

**ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING**  
**Studiejaar 2017-2018**

**Associate degree**  
**Sociaal Werk in de Zorg**

**Deeltijd**

**CROHO-nummer: 34617**  
**Christelijke Hogeschool Windesheim**

**Deze onderwijs- en examenregeling behoort tot het  
studentenstatuut.**

## INHOUDSOPGAVE

1	Welkom.....	3
	ONDERWIJS EN EXAMENREGELING - OPLEIDINGSDEEL.....	3
2	doel en context van deze onderwijs- en examenregeling.....	3
3	De onderwijsvisie van Windesheim .....	3
4	Waar leiden we voor op.....	5
4.1	Doelstelling van de opleiding.....	5
4.2	De competenties van de opleiding .....	5
4.3	De relatie tussen de opleiding en het beroepenveld .....	6
5	Hoe ziet het onderwijs er uit.....	6
5.1	Inrichting van de opleiding.....	6
5.2	De propedeutische fase van de associate degree-opleiding.....	6
5.3	De postpropedeutische of hoofdfase van de associate degree-opleiding .....	6
5.4	Vorm van de opleiding .....	7
5.5	Doorstromen van Ad naar Bc.....	8
6	De student en het onderwijs.....	10
6.1	Studiebegeleiding .....	10
6.2	Kwaliteit en studeerbaarheid.....	10
6.3	Toetsing .....	11
6.4	Bijzondere bepalingen .....	11
7	Overzicht onderwijsseenheden.....	11
8	Accreditatie.....	12
9	Tot slot .....	12
9.1	Bezwaar en beroep .....	12
9.2	Bijlagen bij onderwijs- en examenregeling .....	12
9.3	overgangsregeling.....	12
9.4	Niet voorziene situaties .....	12
9.5	Inwerkingtreding, openbaarmaking, looptijd en vaststelling.....	12
	BIJLAGEN.....	14
	Bijlage 1: Ad SWZ-eindkwalificaties.....	14

# 1 WELKOM

Beste student,

Hierbij tref je het studentenstatuut aan waarin niet alleen een omschrijving van het onderwijs staat beschreven maar ook het onderwijs- en examenreglement van je opleiding. In het studentenstatuut kun je alles lezen over je rechten en plichten als student van Windesheim. Hoewel je dit document niet dagelijks zult lezen, komt het in de praktijk vaak voor dat je het statuut zult raadplegen op cruciale momenten in je studie.

Bijvoorbeeld wanneer je wilt weten hoeveel studiepunten je moet behalen om je studie te mogen vervolgen in het tweede studiejaar of wat je moet doen bij studievertraging.

Studeren is een belangrijke fase in leven. Ik hoop dat je studie je veel plezier, uitdaging en kwaliteit biedt, opdat je straks goed toegerust in het werkveld aan de slag kunt.

Een heel goed studiejaar toegewenst.

Drs. Ineke van der Wal  
Directeur domein Gezondheid en Welzijn a.i.

## ONDERWIJS EN EXAMENREGELING - OPLEIDINGSDEEL

### 2 DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De *Onderwijs- en Examenregeling* bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel. Het instellingsdeel bevat de hoofdregel, in het voorliggende opleidingsdeel heeft de opleiding deze hoofdregel verder uitgewerkt. Eventuele uitzonderingen op de hoofdregel kun je ook in dit opleidingsdeel lezen.

De opleiding heeft één *Onderwijs- en Examenregeling*. Deze is zo vormgegeven dat iedere doelgroep en student binnen de opleiding kan werken met het deel dat voor hem of haar relevant is.

De Onderwijs- en examenregeling bestaat uit een instellingsdeel en een opleidingsdeel, en mag gezien worden als een contract tussen de opleiding en de student met daarin de rechten en verplichtingen voor beide partijen. Windesheim kiest voor een Onderwijs- en examenregeling die een jaar geldig is, ieder jaar opnieuw wordt deze regeling, als dat nodig is, herzien en opnieuw vastgesteld. Er is voor deze werkwijze gekozen om de actualiteit van het curriculum te borgen.

### 3 DE ONDERWIJSVISIE VAN WINDESHEIM

#### De onderwijsvisie van Windesheim

Windesheim is een brede kennisinstelling en heeft de ambitie een inspirerende omgeving voor hoger onderwijs te zijn. Onze studenten wordt een excellente opleiding aangeboden, die hen theoretisch en praktisch voorbereidt op een succesvolle en maatschappelijk relevante loopbaan.

Om de ontwikkeling van het onderwijs verdere impulsen te geven, wordt praktijkgericht onderzoek verricht. Daarnaast wordt de kennis voortdurend getoetst aan de praktijk door samen te werken met bedrijven en non-profit-organisaties in de regio. Door onderwijs, onderzoek en ondernemen op deze wijze uitbalanceerd ten opzichte van elkaar te positioneren, versterken ze elkaar.

## Onze vier uitgangspunten

**Ambitieuw studieklimaat** Windesheim daagt studenten uit. In de leersituatie wordt steeds spanning gecreëerd tussen het bestaande en het volgende competentieniveau, waardoor studenten worden geprikkeld hun grenzen te verleggen. De praktijk van het beroep is de basis waaraan uitdagende opdrachten worden ontleend.

