI-CIOVO13	Innovatief ontwerpen van onderwijs	5
Projecten en kwaliteit in onderwijsorganisaties (ENLI-PKO)	ENLI-CPKO13	Projecten en kwaliteit in onderwijsorganisaties	5
Praktijkgericht onderzoek t.b.v. innovatie (ENLI-ONDZ)	ENLI-CPROP	Proposal	3
Begeleiden van onderwijsveranderingen (ENLI-BVZ)	ENLI-CBVO13	Begeleiden van onderwijsveranderingen	5
ICT in het onderwijs (ENLI-ICT)	ENLI-CICT13	Digitaal leren innoveren	3

Figuur 9: gewijzigde onderwijseenheden

9.3.2 Lijst van gewijzigde onderwijseenheden (OE) voor studenten cohort 2015

VerkorteNaamVoe	Ingrijpend veranderd in jaartal..... (meest recente aanpassing)*	Module is vervallen
ENLI-BVZ.D.01		2014
ENLI-BVZ12.xx.12		2015
ENLI-CVEKU.xx.13	2014-2015	nvt
ENLI-LVH.D.01		2014
ENLI-ONT.D.01		2014
ENLI-TEIND.D.01		2014
ENLI-TEIND12.xx.12		2015

9.4 NIET VOORZIENE SITUATIES

In de gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de directeur van het domein.

9.5 INWERKINGTREDING, OPENBAARMAKING, LOOPTIJD EN VASTSTELLING

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2017 en loopt tot 1 september 2018.

Dit *Opleidingsdeel Onderwijs- en examenregeling* behoort tot het *Opleidingsdeel studentenstatuut* en is als zodanig te vinden op de opleidingspagina's op Sharenet. Daarnaast is het reglement openbaar gemaakt op www.windesheim.nl.

Het *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* van de Master Learning & Innovation is namens het College van Bestuur door de domeindirecteur op 19 juni 2017 vastgesteld, na advies van de opleidingscommissie 19 mei en met instemming van de deelraad, gegeven op 19 juni.