Om recht te doen aan de verschillende talenten en ambities kunnen studenten binnen de beroepsgerichte curricula een deel van het onderwijs zelf invullen om tot verbreding, verdieping of verzwaring van het programma te komen. In dit ambitieuze studieklimaat worden kwantitatieve en kwalitatieve eisen gesteld aan de inspanningen van de student. Uitdagend, tegelijkertijd realistisch.

**De waarde(n)volle professional** Windesheim leidt professionals op die geleerd hebben het eigen professionele handelen kritisch ter discussie te stellen en hierover verantwoording af te leggen. Daarbij hanteert de professional persoonlijke, institutionele en wettelijke waarden en normen. Door een onderzoekende en reflectieve houding ontwikkelen zij continu hun professionaliteit, vanuit hun idealen over goed samenleven. Vanuit de eigen vakbekwaamheid en met die kritische reflectie leveren zij een bijdrage aan de kwaliteit van de samenleving.

De professional is op de hoogte van de meest recente ontwikkelingen op het vakgebied en is door onderzoekvaardigheden gewapend voor de toekomst en de steeds veranderende beroepspraktijk. Hij ziet kansen, weet deze te benutten, kan innoveren en neemt initiatief.

**Studentbegeleiding op maat** Aan studenten wordt persoonlijke en adequate begeleiding geboden, met eerlijke en bruikbare feedback op de prestaties. Al voor de poort maakt de student kennis met Windesheim en vice versa, met het doel de meest passende opleiding te kunnen kiezen. Er wordt gestuurd op resultaat, zodat de student succesvol zijn studie kan doorlopen.

Windesheim biedt een omgeving waarin studenten zich maximaal kunnen ontplooien. Hierbij worden zowel uitzonderlijke begaafdheden als specifieke functiebeperkingen serieus genomen. Tevens wordt tijd- en plaats-onafhankelijk werken gefaciliteerd.

**Hoge kwaliteit van onderwijs** De norm is het aanbieden van opleidingen van bovengemiddeld niveau. Een deel van de opleidingen van Windesheim heeft een nóg hoger ambitieniveau en werkt toe naar het predicaat: Topopleiding. Om steeds met de nieuwste inzichten in de diverse vakgebieden te kunnen werken, zijn opleidingen verbonden met Centers of Expertise en kenniscentra. Onderwijs, onderzoek en ondernemen zijn met elkaar geïntegreerd en versterken elkaar daardoor in kwaliteit en vernieuwingskracht. Windesheim laat iedere student zich internationaal oriënteren om de kwaliteit en het beroepsperspectief van de afgestudeerden te vergroten.

Windesheim handhaaft en verbetert continu onderwijskwaliteit. Het professioneel handelen van alle medewerkers is het vertrekpunt voor kwaliteit. Docenten vormen de ruggengraat van de kwaliteit van de opleiding. Zij zijn op de hoogte van de belangrijkste ontwikkelingen binnen hun vakgebied. Windesheim hanteert hierbij een dubbele professionaliteit: docenten zijn vakbekwaam én didactisch onderlegd. Hoge kwaliteit is voor hen geen toevallige uitkomst, het is een logisch gevolg van de beheersing van het proces en de afstemming met de omgeving.

## Windesheim

- Is een inspirerende kennisinstelling voor met name de regio Zwolle en Almere met een ambitieus studieklimaat en opleidingen van bovengemiddeld niveau.
- Biedt een omgeving waar de student zich, met de nodige invloed op het studieprogramma, kan vormen tot een waarde(n)volle professional.
- Levert een professional die de regie kan voeren over de eigen loopbaan en over de grenzen van het vakgebied heen kan kijken.

## **4 WAAR LEIDEN WE VOOR OP**

### **4.1 DOELSTELLING VAN DE OPLEIDING**

De opleiding Ad Sociaal Werk in de Zorg heeft als doelstelling het kwalitatief goed opleiden van sociaal werkers in de zorg op hbo Ad-niveau. De afgestudeerden zijn in het bezit van een degelijke generieke kennisbasis die aansluit bij generieke kennisbasis van de opleiding Social Work waar deze Ad Sociaal Werk in de Zorg onder valt.

De opleiding richt zich op functies in de gehandicaptenzorg, de geestelijke gezondheidszorg en de welzijn gerichte zorg voor ouderen.

Binnen het opleidingsprogramma ontwikkelt de student competenties die hem in staat zullen stellen om adequaat en professioneel om te gaan met de actuele en blijvende veranderingen binnen het werkveld van zorg en welzijn. De opleiding draagt bij aan de ontwikkeling van een onderzoekende houding en innovatieve aanpak in de beroepspraktijk. De innovatieve aanpak richt zich vooral op het onderzoeken en uitvoeren van mogelijkheden om burgers/cliënten beter te ondersteunen bij maatschappelijke participatie.

### **4.2 DE COMPETENTIES VAN DE OPLEIDING**

De opleiding Ad Sociaal Werk in de Zorg heeft een eigen beroeps-, en opleidingsprofiel afgeleid van beroepen die bij dit profiel horen. Hierin zijn opgenomen de basiskennis, basisvaardigheden en houdingsaspecten die essentieel zijn voor de sociaal werker in de zorg.

De Ad Sociaal Werk in de Zorg eindkwalificaties zijn afgeleid van de SPH bachelor opleidingskwalificaties en sluiten aan bij de kerntaken en de kwalificaties van de bachelor Social Work (de bachelor SPH is m.i.v. 1 september 2017 opgegaan in de bachelor Social Work). De eindkwalificaties van het Ad Sociaal Werk in de Zorg-programma zijn te vinden in bijlage 1.

#### **Nadruk op stimuleren van zelfregie en maatschappelijke participatie**

Het opleidingsprogramma van Ad Sociaal Werk in de Zorg richt zich op het werken met (kwetsbare) mensen die vaak door chronische problemen belemmeringen ervaren in hun dagelijkse leven. De wensen en mogelijkheden van verschillende mensen, met diverse hulpvragen in verschillende situaties staan centraal. Er vindt verdieping plaats in de begrippen zelfregie, maatschappelijke participatie, het benutten van het eigen netwerk, en wat deze begrippen betekenen voor zorgvragers, zorgorganisaties en de werkzaamheden van de sociaal werker in de zorg. De ontwikkeling van communicatie vaardigheden is hierbij belangrijk.

#### **Samenwerken met cliënt en netwerk**

In het opleidingsprogramma wordt ingegaan op welke manier goed aangesloten kan worden bij ondersteuningsvragen van mensen en hun omgeving en op welk vlak en welke wijze het netwerk benut kan worden bij het bieden van ondersteuning. Samenwerkingsvaardigheden en methodisch handelen, d.w.z. het hanteren van een doelgerichte, systematische en planmatige aanpak krijgen om die reden veel aandacht binnen de opleiding.

#### **Bewustzijn ontwikkelingen voor actuele ontwikkelingen in het werkveld**

Tijdens opleiding komen de actuele maatschappelijke ontwikkelingen aan bod die van invloed zijn op het werkveld van zorg en welzijn. De student wordt gestimuleerd om nieuwe kennis en inzichten toe te passen in de dagelijkse praktijk en te koppelen aan eigen vraagstukken in de eigen praktijksituaties. De ontwikkeling van een onderzoekende en ondernemende houding zijn daarvoor essentieel.

### **4.3 DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD**

De hulp die de sociaal werker in de zorg biedt, thuis of in een instelling, bestaat voornamelijk uit begeleiding en ondersteuning, waarbij zorgverlening en facilitering aanvullend wordt geboden. Het gaat om tijdelijke, langdurige of permanente hulp bij problemen in ontwikkeling, maar vooral op de maatschappelijke ondersteuning van de cliënt en zijn systeem.

De hulp- en dienstverlening kunnen verschillende vormen aannemen, zoals woonbegeleiding, dagbesteding en ondersteuning van arbeidsontwikkeling.

Maatschappelijke en politieke ontwikkelingen hebben een grote invloed op het werkveld waar de sociaal werker in de zorg werkzaam is. In het studieprogramma wordt voortdurend geanticipeerd op relevante maatschappelijke ontwikkelingen.

De opleiding draagt zorg voor een sterke verbondenheid en afstemming met het werkveld over de inhoud van de opleiding zodat het programma goed aan blijft sluiten bij de eisen die het werkveld stelt aan de professional.

## **5 HOE ZIET HET ONDERWIJS ER UIT**

### **5.1 INRICHTING VAN DE OPLEIDING**

Het programma bestaat uit 120 EC en is verdeeld over 2 leerjaren. De opleiding kent 4 majoronderdelen. Elk majoronderdeel beslaat 30 studiepunten. Het Ad Sociaal Werk in de Zorg-programma bevat geen minoronderdeel.

De opleiding bestaat uit een propedeutische fase van één jaar waarin alle 15 Ad eindkwalificaties aan bod komen op basisniveau. Aan de propedeutische fase is een Bindend Studieadvies (BSA) verbonden (zie artikel 23 instellingsdeel).

Het tweede leerjaar is tevens de post-propedeutische fase van de opleiding.

### **5.2 DE PROPEDEUTISCHE FASE VAN DE ASSOCIATE DEGREE-OPLEIDING**

In 2017 wordt gestart met een nieuw onderwijsprogramma van de Ad Sociaal Werk in de Zorg binnen de flexibele deeltijdvariant. De propedeutische fase die hier onderdeel van is, wordt beschreven in een eigen opleidingsdeel OER.

### **5.3 DE POSTPROPEDEUTISCHE OF HOOFDFASE VAN DE ASSOCIATE DEGREE-OPLEIDING**

#### **De post-propedeutische fase; leerjaar 2**

Het tweede leerjaar bestaat uit major 3 en major 4, samen is dat 60 studiepunten.

In jaar 2 van de Ad Sociaal Werk in de Zorg wordt ingegaan op de diverse dilemma's waarmee de sociaal werker in de zorg te maken kan krijgen. Voorbeelden van vragen zijn:

- Hoe doe je zo veel mogelijk recht aan het zelfbeschikkingsrecht van de hulpvragers wanneer de wettelijke en financiële kaders en mogelijkheden niet toereikend lijken?
- Hoe ga je om met een ondersteuningsvraag waarvoor niet direct een oplossing voor handen is?
- Hoe ga je om met de beschikbare mogelijkheden in het aansluiten bij de behoeftes van de cliënt en/of het cliëntsysteem?

Tijdens de lessen worden handvatten aangereikt om in co-creatie met de mens en zijn naasten het antwoord hierop te vinden en gewenste en passende interventies te doen. Ondersteunende vakken die daarbij aan bod komen zijn bijvoorbeeld basistraining motiverende gespreksvoering en een training professionele attitude. Voor verdieping of verbreding kan er keuze gemaakt worden met vakken op het gebied van gehandicaptenzorg, psychiatrie en verslaving of welzijn gerichte zorg voor ouderen. De opleiding wordt afgerond met een eindopdracht. Deze eindopdracht wordt uitgevoerd in de eigen beroepspraktijk.

Voordat de student mag starten met de eindopdracht moet de propedeuse behaald zijn.

### **Werkend leren**

Binnen het deeltijdprogramma van de Ad Sociaal Werk in de Zorg is gekozen voor een onderwijsvorm waarbij werkend leren centraal staat. Het onderwijs wordt gekenmerkt door een integratie van het binnen- en buitenschools leren in de verschillende beroepssituaties die op de leerwerkplek voorkomen. De kracht hiervan is dat de student in staat wordt gesteld om tegelijkertijd de inhoud van het onderwijs en praktijkervaringen met elkaar te verbinden. Dit leerproces zal grotendeels vanzelf gaan. Maar om te zorgen dat de werkplek als krachtige leerwerkplek wordt gebruikt, is een goede verbinding theorie en praktijk nodig. Daarom is er sprake van ondersteuning en begeleiding vanuit zowel de leerwerkplek als vanuit de opleiding. Bij begeleiding vanuit de opleiding zijn praktijkbegeleiding en studieloopbaanbegeleiding geïntegreerd.

### **Bijzondere leerwegen**

Binnen het Ad Sociaal Werk in de Zorg-programma is geen sprake van bijzondere leerwegen.

## **5.4 VORM VAN DE OPLEIDING**

1. Het onderwijs van het Ad Sociaal Werk in de Zorg-programma wordt als deeltijdvariant verzorgd.
2. De opleiding bestaat uit 120 EC die over 2 leerjaren van elk 60 EC zijn verdeeld.
3. Bij de deeltijdopleiding zijn werkzaamheden als onderwijseenheden opgenomen waarvoor eisen aan de werkkring zijn gesteld: de student voert minimaal 20 uur per week taken uit binnen het werkveld van het Ad Sociaal Werk in de Zorg programma, met een minimum van 1008 uur per studiejaar. Daarbij werkt de student aan de eindkwalificaties van de Ad Sociaal Werk in de Zorg. De leermogelijkheden op de praktijkplek worden getoetst door middel van een werkplekscan. Indien de leerwerkplek niet voldoet aan de eisen van de opleiding, betekent dit dat het praktijkleren van de student niet beoordeeld kan worden.
4. De afspraken voor de deeltijdopleiding, tussen de opleiding, de student en de leerwerkplek, zijn vastgelegd in een leerwerkovereenkomst (indien er sprake is van een arbeidsovereenkomst) of een praktijkovereenkomst (indien er sprake is van een stage).

### **De onderwijsleeractiviteiten**

Het curriculum is ingericht volgens het onderwijskundige kader van Windesheim.

Het Ad-programma kent alleen majoronderdelen.

In de opleiding staat onze visie op hulpverlening met aandacht voor de bejegening van de mens en zijn omgeving centraal. Daarnaast leren we de studenten een onderzoekende en ondernemende houding aan. Dit moet ertoe leiden dat studenten goed om kunnen gaan met veranderingen in de beroepspraktijk. We waarderen naast theoretische en praktische kennis ook ervaringen van studenten als bron van kennis.

Het onderwijsprogramma is competentiegericht en vraaggestuurd ingericht.

Het competentiegerichte onderwijs van de sociale deeltijd opleidingen is gebaseerd op het concurrency principe. Bij leren volgens het concurrency principe is er sprake van:

- gelijktijdigheid van leren op de opleiding en leren in de beroepspraktijk;
- een werkomgeving die als krachtige leeromgeving dient zodat de studenten de mogelijkheden krijgen te oefenen, feedback te krijgen van werkbegeleiders, collega's, medestudenten en ervaren docenten en opnieuw te oefenen;
- docenten brengen kennis in en stimuleren om op een andere wijze naar de beroepspraktijk te kijken.

(Uitdewilligen, 2006).

Het komt er op neer dat theorie en praktijk (de eigen werkplek) worden geïntegreerd in praktijkvraagstukken en casuïstiek en met elkaar worden verbonden door middel van intervisie. Er is binnen het Ad-programma veel aandacht voor reflectie en een passende beroepshouding die aansluit bij de waarde(n)volle professional die Windesheim op wil leiden.

Het vraag gestuurde onderwijs is in de Ad Sociaal Werk in de Zorg op verschillende manieren vormgegeven. Doordat de student een eigen werkplek inbrengt als leerwerkplek wordt daarmee tegelijkertijd een keuze gemaakt voor de beroepscontext waarbinnen het leren plaats zal vinden. Daarnaast kan de student binnen de thema's en opdrachten in alle semesters aan een eigen gekozen beroepsvraag of casuïstiek werken.

Binnen de Ad Sociaal Werk in de Zorg zijn er geen minors (WOS, 2011) zoals bij de bachelor Social Work maar kan de student in het laatste semester van de opleiding kiezen uit keuzevakken die horen bij de drie clusters gehandicaptenzorg, geestelijke gezondheidszorg en welzijn gericht zorg voor ouderen.

Naast het werkpleklernen, nemen de studenten gemiddeld 1 dag per week deel aan onderwijsactiviteiten op de onderwijslocatie. Per studiejaar betreft dit ongeveer 24 lesdagen. Deze worden in samenhang met elkaar aangeboden in de vorm van groepslessen, werkcolleges, intervisie, begeleiding praktijkleren en trainingen. Daarbij is ook sprake van blended learning. Dat houdt in dat de onderwijsleeractiviteiten ondersteund worden door een digitale leeromgeving en mogelijkheden tot online leren.

## 5.5 DOORSTROMEN VAN AD NAAR BC

Studenten met een diploma Ad Sociaal Werk in de Zorg kunnen per 2018-2019 instromen in de hoofdfase van de bacheloropleiding Social Work.

In de hoofdfase van de bachelor Social Work kiest de student voor één van de profielen:

1. Social Work in de Zorg;
2. Social Work in het Jeugd domein;
3. Social Work in Welzijn en Samenleving.

Hiervoor gelden specifieke bijbehorende praktischeisen. Deze zijn te vinden in de werkplanscan. De praktischeisen van het profiel Zorg zijn identiek aan de praktischeisen van de Ad Sociaal Werk in de Zorg. Voor het profiel Jeugd en Welzijn en Samenleving is een andere praktijkcontext vereist.

De minimale omvang van het resterend traject is 120 EC. De maximale omvang is 150 EC.

De omvang van het resterende studietraject is afhankelijk van het studieprogramma dat de student wenst te volgen binnen de bachelor Social Work.

Het resterend traject binnen de bachelor Social Work bestaat uit:

Module (taakgebied)	Eenheden van leeruitkomsten	EC
<b>4. Intervenieren in complexe situaties bij sociaal functioneren</b>	4.1. Complexe situaties A. Systemisch werken B. Beladen thema's bespreekbaar maken	15
	4.2 Pedagogische en gedragsgerichte interventies	5
	4.3 Signaleren en intervenieren bij veiligheidsrisico's	10
<b>5. Werken en ondernemen in en vanuit een organisatie</b>	5.1 Coachen en begeleiden	5
	5.2 Organisatiebewustzijn, leiderschap en teamsamenwerking	10
	5.3 Strategie, verandering en ondernemerschap	15
<b>6. Multi- en interdisciplinair</b>	6.1 Regie voeren, interdisciplinair werken	20



<b>samenwerken, regie, coördinatie en afstemming</b>	6.2 Duurzame samenwerkingsverbanden aangaan	10
<b>7. Profileren van het beroep en bijdragen aan sociale innovatie</b>	7.1 Profilering A. van het beroep en waarde(n)volle professionaliteit B. als reflectieve professional	15
	7.2 Onderzoek doen naar brede beroepsvraagstukken ten behoeve van sociale innovatie	15
<b>Keuzeminor</b>	Module 4 van de Ad Sociaal Werk in de Zorg mag hiervoor ingezet worden	30
<b>Totaal</b>		150

De student mag module 4 van de Ad Sociaal Werk in de Zorg inzetten als keuzeminor binnen het resterend programma van de bachelor Social Work. Wanneer de student ervoor kiest om binnen de bachelor Social Work een specialisatie (GGZ-agoog, Jeugdzorgwerker, Gehandicaptenzorg, Ervaringsdeskundigheid) te volgen, dan moet hij er rekening mee houden dat (een deel van) de keuzeminor hiervoor gebruikt moet worden.

Daarnaast heeft de student mogelijkheid om een instroomassessment te doen. Hiermee kan de student al behaalde leeruitkomsten van de Social Work modules 4, 5, 6 en 7 laten valideren.

Voor studenten die per september 2017-2018 met een Ad Sociaal Werk in de Zorg diploma door willen stromen naar de verwante bacheloropleiding kunnen alleen in het nog lopende traject van de SPH-opleiding instromen. Het resterende programma heeft een omvang van 120 EC en bestaat uit major 4, 5 en 6 SPH en een minor.

Binnen het tweede jaar van het Ad programma kiest de student voor onderwijseenheden die deel uitmaken van het traject tot hbo GGZ-agoog of die deel uitmaken van de Landelijke minor Gehandicaptenzorg. Bij doorstroming in de bachelor kan de student het resterend programma volgen en daarmee in het geval van het traject tot hbo GGZ-agoog aanmerking komen voor certificering. De Ad Sociaal Werk in de Zorg leidt niet op voor het werken in de jeugdzorg. Studenten die het Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker willen volgen binnen de SPH-bachelor, moeten een aanvullend programma van maximaal 12 EC volgen. Dit aanvullend programma wordt in afstemming met de student en als maatwerktraject naast het reguliere programma aangeboden.

### **Vrijstellingen en maatwerk**

Vrijstellingen (vak) kunnen verleend worden op basis van eerder behaalde studieresultaten in het hbo. Je komt in aanmerking voor een vrijstelling (vak) als je het betreffende vak of een variant ervan al eens eerder met een voldoende hebt afgesloten bij een andere opleiding. Het kan ook zijn dat je van het vak een cursus hebt gevolgd. Indien je een diploma of cijferlijst aanvoert als bewijsvoering dan accepteert de examencommissie alleen gewaarmerkte documenten. De vrijstelling kan aangevraagd worden bij de examencommissie via het aanvraagformulier vrijstelling (vak). De examencommissie besluit of de vrijstelling wordt toegewezen.

Een student die in het bezit is van een propedeuse diploma van de hbo-bachelor opleidingen Social Work, SPH, MWD of CMV kan vrijstelling aanvragen voor het eerste leerjaar Ad Sociaal Werk in de Zorg. Voor zij-instromers van andere verwante hbo-bachelor opleidingen is de vrijstellingsprocedure van toepassing zoals hierboven beschreven.

## 6 DE STUDENT EN HET ONDERWIJS

### 6.1 STUDIEBEGELEIDING

Elke student die start met de Ad Sociaal Werk in de Zorg wordt begeleid tot het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar op hbo Ad-niveau.

Deze opleidingskwalificaties sturen de invulling van de onderwijsinhoud en de daarbij passende begeleiding. Doel van de begeleiding is om zicht te krijgen op het beroep en op jezelf met als einddoel het behalen van de 15 Ad Sociaal Werk in de Zorg eindkwalificaties.

Centraal staat hierbij altijd de relatie tussen leerdoelen van de student - de opleidingsdoelen - en de eisen van het beroep. Alle studenten van Windesheim worden hierbij ondersteund door een studiebegeleider (SB'er). Binnen de sociaal agogische deeltijdopleidingen wordt studiebegeleiding geïntegreerd en gecombineerd met de begeleiding van het praktijkleren.

Deze begeleiding vindt zowel individueel als in groepen plaats.

Naast studiebegeleiding kent de opleiding ook andere vormen van begeleiding zoals:

- intervisie;
- begeleiding praktijkleren;
- tutorbegeleiding bij het werken aan of uitvoeren van beroepstaken en beroepsproducten en projecten;
- afstudeerbegeleiding;
- begeleiding vanuit het werkveld bij stages, werk of opdrachten.

### SMF beleid

De opleiding regelt rechten en plichten tussen student en Windesheim ten aanzien van het SMF-beleid (studeren met functiebeperking) van Windesheim. De opleiding heeft een eigen functionaris waar studenten terecht kunnen met vragen over studeren met een functiebeperking.

Bij aanmelding voor de studie in Studielink worden studenten geïnformeerd over de wijze waarop zij een functiebeperking, waaronder dyslexie, kunnen melden. Gedurende de studie kan een melding gedaan worden door een meldingsformulier SMF of dyslexie in te vullen en deze te mailen naar [decaanaatgezondhedenwelzijn@windesheim.nl](mailto:decaanaatgezondhedenwelzijn@windesheim.nl) of in te leveren bij de balie van het Studiesuccescentrum, C0.86 (centrale hal).

Studenten ontvangen na melding een uitnodiging voor een gesprek met de decaan en de contactpersoon SMF van de opleiding. In dat gesprek wordt samen met de student gekeken naar mogelijke effecten van de ziekte of beperking op de studie en het toekomstige beroep. Ook wordt gekeken welke voorzieningen en acties ondersteunend kunnen zijn tijdens de studie.

Wanneer sprake is van dyslexie dan meldt de student dit bij het decanaat en vervolgens wordt de student uitgenodigd voor een intakegesprek met de decaan.

Indien alleen extra tentamentijd en/of vergrote tentamenopgaven (A3) volstaan, wordt er na melding van dyslexie (voorzien van bewijs) direct een tentamenpas gemaakt en is een gesprek niet nodig. De student krijgt bericht over het ophalen van de tentamenpas. Zie hier voor meer informatie en meldingsformulieren.

### 6.2 KWALITEIT EN STUDEERBAARHEID

De opleiding draagt zorg voor een studeerbaar programma. Een leerjaar is verdeeld in twee semesters. Hierdoor is de studielast per leerjaar verdeeld. Elk semesterprogramma bestaat uit 30 studiepunten. Alle bijbehorende onderwijsseenheden en de toetsen kunnen afgerond worden binnen het semester. Studiebegeleiding vervult een rol bij de begeleiding van de student bij de onderwijsvoortgang.

### Instroomeisen en overstapeisen

Om de studeerbaarheid van de opleiding te waarborgen gelden specifieke eisen bij instroom en overstap.

- Na het volledig behalen van de propedeuse (60 studiepunten uit leerjaar 1) van de Ad Sociaal Werk in de Zorg is overstap mogelijk naar de hoofdfase fase van de bachelor opleiding SPH of Social Work.
- Andersom is na het behalen van de propedeuse SPH, MWD of Social Work, overstap mogelijk naar het tweede leerjaar van de Ad Sociaal Werk in de Zorg.
- Voltijd studenten die de propedeuse SPH, MWD of Social Work hebben behaald kunnen instromen in het tweede jaar van de Ad Sociaal Werk in de Zorg. Instromen in het Ad-programma is pas mogelijk als er voldaan wordt aan de aanvullende werkplekeis die aan de deeltijdvariant wordt gesteld.
- Een overstap van het Ad Sociaal Werk in de Zorg programma naar de Social Work opleiding, of andersom, is alleen mogelijk bij de start van ieder semester. In individuele gevallen kan na goedkeuring door de examencommissie hiervan afgeweken worden wanneer dit de studievoortgang van de student ten goede komt.
- Bij instroom en overstap wordt altijd een maatwerk- en vrijstellingsprocedure gehanteerd via de functionaris maatwerk.

De opleiding heeft een kwaliteitszorgplan. Hierin wordt beschreven hoe en wanneer de onderwijsbeoordelingen onder studenten plaatsvinden. De kwaliteit van het onderwijs wordt ook geborgd door de toetsing bij het werkveld, interne audits en de accreditatiecyclus.

### 6.3 TOETSING

Om de studeerbaarheid van het programma te kunnen waarmaken is het nodig dat de student voorrang geeft aan de toetsing van de onderwijseenheden die recentelijk gevolgd zijn. De opleiding hanteert het uitgangspunt dat bij deelname aan het onderwijs ook deelname aan de toetsing van dat onderwijs hoort. De student wordt automatisch ingeschreven voor de (her)toetsen van de propedeuse. Voor de toetsen van de hoofdfase moet de student zich zelf inschrijven.

### 6.4 BIJZONDERE BEPALINGEN

In hoofdstuk 7 van het instellingsdeel OER is de procedure over het studieadvies beschreven. In aanvulling op art 23 lid 4 wordt het eerste studieadvies door de examencommissie niet eerder dan na acht onderwijsperiodes uitgebracht.

## 7 OVERZICHT ONDERWIJSEENHEDEN

<b>MAJOR 3</b>		
<b>Onderwijscode</b>	<b>Naam van de onderwijseenheid</b>	<b>studiepunten</b>
SWAD31REGD17	Regie bij de burger	6
SWAD32PRE17	Oog voor preventie en gezonde leefstijl	6
SWAD33PRAD17	Praktijkleren major 3	18
<b>MAJOR 4</b>		
SWAD41EIND17	Eindopdracht Ad SWZ	15
SWAD42PRAD17	Afronding praktijkleren Ad SWZ	6
SWSW01GHZD17	Verdieping gehandicaptenzorg (keuzevak)	3
SWSW02GGZ	Verdieping GGZ (keuze vak)	3
SWSW03OUDD17	Verdieping Ouderenzorg (keuzevak)	3
SWSW04 JEUD17	Verdieping Jeugd (keuzevak)	3
SWAD44ATTD17	Professionele attitude	6

## 8 ACCREDITATIE

De accreditatie van het Ad Sociaal Werk in de Zorg-programma is gekoppeld aan die van de opleiding SPH. De opleiding SPH is geaccrediteerd van 1 januari 2012 tot en met 31 december 2018.

## 9 TOT SLOT

### 9.1 BEZWAAR EN BEROEP

Tegen besluiten op grond van deze regeling genomen staat beroep open bij het College van Beroep voor de Examens Windesheim. Het reglement van het College van Beroep voor de Examens maakt deel uit van het Studentenstatuut.

### 9.2 BIJLAGEN BIJ ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De bij deze regeling behorende uitwerkingen vormen tezamen met deze regeling de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

### 9.3 OVERGANGSREGELING

Vanaf 2017-2018 is het onderwijsprogramma, inclusief de toetsing van de propedeuse Ad Sociaal Werk in de Zorg gewijzigd. Deze overgangsregeling is daarom van toepassing op alle toetsen uit de propedeuse Ad Sociaal Werk in de Zorg van het studiejaar 2016-2017. Dit betreft de volgende onderwijseenheden:

Code	Titel onderwijseenheid
SWAD11OISD16	Omgaan met ontwikkelingen in de samenleving en vraagstukken uit de beroepspraktijk
SWAD12PSSD16	Psychologische stromingen
SWAD13ONTD16	Ontwikkelings- en levensloopspsychologie
SWAD14PRAD16	Praktijkleren major 1
SWAD21METD16	Methodisch samenwerken met de cliënt en zijn netwerk
SWAD22SAMD16	Basiscompetenties voor samenwerken
SWAD23ERVD16	Inleiding ervaringsdeskundigheid
SWAD24PRAD16	Praktijkleren major 2

Toetsing van deze onderwijseenheden is alleen nog mogelijk in het studiejaar 2017-2018. Vanaf het studiejaar 2018-2019 is toetsing van deze onderwijseenheden alleen mogelijk na instemming van de examencommissie op advies van de opleiding. Indien een student geen recht meer heeft op toetsing van de betreffende onderwijseenheden, bepaalt de opleiding in afstemming met de student welke nieuwe toetsen in plaats van de oorspronkelijke toetsen uitgevoerd moeten worden.

### 9.4 NIET VOORZIENE SITUATIES

In de gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de directeur van het domein.

### 9.5 INWERKINGTREDING, OPENBAARMAKING, LOOPTIJD EN VASTSTELLING

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2017 en loopt tot 1 september 2018.

Dit *Opleidingsdeel Onderwijs- en examenregeling* behoort tot het *Opleidingsdeel studentenstatuut* en is als zodanig te vinden op de opleidingspagina's op Sharenet. Daarnaast is het reglement openbaar gemaakt op [www.windesheim.nl](http://www.windesheim.nl).

Het *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* van de opleiding Associate degree Sociaal Werk in de Zorg is namens het College van Bestuur door de domeindirecteur op dd. 31 augustus 2017 vastgesteld, na advies/instemming van de opleidingscommissie dd. 16 mei 2017 en met instemming van de deelraad, gegeven op dd. 31 augustus 2017.

Drs. Ineke van der Wal  
Directeur a.i. Gezondheid en Welzijn  
31 augustus 2017

# BIJLAGEN

## BIJLAGE 1: Ad SWZ-EINDKWALIFICATIES

### Segment 1:

*Hulpverlening aan en ten behoeve van cliënten*

1. Versterken van de cliënt  
Werkt vanuit een visie op volwaardig burgerschap aan het vergroten en in stand houden van de competenties van de cliënt en doet daarbij altijd een beroep op de eigen kracht van de cliënt en het cliëntstelsel. Stuur aan op betrokkenheid en participatie en neemt alleen de regie over in situaties waar dat (tijdelijk) niet anders kan.
2. Benutten van de context  
Versterkt de eigen kracht en zelfregie van de cliënt en het cliëntstelsel. Overziet het formele en informele netwerk en maakt hier binnen de beschikbare mogelijkheden effectief gebruik van om maatschappelijk participatie te realiseren op de drie leefgebieden: wonen, werken/dagbesteding en zingeving.
3. Hanteren van de relatie  
Bouwt vanuit oprechte betrokkenheid en een open en respectvolle houding een vertrouwensrelatie op en draagt er zorg voor door dat de behoefte van de cliënt en/of het cliëntstelsel helder wordt. Zet communicatieve vaardigheden in om binnen deze relatie om te gaan met tegenstrijdige belangen.
4. Methodisch hulpverlening  
Verheldert vragen en behoeften van de cliënt en het cliëntstelsel. Vertaalt dit zelfstandig binnen de cyclus van methodisch handelen en neemt het zelfbeschikkingsrecht van de cliënt en het cliëntstelsel als uitgangspunt.
5. Ontwerpen van programma's  
Stimuleert de cliënt en het cliëntstelsel om zelf oplossingen te bedenken die leiden tot de voor hen gewenste situatie. Biedt, binnen de beschikbare beleidsmatige en financiële kaders, begeleiding bij het realiseren van een ondersteuningsaanbod, dat recht doet aan de wensen en behoeften van de cliënt en het cliëntstelsel.
6. Verantwoorden van handelen  
Is aanspreekbaar op het eigen beroepsmatig handelen en de gevolgen daarvan voor het realiseren van de doelen van de cliënt. Kan daarbij te allen tijde verantwoording afleggen tegenover cliënten, hun wettelijk vertegenwoordigers, financiers, en andere betrokkenen.

### Segment 2:

*Het werken binnen en vanuit een hulpverleningsorganisatie*

7. Professioneel samenwerken  
Werkt samen binnen interdisciplinaire samenwerkingsverbanden en versterkt netwerken met als doel de sociaal maatschappelijke participatie van de cliënt en het cliëntstelsel te ondersteunen en te realiseren. Maakt verbinding door verantwoordelijkheden te delen, gebruik te maken van deskundigheid van anderen en eigen deskundigheid over te dragen.

8. Sturen  
Stuurt aan op betrokkenheid en participatie van de cliënt en het cliëntstelsel. Coördineert de organisatie van hulpverlening en begeleiding rondom de cliënt en ondersteunt daarbij collega's, stagiaires, vrijwilligers en mantelzorgers waarmee wordt samengewerkt in het kader van de beroepsuitoefening.
9. Signaleren en initiëren  
Herkennt signalen van crisissituaties en reageert adequaat hierop. Werkt preventief door vroegtijdige signalering van probleem veroorzakende en probleem versterkende factoren op het gebied van sociaal maatschappelijke participatie en brengt deze onder de aandacht bij betrokkenen en belanghebbenden waardoor zwaardere zorg voorkomen kan worden.
10. Innoveren  
Bedenkt creatieve oplossingen en anticipeert op veranderingen binnen de eigen werksituatie en draagt daarmee bij aan het realiseren van de doelstellingen van maatschappelijke participatie zoals die verwoord zijn in de wet en regelgeving.
11. Organiseren en beheren  
Levert zelfstandig en verantwoordelijk een bijdrage aan één of meerdere organisatie-, en beheer taken.

### **Segment 3:**

#### *Het werken aan professionalisering*

12. Kritisch reflecteren  
Reflecteert kritisch op eigen beroepsmatig handelen, leert van ervaringen en deelt deze met collega's en partijen waarmee wordt samengewerkt.
13. Onderzoeken  
Heeft een onderzoekende houding en neemt zelfstandig initiatief tot het verzamelen van informatie die bijdraagt aan effectieve ondersteuning en begeleiding van de cliënt en/of het netwerk van de cliënt.
14. Profileren en legitimeren  
Benut professionele ruimte en is ondernemend. Levert een professionele bijdrage aan interdisciplinaire samenwerkingsverbanden binnen en buiten de eigen werkplek en bewaakt de belangen van de cliënt en/of het cliëntstelsel.
15. Professionaliseren  
Zet leervaardigheden en een ontwikkeling gerichte attitude in om zelfstandig sturing te geven aan de eigen loopbaan.

## **BRONNENLIJST**

Uitdewilligen, J (2006). *Uitgangspunten deeltijd en duaal onderwijs, definitieve versie 8-11-2006*.  
WOS (2011). *WOS, hoofdstuk 3.9*.